

English

# التعليم في مدارس قطر

رؤية إحصائية للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨م



هيئة التقييم

EVALUATION INSTITUTE

تقييم الأداء

Evaluating Performance

# التعليم في مدارس قطر

رؤية إحصائية للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨م

ديسمبر ٢٠٠٨م



## بسم الله الرحمن الرحيم

### مقدمة

تهدف هذه الخلاصة الإحصائية الوافية إلى تقديم مجموعة من المعلومات الموجزة للتربويين والمهتمين بالتعليم في دولة قطر حول المدارس، ومديريها ومديراتها، وحول الطلبة، وأولياء أمورهم.

وتلقي هذه الإحصائية الضوء على العديد من المواضيع الهامة في المدارس، وقد صممت بحيث تقدم للقراء صورة أوضح عن المدارس، وهي في نفس الوقت تعتبر مصدر معلومات مفيداً لهم. ويمكن ملاحظة أن هذه البيانات شاملة ولكنها ذات دلالات محددة في طبيعتها. فهي تتيح معرفة الأمور المتشابهة وتسمح في نفس الوقت بتحديد الاختلافات بين المراحل الدراسية ونوع المدارس.

وتتضمن هذه الإحصائية أحدث البيانات التي تغطي العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ من خلال تحديث جميع المجالات المذكورة في الإصدار السابق للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧. كما تقدم الإحصائية هذا العام بيانات حول مجالات إضافية تذكر لأول مرة وتتضمن بعض الرسوم البيانية التي تم اضافتها لتوضيح مجالات جديدة معينة.

ولا يفوتني وأنا أقدم هذا الإصدار الرابع من هذه الإحصائية التي تصدر سنوياً، أن أعرب عن تقديري وشكري لجهود موظفي مكتب تقييم المدارس، ومكتب جمع وإدارة البيانات، ومكتب الإعلام والاتصال، ولغيرهم ممن أسهموا بطرق عديدة وجوهرية في جمع وإعداد ومراجعة هذه المعلومات القيمة وإصدار هذه الإحصائية.

عادل عبد الرحمن السيد

مدير هيئة التقييم

المجلس الأعلى للتعليم

ديسمبر ٢٠٠٨



## ملاحظات توضيحية

تم عرض المعلومات ضمن مجموعة من الجداول التي صممت لتكون واضحة المحتوى والهدف. وقد تم تقريب بعض البيانات من أجل تبسيطها وعرضها بصورة قياسية ليسهل فهمها. لذلك نأمل عند الاطلاع على هذه البيانات توخي الحرص عند الخروج بأي استنتاجات وكذلك الرجوع للملاحظات المصاحبة للجداول لفهم بياناتها ودلالاتها بشكل صحيح.

وقد تم ترتيب الجداول بصورة نموذجية ومصورة لتقدم معلومات تركز على مراحل التعليم الثلاث (الابتدائي والإعدادي والثانوي) وعلى الأنظمة المدرسية (مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي، والمدارس العربية الخاصة والمدارس المستقلة) ولا تتضمن معلومات عن مدارس الجاليات والمدارس العالمية التي تقدم خدماتها التعليمية في قطر.

وبينما يقدم الجدول الأول معلومات عامة عن العدد الإجمالي للمدارس، والمعلمين، والطلبة في قطر، إلا أن المعلومات المقدمة في الجداول التالية تغطي فقط المدارس في مراحل التعليم الثلاث المذكورة سابقاً حسب «المرحلة» أو مجموعات المدارس في قطر (مثل المدارس المستقلة، والعربية الخاصة، ومدارس وزارة التعليم والتعليم العالي) ولا تشمل بيانات عن بقية المدارس الأخرى في قطر.

ولتسهيل عملية تقديم البيانات، تتضمن الكثير من الجداول معلومات موزعة حسب نوع المدرسة (مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي، والمستقلة، والعربية الخاصة)، وحسب المرحلة الدراسية (ابتدائي، وإعدادي، وثانوي). ولكن يجب - عند دراسة البيانات المقدمة حسب المرحلة الدراسية - ملاحظة أن كثيراً من الحالات تغطي بيانات المستجيبين فيها أكثر من مرحلة دراسية واحدة. وفي هذه الحالة يتم احتساب بيانات المستجيب في كل مرحلة ظهرت فيها. فعلى سبيل المثال، يتم ذكر بيانات المعلمين الذي يعملون في مدارس تشمل المرحلتين الابتدائية والإعدادية بشكل منفصل في فئة المرحلة الابتدائية وفئة المرحلة الإعدادية. ولهذا السبب، فإن البيانات المقدمة حسب نوع المدرسة، وحسب المرحلة الدراسية، ولجميع المدارس لا تكون دائماً ثابتة، لأنها تعتمد على أعداد مختلفة ومجالات متعددة.

ويوضح الجدول التالي المصادر التي تم الاعتماد عليها في إعداد هذه الإحصائية:

مصادر البيانات الرئيسية للمعلومات الواردة في إحصائية التعليم في مدارس قطر للعام ٢٠٠٧-٢٠٠٨

مصدر البيانات	تاريخ جمع البيانات	طريقة الجمع
تعداد المدارس DCM	أكتوبر - ديسمبر ٢٠٠٧	سجلات المدرسة
ملف مواصفات المدرسة DCM	أكتوبر - ديسمبر ٢٠٠٧	زيارة المدارس
استبيان المدرسة QCSS	ديسمبر ٢٠٠٧	مقابلة باستخدام جهاز الكمبيوتر
استبيان مدير المدرسة QCSS	ديسمبر ٢٠٠٧	مقابلة باستخدام جهاز الكمبيوتر
استبيان ولي الأمر QCSS	فبراير ٢٠٠٨	استبيان ورقي يتم تعبئته في المنزل
تقييمات الطلبة QCEA	مارس - أبريل ٢٠٠٨	اختبارات قياسية يتم إجراؤها في الصفوف
استبيان الطلبة QCSS	مارس - أبريل ٢٠٠٨	استبيان ورقي يتم تعبئته في الصفوف
استبيان المعلمين QCSS	مايو - يونيو ٢٠٠٨	استبيان يتم تعبئته باستخدام الكمبيوتر

DCM مكتب جمع وإدارة البيانات / QCSS الاستطلاع التربوي الشامل لمدارس قطر / QCEA التقييم التربوي الشامل لمدارس قطر .

وبالاطلاع على مصادر البيانات المذكورة في الجدول السابق، نجد أنها تغطي العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨، وقد تم جمعها بواسطة هيئة التقييم بناء على مصادر بيانات متعددة.

ويتم عرض البيانات كما قدمها جميع من شاركوا بالإجابة عن أسئلتنا، وبالتالي فإجاباتهم تمثل تماماً ما ذكروه، وتعبّر عن قناعاتهم ورؤيتهم الفعلية. كذلك لم يتم تنقيح تلك الإجابات أو التحقق منها، ولكن قد يحدث التحقق في إحدى صورته عبر رؤية متعددة الجوانب، ووضع التصورات المتعددة لنفس المفهوم من رؤية فئات مختلفة حول موضوع واحد (مثال: قدم كل من أولياء الأمور، ومدراء المدارس، والمعلمين وجهات نظرهم بصورة مستقلة حول المشاركة والتفاعل بين المدرسة وأولياء الأمور). وعلى نحو مشابه، ينبغي كذلك ملاحظة أن بعض المعلومات الوصفية المقدمة التي تدل ببساطة على وجود نفس الخاصية أو الميزة (كما أوردتها المدرسة) لم يتم تكوين حكم حول مدى دقتها ومصداقيتها، أو جودتها الفعلية أو ملاءمتها للغرض.

ويمكن هنا ملاحظة أن هذه المصادر تشمل تنوعاً في التوجهات بما يضمن أن الوصف المقدم للمدارس المشار إليها لا يعتمد على وجهة نظر واحدة، وأن المعلومات وافية ومتباينة. وقد تم توزيع استبيانات الطلبة على الطلبة من الصف الرابع إلى الصف الثاني عشر ولذلك فإن أي بيانات تذكر على أن مصدرها "طلبة المرحلة الابتدائية" فهي بالتالي لطلبة الصفوف من الرابع إلى السادس.

من المهم كذلك ملاحظة أن البيانات جمعت من مصادرها في أوقات مختلفة من العام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨، وهي بالتالي مرتبطة بتاريخها ولا تمثل بالضرورة الحالة الراهنة في المدارس. فالمدارس كيانات ديناميكية، بمعنى أن مواردها وطلبتها وموظفيها وعملياتها تخضع للتغيير. ومع ذلك، فهذه البيانات، برغم أنها قد لا ترسم صورة دقيقة للوضع الحالي، إلا أنها تقدم دلالات مفيدة بمرور الوقت، كما تضيف معلومات حديثة عن المدارس تخدم الحوار والمناقشات حول التعليم في قطر. ومع أن هذه البيانات ليست نهائية، إلا أنها بشكل عام تقدم صورة ثرية عن توجهات التعليم في مدارس قطر.

ينبغي كذلك ملاحظة أن النسب المئوية الفردية لبعض البيانات قد لا يكون حاصل جمعها ١٠٠٪ لأن بعض الأرقام قد تم تقريبها لأقرب عدد صحيح. وفي بعض الأحيان يكون حاصل جمع النسب المئوية للمكونات أقل من ١٠٠٪ بسبب أنه لم يتم تضمين الجداول بعض فئات الإجابات لمجال معين. وفي أحيان أخرى قد توجد هناك بيانات ولكنها تعرض بنسبة (٠٪) أو صفر في الجداول لأن القيم الفعلية قد تكون صغيرة جداً بحيث يؤدي تقريبها لأقرب عدد صحيح إلى عرضها كصفر.

وتمثل هذه الخلاصة الإحصائية الإصدار الرابع من هذا التقرير، حيث تضمنت الإصدارات الثلاثة السابقة بيانات عن الأعوام الدراسية ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ و ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ و ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧، كما يقدم هذا التقرير بعض الجداول الإضافية ويعرض رسوماً توضيحية للمرة الأولى، إضافة إلى معلومات عامة مشابهة لتلك التي وردت في التقارير الإحصائية السابقة مع بعض التعديلات البسيطة في المحتوى أو في طريقة العرض (خصوصاً عند المقارنة بتقرير العام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥). وهذه التغييرات حدثت نتيجة لعمليات تنقية البيانات التي تم جمعها وإمكانية توافر هذه البيانات، مما سيمكن القراء والمهتمين من المقارنة بين الأعوام الدراسية الأربعة السابقة ومعرفة التغييرات التي حدثت خلال تلك الفترة.

بالإضافة إلى ذلك، هناك عدد من الجداول تتضمن وتعرض معلومات عن مواضيع معينة تم اختيارها حسب توافر البيانات الخاصة بها عن الأربع أعوام الدراسية. وهذه المواضيع اختيرت بحيث تكون ذات فائدة وفعالية للمدارس والتدريس، وقد تم عرضها بطريقة معينة لتسهيل عملية المقارنة.





# المحتويات

## الصفحة

أ

مقدمة

ج

ملاحظات توضيحية

ز

المحتويات

١

المدارس

- أعداد المدارس والمعلمين والطلبة بشكل عام
- إجراءات المدرسة في قبول الطلبة (حسب نوع المدرسة)
- إجراءات المدرسة في قبول الطلبة (حسب المرحلة الدراسية)

٣

مديرو المدارس

- جنس المديرين
- رسم توضيحي: جنس المديرين
- أعمار المديرين
- جنسية المديرين
- رسم توضيحي: جنسية المديرين
- مستوى مؤهلات المديرين
- رسم توضيحي: مستوى مؤهلات المديرين
- مؤهلات المديرين المرتبطة بالتعليم
- خبرة المديرين في شغل وظائف بالمدرسة
- تقييم المديرين الذاتي لمستوى مهاراتهم في اللغة الإنجليزية
- التطوير المهني الحالي للمديرين

٧

المعلمون

- جنس المعلمين
- رسم توضيحي: جنس المعلمين
- أعمار المعلمين

- جنسية المعلمين
- رسم توضيحي: جنسية المعلمين
- المؤهلات التعليمية للمعلمين
- رسم توضيحي: المؤهلات التعليمية للمعلمين
- مؤهلات المعلمين الرسمية في التدريس
- آراء مديري المدارس عن رضاهم عن مستوى تحضير المعلمين للدروس
- آراء مديري المدارس عن جودة التدريس الذي يقدمه معلمو المدرسة
- آراء المعلمين عن مدى رضاهم بمستوى تحضير الطلبة المسبق للدروس
- خبرة المعلمين في التدريس
- سنوات خبرة المعلمين في التدريس
- اللغة الأصلية للمعلمين
- تقييم المعلمين الذاتي لمستوى مهاراتهم في اللغة العربية
- تقييم المعلمين الذاتي لمستوى مهاراتهم في اللغة الإنجليزية

١٣

## الطلبة

- جنس الطلبة
- رسم توضيحي: جنس الطلبة
- جنسية الطلبة
- رسم توضيحي: جنسية الطلبة
- ما قاله الطلبة عن اللغات التي يتحدثون بها
- ما قاله الطلبة عن اللغات التي يتم التحدث بها في منازلهم
- البيانات التي قدمها أولياء الأمور عن الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم في المدرسة
- رسم توضيحي: الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم
- حصول الطلبة على مساعدات أو موارد مالية من المدرسة
- رسم توضيحي: الطلبة الذين يحصلون على مساعدات مالية

١٧

## أولياء الأمور وأفراد المنزل

- عدد أفراد أسرة الطالب
- المؤهلات التعليمية للأم
- المؤهلات التعليمية للأب
- المبالغ التي ينفقها أفراد أسرة الطالب على التعليم
- رسم توضيحي: المصروفات الشهرية لأفراد أسرة الطالب على التعليم
- المصادر التعليمية المتوفرة لدى أفراد أسرة الطالب

- ما قاله المديرين عن مشاركة الطلبة في لجان المدرسة الرسمية، والجماعات أو المجالس
- ما قاله الطلبة عن المشاركة في الانتخابات المدرسية
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها الطلبة (حسب نوع المدرسة)
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها الطلبة (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله المديرين عن إشراك أولياء الأمور في لجان المدرسة الرسمية، والجماعات أو المجالس
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها أولياء الأمور (حسب نوع المدرسة)
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها أولياء الأمور (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله المديرين عن إشراك أفراد المجتمع في لجان المدرسة الرسمية، والجماعات أو المجالس
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها أفراد المجتمع (حسب نوع المدرسة)
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها أفراد المجتمع (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله المديرين عن إشراك موظفي المدرسة في لجان المدرسة الرسمية، والجماعات أو المجالس
- رسم توضيحي: نسبة المدارس التي يشارك فيها مجموعات مختلفة في لجان اتخاذ القرارات (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: نسبة المدارس التي يشارك فيها مجموعات مختلفة في لجان اتخاذ القرارات (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها موظفو المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها موظفو المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المعلمين حول مدى الأخذ بأرائهم عند اتخاذ قرارات تتعلق بالمدرسة
- ما قاله المعلمون عن تكرار مشاركتهم في لجان المدرسة والاجتماعات

- آراء المديرين حول استقلاليتهم
- آراء المعلمين حول رضاهم عن قيادة المدرسة
- آراء المعلمين عما إذا كانت المدرسة منظمة بطريقة جيدة للعمل
- الفرص التي تمنحها المدرسة لتعزيز التعاون بين المعلمين (حسب نوع المدرسة)
- الفرص التي تمنحها المدرسة لتعزيز التعاون بين المعلمين (حسب المرحلة الدراسية)

- مؤشرات تغيير المعلمين
- آراء المديرين حول معدلات تغيير الموظفين
- آراء المديرين حول معدلات غياب المعلمين
- ما يقوله المعلمون عن الوقت الذي يقضونه في التدريس
- آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى الرواتب في المدرسة

- ما يقوله الطلبة عن التفاعل بينهم وبين المعلمين
- ما يقوله المديرون عن مدى عمل إداريي المدرسة والمعلمين كفريق
- ما يقوله المعلمون عن عمل إداريي المدرسة والمعلمين كفريق
- آراء المديرين حول احترام الطلبة وموظفي المدرسة لبعضهم البعض
- آراء المعلمين حول احترام الطلبة وموظفي المدرسة لبعضهم البعض
- آراء أولياء الأمور حول كيفية تعامل أبنائهم مع الطلبة الآخرين في المدرسة
- آراء المعلمين حول دعم المديرين لهم في العمل
- آراء المعلمين حول مدى تقدير مساهماتهم في المدرسة
- آراء المعلمين حول المدرسة كمكان جيد للعمل

- الوسائل التي توفرها المدرسة لتطوير مهارات المعلمين (حسب نوع المدرسة)
- الوسائل التي توفرها المدرسة لتطوير مهارات المعلمين (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله المعلمون عن مشاركتهم في تدريبات متخصصة لتطوير مهاراتهم الصفية
- ما قاله المعلمون عن الوقت الذي يقضونه في التطوير المهني
- آراء المعلمين عن رضاهم تجاه جودة التطوير المهني المقدم لهم
- مدى انتظام المدرسة في تقييم أداء معلمي الفصول
- رسم توضيحي: تقييم المدارس لأداء معلميها
- منهجية المدرسة في تقييم معلميها (حسب نوع المدرسة)
- منهجية المدرسة في تقييم معلميها (حسب المرحلة الدراسية)
- إجراءات تلقي المعلمين لملاحظات عن أدائهم في المدرسة
- آراء المعلمين عن جودة الملاحظات التي يتلقونها من المدرسة عن أدائهم

- نسبة عدد الطلبة إلى عدد الفصول الدراسية
- المرافق المتاحة بالمدرسة
- رسم توضيحي: معدل عدد المرافق المدرسية المتاحة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: معدل عدد المرافق المدرسية المتاحة (حسب المرحلة الدراسية)
- محتويات مكتبة المدرسة
- رسم توضيحي: عدد الكتب في مكتبة المدرسة (حسب نوع المدرسة)

- رسم توضيحي: معدل عدد الكتب في مكتبة المدرسة لكل طالب (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن جودة تسهيلات المكتبة
- آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن جودة تسهيلات المكتبة
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن جودة مختبرات العلوم
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن جودة تسهيلات الكمبيوتر المتوفرة بالمدرسة
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن المساحة المتوفرة في المدرسة
- آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن جودة الفصول الدراسية
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن جودة الأدوات التدريسية المستخدمة
- آراء المعلمين عن مدى توفير المدرسة للأدوات الضرورية لأداء عملهم
- آراء المديرين بشأن رضاهم عن حالة مبنى المدرسة
- آراء المعلمين بشأن رضاهم عن حالة مبنى المدرسة

#### الخدمات والأنشطة المدرسية

- الخدمات التي تقدمها المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: معدل المدارس التي تقدم خدمات معينة (حسب نوع المدرسة)
- الخدمات التي تقدمها المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- رسم توضيحي: معدل المدارس التي تقدم خدمات معينة (حسب المرحلة الدراسية)
- الخدمات والأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: نسبة المدارس التي تقدم أنشطة لاصفية مختارة (حسب نوع المدرسة)
- الخدمات والأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- رسم توضيحي: نسبة المدارس التي تقدم أنشطة لاصفية مختارة (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء الطلبة بشأن رضاهم عن تنوع الأنشطة المدرسية
- آراء أولياء الأمور بشأن رضاهم عن الأنشطة اللاصفية المتوفرة
- آراء المديرين بشأن رضاهم عن خدمات المواصلات التي توفرها المدرسة

#### هيكل الفصول الدراسية والمدرسة

- متوسط كثافة الفصل الدراسي (للمدارس المستقلة): مواد مختارة
- رسم توضيحي: معدل كثافة الفصول الدراسية في المدرسة لمواد معينة (للمدارس المستقلة)
- معدل أيام الدراسة في السنة الدراسية (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: معدل أيام الدراسة في السنة الدراسية (حسب نوع المدرسة)
- إجمالي نسبة عدد الطلبة إلى إجمالي عدد المعلمين
- معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لجميع المواد
- رسم توضيحي: معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لجميع المواد (حسب نوع المدرسة)

- معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للغة العربية
- رسم توضيحي: معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للغة العربية (حسب نوع المدرسة)
- معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للغة الإنجليزية
- رسم توضيحي: معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للغة الإنجليزية (حسب نوع المدرسة)
- معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للرياضيات
- رسم توضيحي: معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للرياضيات (حسب نوع المدرسة)
- معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للعلوم
- رسم توضيحي: معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للعلوم (حسب نوع المدرسة)
- معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للعلوم الشرعية
- رسم توضيحي: معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للعلوم الشرعية (حسب نوع المدرسة)
- معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للدراسات الاجتماعية
- رسم توضيحي: معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً للدراسات الاجتماعية (حسب نوع المدرسة)
- آراء المديرين بشأن رضاهم عن مقدار الوقت المخصص للتدريس
- آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مقدار الوقت المخصص للتدريس

#### الخدمات المخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم

- مرافق المدرسة المخصصة للطلبة ذوي الإعاقة
- رسم توضيحي: المدارس التي تقدم تسهيلات في التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة
- آراء المديرين بشأن رضاهم عن موارد المدرسة المخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
- آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
- المنهجية العامة للمدرسة في التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم (حسب نوع المدرسة)
- المنهجية العامة للمدرسة في التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله المعلمون عن المنهجية المتبعة مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم (حسب نوع المدرسة)
- ما قاله المعلمون عن المنهجية المتبعة مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المديرين بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الأداء الضعيف
- آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الأداء الضعيف

#### أجهزة الكمبيوتر

- كمبيوترات المدرسة
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر
- آراء الطلبة حول مدى رضاهم عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر
- آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر
- ما قاله المديرون عن مستوى مهاراتهم في استخدام الكمبيوتر

- ما قاله المعلمون عن مستوى مهاراتهم في استخدام الكمبيوتر
- آراء الطلبة حول أهمية الكمبيوتر
- ما قاله المعلمون عن استخدام الكمبيوتر في الفصول الدراسية
- ما قاله الطلبة عن استخدامهم للكمبيوتر في حصصهم الدراسية وبشكل عام
- **رسم توضيحي: استخدام الطلبة للكمبيوتر في حصصهم الدراسية**
- ما قاله الطلبة عن استخدامهم للانترنت للأغراض المدرسية وغير المدرسية
- ما قاله الطلبة عن استخدامهم للانترنت داخل المدرسة وفي أي مكان آخر

٦٣

### مستوى التحصيل الأكاديمي لطلبة المدارس المستقلة

- معدل درجات اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل (قراءة ، وكتابة، واستماع، وبشكل عام)
- نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير لكل مستوى في اختبارات التقييم التربوي الشامل بشكل عام في اللغة العربية
- معدل درجات اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل (قراءة ، وكتابة، واستماع، وبشكل عام)
- نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير لكل مستوى في اختبارات التقييم التربوي الشامل بشكل عام في اللغة الإنجليزية
- معدل درجات الرياضيات والعلوم (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل
- نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير في اختبارات التقييم التربوي الشامل بشكل عام في الرياضيات
- نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير في اختبارات التقييم التربوي الشامل بشكل عام في العلوم

٦٧

### توقعات المعلمين بشأن أداء الطلبة

- رضى المديرين عن توقعات المعلمين بشأن أداء الطلبة
- آراء الطلبة حول مدى تشجيع المعلمين لهم

٦٩

### ممارسات التدريس

- تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح دروس الرياضيات
- تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح دروس العلوم
- تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح دروس الكمبيوتر
- تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح دروس العلوم الاجتماعية
- وصف المعلمين للممارسات التعليمية في الفصول (حسب نوع المدرسة)
- **رسم توضيحي: عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون طرقاً مختلفة في الحصص (حسب نوع المدرسة)**
- وصف المعلمين للممارسات التعليمية في الفصول (حسب المرحلة الدراسية)
- **رسم توضيحي: المعلمون: عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون طرقاً مختلفة في الحصص (حسب المرحلة الدراسية)**



## الصفحة

- وصف المعلمين لطبيعة العمل المطلوب في الفصول (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: طبيعة العمل المطلوب من المعلمين في الفصول (حسب نوع المدرسة)
- وصف المعلمين لطبيعة العمل المطلوب في الفصول (حسب المرحلة الدراسية)
- رسم توضيحي: طبيعة عمل العمل المطلوب من المعلمين في الفصول (حسب المرحلة الدراسية)
- استخدام المعلمين للكتب المدرسية في حصصهم الدراسية
- ما قاله المعلمون عن الأدوات التدريسية/التعليمية المساندة التي يستخدمونها في الفصول (حسب نوع المدرسة)
- ما قاله المعلمون عن الأدوات التدريسية/التعليمية المساندة التي يستخدمونها في الفصول (حسب المرحلة الدراسية)
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة العربية (حسب نوع المدرسة)
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة العربية (حسب المرحلة الدراسية)
- وصف الطلبة للعمل الإضافي المطلوب منهم خلال حصص اللغة العربية
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة الإنجليزية (حسب نوع المدرسة)
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة الإنجليزية (حسب المرحلة الدراسية)
- وصف الطلبة للعمل الإضافي المطلوب منهم خلال حصص اللغة الإنجليزية
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص الرياضيات (حسب نوع المدرسة)
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص الرياضيات (حسب المرحلة الدراسية)
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص العلوم (حسب نوع المدرسة)
- وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص العلوم (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء الطلبة حول مدى فهمهم للأعمال المدرسية
- آراء أولياء الأمور حول مدى صعوبة الأعمال المدرسية التي يكلف بها أبنائهم
- آراء أولياء الأمور حول مدى تقديم المدرسة للمساعدات الإضافية التي قد يحتاجها أبنائهم

٧٧

## طرق التقييم واستخدامات معلومات التقييم

- تستخدم المدرسة أدوات/ طرق تقييم مختلفة (حسب نوع المدرسة)
- تستخدم المدرسة أدوات/ طرق تقييم مختلفة (حسب المرحلة الدراسية)
- هدف المدرسة من استخدام تقييمات الطلبة (حسب نوع المدرسة)
- هدف المدرسة من استخدام تقييمات الطلبة (حسب المرحلة الدراسية)
- تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة في مواد معينة (حسب نوع المدرسة)
- تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة (حسب المرحلة الدراسية)
- رسم توضيحي: تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة في مواد معينة (حسب المرحلة الدراسية)

٨١

## الواجبات المنزلية

- ما قاله المعلمون عن الواجبات المنزلية التي يتم تكليف الطلبة بها

- آراء أولياء الأمور حول معدل ساعات أداء أبنائهم للواجبات المنزلية
- آراء الطلبة حول معدل ساعات أدائهم للواجبات المنزلية
- رسم توضيحي: الطلبة وأولياء الأمور: الوقت الذي يقضيه الطلبة في أداء الواجبات المنزلية (بالساعات أسبوعياً) (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: الطلبة وأولياء الأمور: الوقت الذي يقضيه الطلبة في أداء الواجبات المنزلية (بالساعات أسبوعياً) (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله الطلبة عن كمية الواجبات المنزلية التي يتم إكمالها
- رسم توضيحي: ما قاله الطلبة عن كمية الواجبات المنزلية التي يتم إكمالها
- آراء الطلبة حول قيام أولياء أمورهم بمراجعة أدائهم لواجباتهم المنزلية
- تكاليف الواجبات المنزلية من وجهة نظر المعلمين والطلبة وأولياء الأمور
- آراء أولياء الأمور حول مشاركة أفراد الأسرة لأبنائهم في أداء واجباتهم المنزلية
- آراء أولياء الأمور حول مدى أهمية الواجبات المنزلية

- آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بحصص اللغة العربية
- آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بحصص اللغة الإنجليزية
- آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بحصص الرياضيات
- آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بحصص العلوم
- آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة اللغة العربية
- آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة اللغة الإنجليزية
- آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة الرياضيات
- آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة العلوم
- آراء أولياء الأمور بشأن مستوى عمل أبنائهم بجد في المدرسة
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن دافعية الطلبة للتعلم
- آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن دافعية الطلبة للتعلم
- آراء الطلبة بشأن طموحهم وتطلعاتهم الأكاديمية المستقبلية
- رسم توضيحي: المستوى الأكاديمي الذي يطمح الطلبة في الوصول إليه
- طموح وتطلعات أولياء الأمور بشأن مستقبل أبنائهم الأكاديمي
- رسم توضيحي: طموح أولياء الأمور بشأن مستقبل أبنائهم الأكاديمي
- آراء الطلبة حول مدى رضاهم عن تهيئة المدرسة لهم للمستقبل

- ما قاله أولياء الأمور عن غياب الطلبة

- ما قاله الطلبة عن الغياب والتأخير
- رسم توضيحي: أولياء الأمور والطلبة: معدل الأيام التي يتغيب فيها الطلبة عن المدرسة
- رسم توضيحي: معدل الأيام التي يتأخر فيها الطلبة عن الحضور إلى المدرسة
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن حضور الطلبة ودقتهم في المواعيد

### سلوك وانضباط الطلبة

- آراء الطلبة عن عدالة الانضباط في المدرسة
- آراء أولياء الأمور عن الانضباط في المدرسة
- آراء المعلمين حول رضاهم عن مدى تطبيق مدير المدرسة لقواعد السلوك
- آراء أولياء الأمور حول مدى رضاهم عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم
- آراء المديرين حول مدى رضاهم عن سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة
- آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة
- آراء الطلبة عن الأمان في المدرسة
- ما قاله الطلبة عن تعرضهم للسرقة أو الترهيب في مدرستهم
- آراء الطلبة عن درجة اهتمامهم بالأعمال المدرسية
- آراء الطلبة عن سلوك الطلبة الآخرين في المدرسة
- ما قاله الطلبة عن مخالفتهم لقوانين المدرسة
- ما قاله الطلبة عن اتصال المدرسة بأولياء أمورهم بشأن سلوكهم في المدرسة

### التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور

- الأساليب التي تتبعها المدرسة في إرسال التقارير إلى أولياء أمور الطلبة
- رسم توضيحي: نسبة المدارس التي تستخدم أساليب مختلفة في إرسال التقارير إلى أولياء الأمور (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: نسبة المدارس التي تستخدم أساليب مختلفة في إرسال التقارير إلى أولياء الأمور (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله أولياء الأمور عن تكرار اتصال المدرسة بهم
- رسم توضيحي: تكرار التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور خلال السنة الدراسية
- ما قاله أولياء الأمور عن تكرار تسلمهم تقارير من المدرسة عن أداء الطلبة
- رسم توضيحي: أولياء الأمور: تكرار استلام أولياء الأمور تقارير من المدرسة عن أداء الطلبة خلال السنة الدراسية
- ما يقوله أولياء الأمور عن تكرار تسلمهم معلومات من المدرسة
- رسم توضيحي: أولياء الأمور: عدد المرات التي يتسلم فيها أولياء الأمور معلومات من المدرسة
- ما قاله المعلمون عن مدى تواصلهم مع أولياء أمور الطلبة
- ما قاله أولياء الأمور عن تكرار مشاركتهم في الأنشطة التعليمية
- آراء أولياء الأمور حول مدى رضاهم عن مستوى التواصل مع المدرسة

## مشاركة أولياء الأمور وتفاعلهم مع المدرسة

- توقعات المدرسة من أولياء أمور الطلبة (حسب نوع المدرسة)
- توقعات المدرسة من أولياء أمور الطلبة (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المديرين عن رضاهم بمستوى مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم
- آراء المديرين عن رضاهم بمستوى دعم أولياء الأمور للتعلم
- آراء المعلمين عن رضاهم بمستوى دعم أولياء الأمور للتعلم
- وصف أولياء الأمور لمشاركاتهم في أوجه أنشطة مختلفة في المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: أولياء الأمور: عدد المرات التي يشارك فيها أولياء الأمور في أنشطة معينة في المدرسة سنوياً (حسب نوع المدرسة)
- وصف أولياء الأمور لمشاركاتهم في أوجه أنشطة مختلفة في المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- رسم توضيحي: أولياء الأمور: عدد المرات التي يشارك فيها أولياء الأمور في أنشطة معينة في المدرسة سنوياً (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء أولياء الأمور عن مشاركتهم في قرارات المدرسة
- تقرير المدرسة عن مشاركة أولياء الأمور في أنشطتها (حسب نوع المدرسة)
- تقرير المدرسة عن مشاركة أولياء الأمور في أنشطتها (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المديرين عن مشاركة أولياء الأمور في المدرسة
- آراء المديرين عن ترحيب المدرسة بأولياء الأمور
- آراء المعلمين عن ترحيب المدرسة بأولياء الأمور
- آراء المديرين عن علاقة المعلمين بأولياء أمور الطلبة
- آراء المعلمين عن علاقتهم بأولياء أمور الطلبة

## أوجه الرضى عن المدرسة

- آراء الطلبة بشأن رضاهم عن جودة مدارسهم
- آراء أولياء الأمور حول مدى رضاهم عن التعليم الذي تقدمه المدرسة
- آراء أولياء الأمور حول رضاهم عن جودة المناهج التي تدرسها المدرسة
- آراء الطلبة حول رضاهم عن جودة التعليم في مدارسهم
- آراء الطلبة حول رضاهم عن إعداد المدرسة لهم للعمل
- آراء الطلبة حول إعداد المدرسة لهم ليكونوا أولياء أمور صالحين
- آراء الطلبة حول رضاهم عن إعداد المدرسة لهم للمواطنة
- آراء أولياء الأمور عن رضاهم بشأن إعداد المدرسة لأبنائهم للمستقبل
- آراء الطلبة عن مدى فخرهم بمدرستهم
- آراء الطلبة عن مدى حبهم للمدرسة
- آراء أولياء الأمور عن مدى استمتاع أبنائهم بالمدرسة

## معلومات مقارنة عن الأعوام من ٢٠٠٤-٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٧-٢٠٠٨ في جوانب مختارة

- مؤهلات المعلمين الرسمية في التدريس من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: نسبة المعلمين الحاصلين على مؤهل رسمي في التدريس (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: نسبة المعلمين الحاصلين على مؤهل رسمي في التدريس (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المدراء حول رضاهم عن جودة تدريس معلمي المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: رضى مدراء المدارس عن جودة تدريس معلمي المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى مدراء المدارس عن جودة تدريس معلمي المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المدراء حول استقلاليتهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: آراء المدراء: "أستطيع في مدرستي تغيير الأمور التي بحاجة إلى تغيير" (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: آراء المدراء: "أستطيع في مدرستي تغيير الأمور التي بحاجة إلى تغيير" (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المعلمين حول رضاهم عن قيادة المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: رضى المعلمين عن قيادة المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى المعلمين عن قيادة المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المعلمين حول الأخذ بآرائهم في قرارات المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: آراء المعلمين: "آرائهم مهمة في اتخاذ قرارات المدرسة" (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: آراء المعلمين: "آرائهم مهمة في اتخاذ قرارات المدرسة" (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المعلمين حول ما إذا كانت المدرسة مكاناً منظماً للعمل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: آراء المعلمين: "المدرسة مكان منظم بشكل جيد للعمل" (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: آراء المعلمين: "المدرسة مكان منظم بشكل جيد للعمل" (حسب المرحلة الدراسية)
- ما قاله المعلمون عن الوقت المخصص للتطوير المهني من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: الوقت المخصص للتطوير المهني للمعلمين (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: الوقت المخصص للتطوير المهني للمعلمين (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء المعلمين حول رضاهم عن جودة التطوير المهني من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: رضى المعلمين عن جودة التطوير المهني (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى المعلمين عن جودة التطوير المهني (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء الطلبة حول تشجيع المعلمين لهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: آراء الطلبة: "يشجعني المعلمون لبذل أقصى جهدي" (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: آراء الطلبة: "يشجعني المعلمون لبذل أقصى جهدي" (حسب المرحلة الدراسية)

- آراء الطلبة حول رضاهم عن تنوع الأنشطة المدرسية من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن تنوع الأنشطة المدرسية (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن تنوع الأنشطة المدرسية (حسب المرحلة الدراسية)
- كمبيوترات المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: معدل عدد الطلبة لكل كمبيوتر في المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: معدل عدد الطلبة لكل كمبيوتر في المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء الطلبة حول رضاهم عن جاهزية أجهزة الكمبيوتر من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن توفر أجهزة الكمبيوتر لاستخدامهم في المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن توفر أجهزة الكمبيوتر لاستخدامهم في المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- معدل درجات اللغة العربية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: معدل درجات اللغة العربية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل (المدارس المستقلة)
- معدل درجات اللغة الإنجليزية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: معدل درجات اللغة الإنجليزية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل (المدارس المستقلة)
- معدل درجات الرياضيات (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: معدل درجات الرياضيات (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل (المدارس المستقلة)
- معدل درجات العلوم (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: معدل درجات العلوم (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل (المدارس المستقلة)
- ما قاله الطلبة عن معدلات الغياب من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: معدل أيام غياب الطلبة عن المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: معدل أيام غياب الطلبة عن المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء أولياء الأمور حول رضاهم عن تواصل المدرسة معهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: رضى أولياء الأمور عن تواصل المدرسة معهم (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى أولياء الأمور عن تواصل المدرسة معهم (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء أولياء الأمور عن إشراكهم في قرارات المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: أولياء الأمور: ( لدى سلطة في قرارات المدرسة التي تتعلق بإبني) (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: أولياء الأمور: ( لدى سلطة في قرارات المدرسة التي تتعلق بإبني) (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء أولياء الأمور عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: رضى أولياء الأمور عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى أولياء الأمور عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء الطلبة عن رضاهم عن مدارسهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن مدارسهم (حسب نوع المدرسة)

- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن مدارسهم (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء الطلبة حول رضاهم عن جودة التعليم الذي تقدمه مدارسهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن جودة التعليم الذي تقدمه مدارسهم (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى الطلبة عن جودة التعليم الذي تقدمه مدارسهم (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء الطلبة عن استمتاعهم بالمدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: آراء الطلبة: «استمتع بالذهاب إلى المدرسة» (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: آراء الطلبة: «استمتع بالذهاب إلى المدرسة» (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء أولياء الأمور عن استمتاع أبنائهم بالمدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: آراء أولياء الأمور: ” يستمتع ابني بالذهاب إلى المدرسة“ (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: آراء أولياء الأمور: ” يستمتع ابني بالذهاب إلى المدرسة“ (حسب المرحلة الدراسية)
- آراء أولياء الأمور بشأن رضاهم حول التعليم الذي تقدمه المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨
- رسم توضيحي: رضى أولياء الأمور عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة (حسب نوع المدرسة)
- رسم توضيحي: رضى أولياء الأمور عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة (حسب المرحلة الدراسية)

## المدارس

أعداد المدارس والمعلمين والطلبة بشكل عام

عدد الطلبة	عدد المعلمين	عدد المدارس	
٣٨٥٠٤	٦١٦٩	١١٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
١٠٢٦٧	٨٢٢	٣٤	مدارس عربية خاصة
٤٠٧٨٢	٣٦٤٦	٧٠	مدارس مستقلة
٦١٤٩٧	٤٣٣٣	٧٧	مدارس دولية وجاليات
١٠٧٧٠٠	١٠٠٥٤	٢٠٣	ابتدائي
٧٩١٠٩	٧٠١٠	١٣٤	إعدادي
٧١٨٣١	٦٣٢٠	١١١	ثانوي
١٥١٠٥٠	١٤٩٧٠	٢٩٩	جميع المدارس

### إجراءات المدرسة في قبول الطلبة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"تكرار استخدام الضوابط التالية في تحديد قبول الطلبة في المدرسة"
٢,٧	٢,٧	٢,١	٢,٨	المقيمون في نفس المنطقة
٢,٩	٢,٩	٢,٨	٢,٨	جنس الطلبة
١,٨	١,٩	٢,٢	١,٧	درجات التحصيل الأكاديمي للطلبة
١,٣	١,٢	٢,١	١,٢	اجتياز الطلبة لاختبار القبول في المدرسة
١,٩	٢,٢	٢,١	١,٦	احتياج الطلبة لبرنامج خاص
٢,٠	٢,٤	٢,٣	١,٦	لدى الطالب أقرباء في هذه المدرسة
١,٦	٢,٥	١,٢	١,٢	جنسية الطلبة
١,٥	١,٥	١,٧	١,٣	ديانة الطلبة
١,٨	١,٦	٢,٣	١,٨	سجلات سلوك الطلبة
١,٦	١,٤	٢,٢	١,٥	قدرة أولياء الأمور على دفع المصاريف
٢,٦	٢,٩	٢,٧	٢,٣	توافر أماكن في المدرسة

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٦ تشير إلى "ابتداء"، ١,٧ إلى ٢,٣ تشير إلى "أحياناً"، و ٢,٤ إلى ٣,٠ تشير إلى "دائماً".

### إجراءات المدرسة في قبول الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"تكرار استخدام الضوابط التالية في تحديد قبول الطلبة في المدرسة"
٢,٧	٢,٤	٢,٦	٢,٧	المقيمون في نفس المنطقة
٢,٩	٢,٩	٢,٨	٢,٨	جنس الطلبة
١,٨	٢,٠	١,٩	١,٧	درجات التحصيل الأكاديمي للطلبة
١,٣	١,٣	١,٢	١,٤	اجتياز الطلبة لاختبار القبول في المدرسة
١,٩	١,٨	١,٩	١,٩	احتياج الطلبة لبرنامج خاص
٢,٠	٢,٠	١,٧	١,٩	لدى الطالب أقرباء في هذه المدرسة
١,٦	١,٥	١,٥	١,٦	جنسية الطلبة
١,٥	١,٣	١,٣	١,٦	ديانة الطلبة
١,٨	٢,٠	١,٩	١,٨	تقارير سلوك الطلبة
١,٦	١,٧	١,٦	١,٥	قدرة أولياء الأمور على دفع المصاريف
٢,٦	٢,٥	٢,٤	٢,٧	توافر أماكن في المدرسة

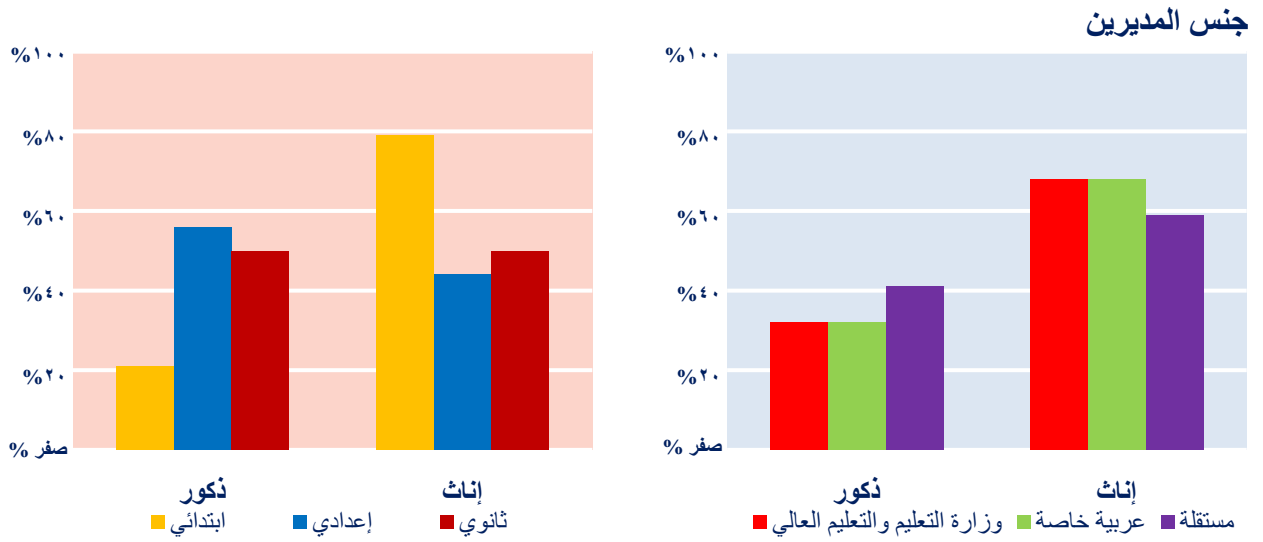
المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٦ تشير إلى "ابتداء"، ١,٧ إلى ٢,٣ تشير إلى "أحياناً"، و ٢,٤ إلى ٣,٠ تشير إلى "دائماً".





جنس المديرين

نسبة الذكور	نسبة الإناث	
%٣٢	%٦٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%٣٢	%٦٨	مدارس عربية خاصة
%٤١	%٥٩	مدارس مستقلة
%٢١	%٧٩	ابتدائي
%٥٦	%٤٤	إعدادي
%٥٠	%٥٠	ثانوي
%٣٦	%٦٤	جميع المدارس



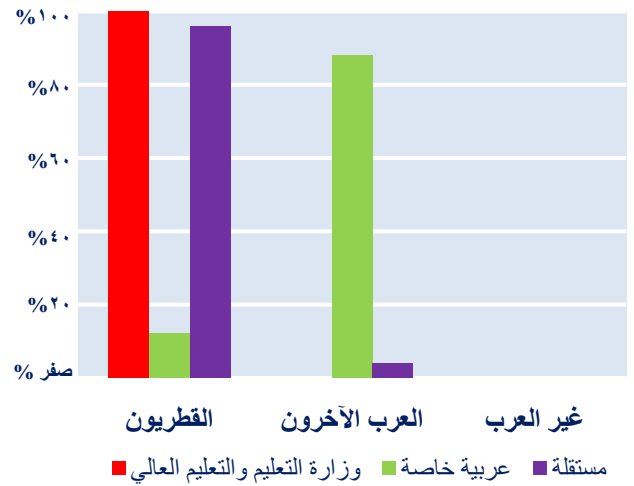
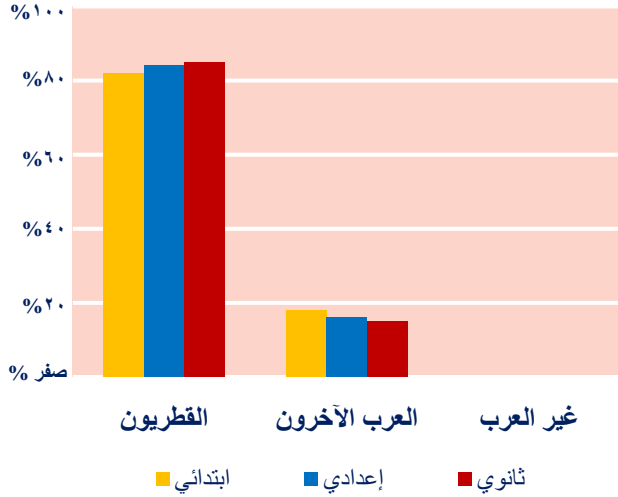
أعمار المديرين

متوسط العمر	"العمر بالسنوات"
٤٧,٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤٧,٤	مدارس عربية خاصة
٤٢,٣	مدارس مستقلة
٤٥,٨	ابتدائي
٤٤,٦	إعدادي
٤٥,٣	ثانوي
٤٥,٨	جميع المدارس

جنسية المديرين

نسبة غير العرب	نسبة العرب الآخرين	نسبة القطريين	
%٠	%٠	%١٠٠	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%٠	%٨٨	%١٢	مدارس عربية خاصة
%٠	%٤	%٩٦	مدارس مستقلة
%٠	%١٨	%٨٢	ابتدائي
%٠	%١٦	%٨٤	إعدادي
%٠	%١٥	%٨٥	ثانوي
%٠	%١٥	%٨٥	جميع المدارس

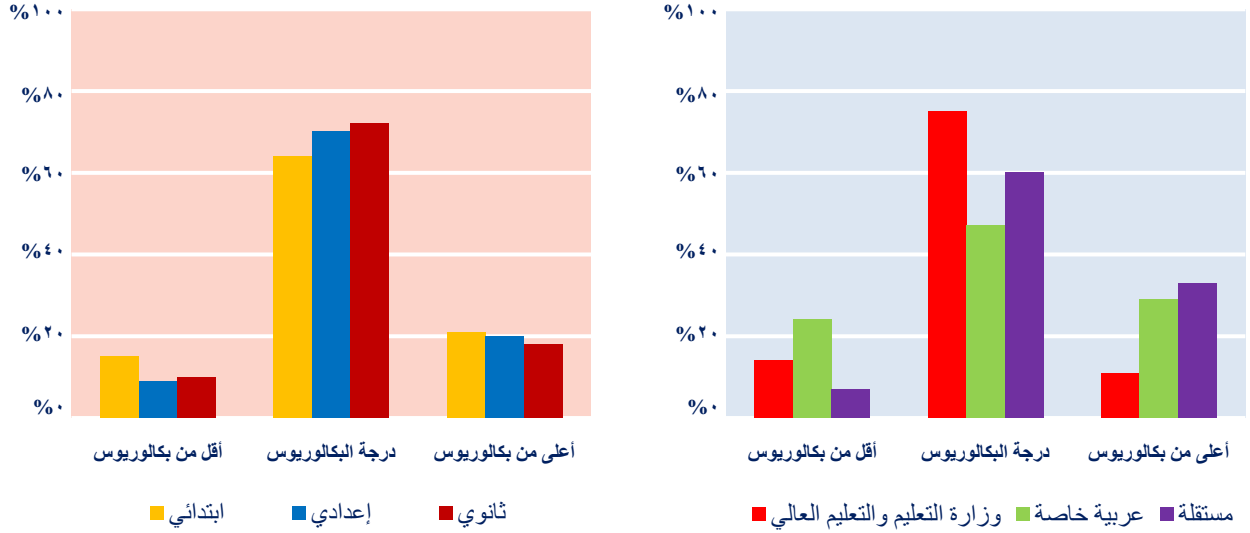
جنسية المديرين



مستوى مؤهلات المديرين

نسبة الحاصلين على أعلى من بكالوريوس	نسبة الحاصلين على بكالوريوس	نسبة الحاصلين على أقل من بكالوريوس	
%١١	%٧٥	%١٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%٢٩	%٤٧	%٢٤	مدارس عربية خاصة
%٣٣	%٦٠	%٧	مدارس مستقلة
%٢١	%٦٤	%١٥	ابتدائي
%٢٠	%٧٠	%٩	إعدادي
%١٨	%٧٢	%١٠	ثانوي
%٢١	%٦٦	%١٣	جميع المدارس

مستوى مؤهلات المديرين



مؤهلات المديرين المرتبطة بالتعليم

نسبة الحاصلين على مؤهلات في القيادة المدرسية	نسبة الحاصلين على مؤهلات رسمية في التدريس	نسبة المديرين الحاصلين على مؤهلات ترتبط بالتعليم
٪٤٠	٪٦٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٪٣٤	٪٦٦	مدارس عربية خاصة
٪٤٥	٪٨٤	مدارس مستقلة
٪٤٠	٪٧١	ابتدائي
٪٤١	٪٧٠	إعدادي
٪٤٠	٪٦٨	ثانوي
٪٤١	٪٧٢	جميع المدارس

خبرة المديرين في شغل وظائف في المدرسة

كمعلم في أي مدرسة	كمدير/نائب المدير في أي مدرسة أخرى	كمدير/نائب المدير في المدرسة الحالية	"متوسط سنوات العمل في وظائف بالمدرسة"
٩,٠	١٤,٠	٧,٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٩,٠	١١,٠	١٠,٣	مدارس عربية خاصة
٨,٢	٧,٦	٣,٠	مدارس مستقلة
٩,٢	١٠,٦	٦,٨	ابتدائي
٧,٥	١١,٦	٥,٧	إعدادي
٧,٠	١٢,٦	٦,٨	ثانوي
٨,٨	١١,٤	٦,٤	جميع المدارس

تقييم المديرين الذاتي لمستوى مهاراتهم في اللغة الإنجليزية

"مستوى المهارات اللغوية"			
الاستماع	التحدث	القراءة	الكتابة
٣,١	٣,١	٣,١	٣,٠
٣,٤	٣,٢	٣,٤	٣,٤
٣,٩	٣,٧	٣,٧	٣,٤
٣,٥	٣,٣	٣,٤	٣,٣
٣,٣	٣,٢	٣,٣	٣,١
٣,٣	٣,١	٣,٣	٣,١
٣,٤	٣,٣	٣,٤	٣,٢

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "منخفض جداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "منخفض"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "معتدل"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "جيد"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "ممتاز".

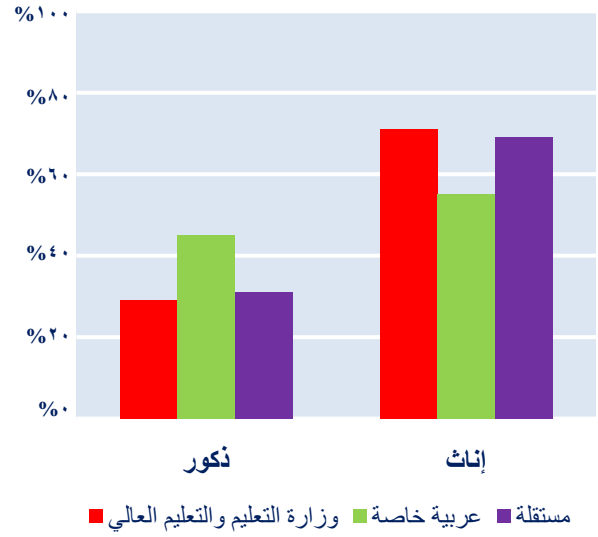
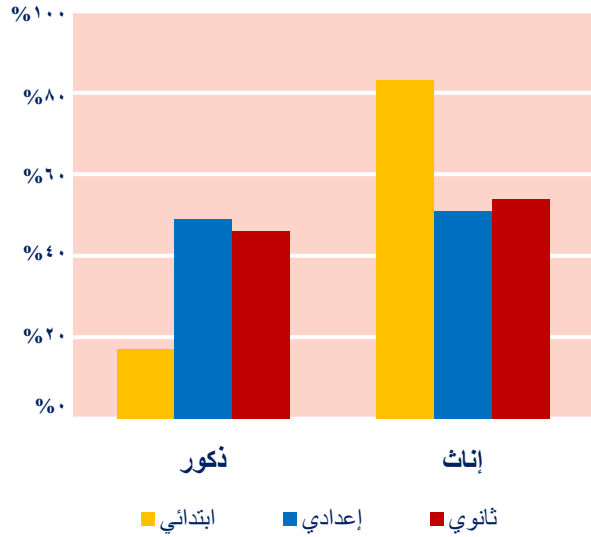
التطوير المهني الحالي للمديرين

نسبة المديرين	"المديرين الذين حصلوا على تدريب مهني في السنة الماضية"
٥٣%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤١%	مدارس عربية خاصة
٨٩%	مدارس مستقلة
٦٢%	ابتدائي
٥٨%	إعدادي
٥٨%	ثانوي
٦٣%	جميع المدارس

جنس المعلمين

نسبة الإناث	نسبة الذكور	
%٧١	%٢٩	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%٥٥	%٤٥	مدارس عربية خاصة
%٦٩	%٣١	مدارس مستقلة
<b>المرحلة الابتدائية</b>		
%٨٣	%١٧	ابتدائي
%٥١	%٤٩	إعدادي
%٥٤	%٤٦	ثانوي
<b>جميع المدارس</b>		
%٦٩	%٣١	

جنس المعلمين



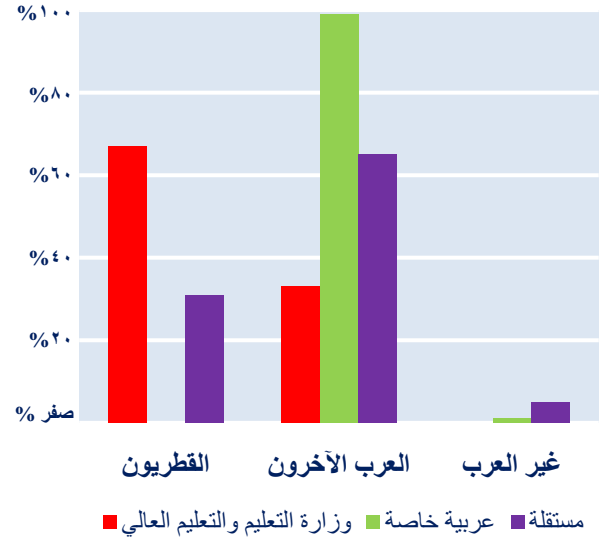
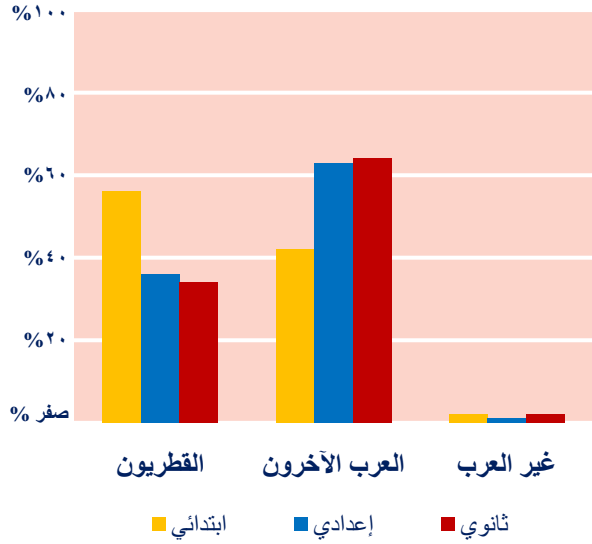
أعمار المعلمين

متوسط العمر بالسنوات	
٣٩,٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣٨,٧	مدارس عربية خاصة
٣٣,٦	مدارس مستقلة
<b>المرحلة الابتدائية</b>	
٣٥,٨	ابتدائي
٣٧,٧	إعدادي
٤٠,٤	ثانوي
<b>جميع المدارس</b>	
٣٧,٤	

جنسية المعلمين

نسبة غير العرب	نسبة العرب الآخرين	نسبة القطريين	
%٠	%٣٣	%٦٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%١	%٩٩	%٠	مدارس عربية خاصة
%٥	%٦٥	%٣١	مدارس مستقلة
%٢	%٤٢	%٥٦	ابتدائي
%١	%٦٣	%٣٦	إعدادي
%٢	%٦٤	%٣٤	ثانوي
%٢	%٤٩	%٤٩	جميع المدارس

جنسية المعلمين

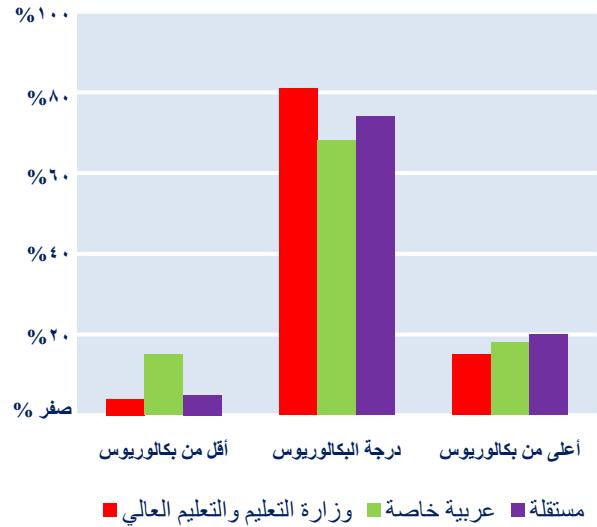
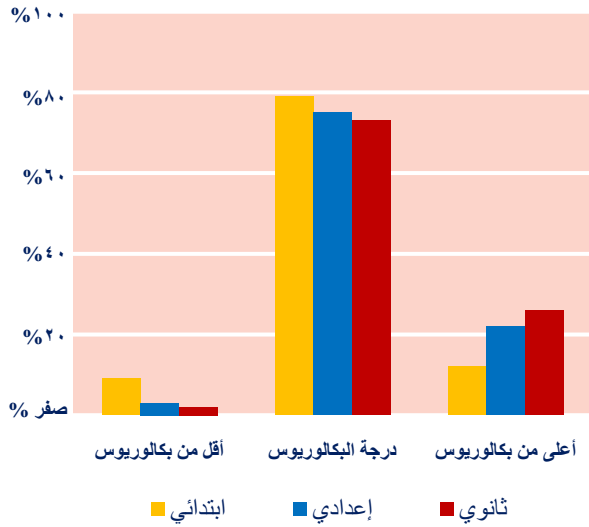


المؤهلات التعليمية للمعلمين

نسبة الحاصلين على أعلى من بكالوريوس	نسبة الحاصلين على بكالوريوس	نسبة الحاصلين على أقل من بكالوريوس	
%١٥	%٨١	%٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%١٨	%٦٨	%١٥	مدارس عربية خاصة
%٢٠	%٧٤	%٥	مدارس مستقلة
%١٢	%٧٩	%٩	ابتدائي
%٢٢	%٧٥	%٣	إعدادي
%٢٦	%٧٣	%٢	ثانوي
%١٧	%٧٧	%٥	جميع المدارس

"أعلى مستوى تعليمي تم إكماله"

المؤهلات التعليمية للمعلمين



مؤهلات المعلمين الرسمية في التدريس

نسبة المعلمين	"نسبة المعلمين الذين لديهم مؤهلات رسمية في التدريس"
٪٦٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٪٧٤	مدارس عربية خاصة
٪٦١	مدارس مستقلة
٪٦٣	ابتدائي
٪٦٨	إعدادي
٪٧١	ثانوي
٪٦٦	جميع المدارس

آراء مديري المدارس عن رضاهم عن مستوى تحضير المعلمين للدروس

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تحضير الدروس من قبل معلمي المدرسة"
٤,١	٪٤	٪٨٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٣	٪٣	٪٨٨	مدارس عربية خاصة
٤,٢	٪٤	٪٨٩	مدارس مستقلة
٤,٢	٪٣	٪٨٧	ابتدائي
٤,١	٪٧	٪٨٤	إعدادي
٤,١	٪٥	٪٨٥	ثانوي
٤,١	٪٤	٪٨٦	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".



آراء مديري المدارس عن جودة التدريس الذي يقدمه معلمو المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"المهارات التدريسية وقدرة معلمي المدرسة على التدريس"
٤,١	٪٧	٪٨٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٥	٪٣	٪٨٨	مدارس عربية خاصة
٤,١	٪٣	٪٨١	مدارس مستقلة
٤,٣	٪٣	٪٩٠	ابتدائي
٤,٥	٪٩	٪٨١	إعدادي
٤,١	٪٣	٪٧٩	ثانوي
٤,٢	٪٥	٪٨٥	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين عن مدى رضاهم بمستوى تحضير الطلبة المسبق للدروس

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تحضير الدروس من قبل الطلبة الذين تدرسه"
٣,٦	٪١٧	٪٦٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	٪٢١	٪٦٢	مدارس عربية خاصة
٣,٦	٪١٩	٪٦٤	مدارس مستقلة
٣,٧	٪١٥	٪٦٩	ابتدائي
٣,٦	٪٢٠	٪٦٢	إعدادي
٣,٥	٪٢٣	٪٥٧	ثانوي
٣,٦	٪١٨	٪٦٤	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

خبرة المعلمين في التدريس

نسبة المعلمين	"المعلمون الذين يدرسون مادة أو فصل لأول مرة"
٪٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٪١١	مدارس عربية خاصة
٪١٥	مدارس مستقلة
٪١٣	ابتدائي
٪٦	إعدادي
٪٧	ثانوي
٪١٠	جميع المدارس

سنوات خبرة المعلمين في التدريس

متوسط سنوات الخبرة في التدريس	
١٤,٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
١٢,٨	مدارس عربية خاصة
٨,٧	مدارس مستقلة
١٠,٣	ابتدائي
١٢,٧	إعدادي
١٥,٧	ثانوي
١٢,٢	جميع المدارس

اللغة الأصلية للمعلمين

نسبة المتحدثين بلغات أخرى	نسبة المتحدثين باللغة الإنجليزية	نسبة المتحدثين باللغة العربية	"اللغة الأصلية للمعلمين"
٠%	٠%	١٠٠%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٠%	١%	٩٩%	مدارس عربية خاصة
٣%	١%	٩٦%	مدارس مستقلة
١%	١%	٩٨%	ابتدائي
١%	١%	٩٩%	إعدادي
١%	١%	٩٨%	ثانوي
١%	١%	٩٨%	جميع المدارس

تقييم المعلمين الذاتي لمستوى مهاراتهم في اللغة العربية

الكتابة	القراءة	التحدث	الاستماع	"مستوى المهارات اللغوية"
٤,٩	٤,٩	٤,٨	٤,٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٩	٤,٩	٤,٨	٤,٨	مدارس عربية خاصة
٤,٨	٤,٨	٤,٧	٤,٨	مدارس مستقلة
٤,٨	٤,٨	٤,٧	٤,٨	ابتدائي
٤,٩	٤,٩	٤,٨	٤,٨	إعدادي
٤,٩	٤,٩	٤,٨	٤,٨	ثانوي
٤,٨	٤,٩	٤,٨	٤,٨	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "منخفض جداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "منخفض"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "معتدل"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "جيد"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "ممتاز".

تقييم المعلمين الذاتي لمستوى مهاراتهم في اللغة الإنجليزية

الكتابة	القراءة	التحدث	الاستماع	"مستوى المهارات اللغوية"
٣,٢	٣,٣	٣,٢	٣,٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٥	٣,٥	٣,٣	٣,٤	مدارس عربية خاصة
٣,٨	٣,٩	٣,٧	٣,٩	مدارس مستقلة
٣,٣	٣,٤	٣,٣	٣,٤	ابتدائي
٣,٥	٣,٦	٣,٤	٣,٥	إعدادي
٣,٥	٣,٦	٣,٥	٣,٦	ثانوي
٣,٤	٣,٥	٣,٤	٣,٥	جميع المدارس

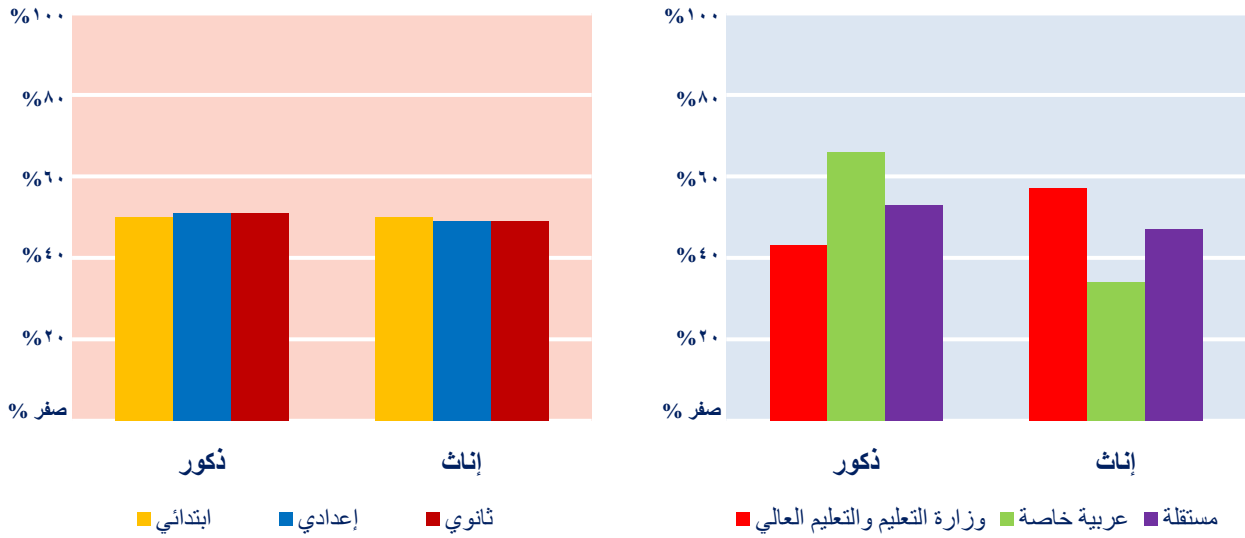
المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "منخفض جداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "منخفض"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "معتدل"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "جيد"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "ممتاز".

## الطلبة

### جنس الطلبة

نسبة الإناث	نسبة الذكور	
٥٧٪	٤٣٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣٤٪	٦٦٪	مدارس عربية خاصة
٤٧٪	٥٣٪	مدارس مستقلة
٥٠٪	٥٠٪	ابتدائي
٤٩٪	٥١٪	إعدادي
٤٩٪	٥١٪	ثانوي
٥٠٪	٥٠٪	جميع المدارس

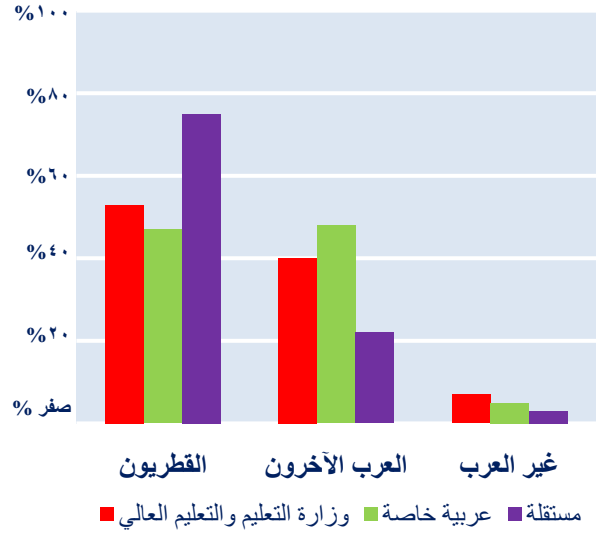
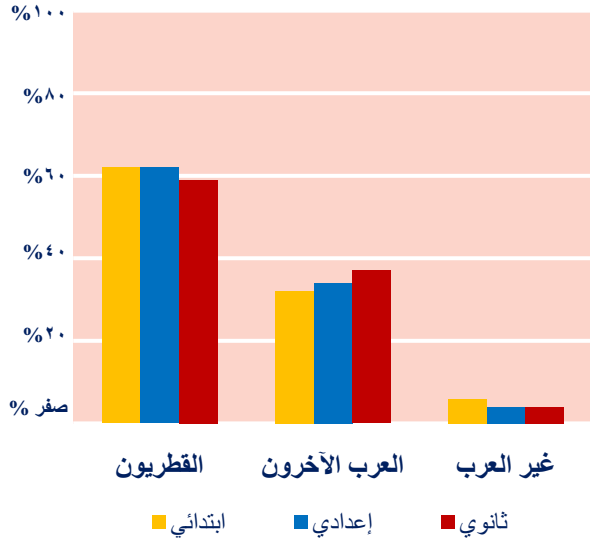
### جنس الطلبة



### جنسية الطلبة

نسبة غير العرب	نسبة العرب الآخرين	نسبة القطريين	
٧٪	٤٠٪	٥٣٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٥٪	٤٨٪	٤٧٪	مدارس عربية خاصة
٣٪	٢٢٪	٧٥٪	مدارس مستقلة
٦٪	٣٢٪	٦٢٪	ابتدائي
٤٪	٣٤٪	٦٢٪	إعدادي
٤٪	٣٧٪	٥٩٪	ثانوي
٥٪	٣٣٪	٦٢٪	جميع المدارس

### جنسية الطلبة



### ما قاله الطلبة عن اللغات التي يتحدثون بها

"اللغات الأساسية التي قال الطلبة إنهم يستطيعون التحدث بها"

نسبة اللغات الأخرى	نسبة الإنجليزية	نسبة العربية	
3%	3%	94%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
3%	4%	93%	مدارس عربية خاصة
2%	3%	95%	مدارس مستقلة
4%	4%	92%	ابتدائي
2%	3%	95%	إعدادي
2%	2%	96%	ثانوي
3%	3%	94%	جميع المدارس

### ما قاله الطلبة عن اللغات التي يتم التحدث بها في منازلهم

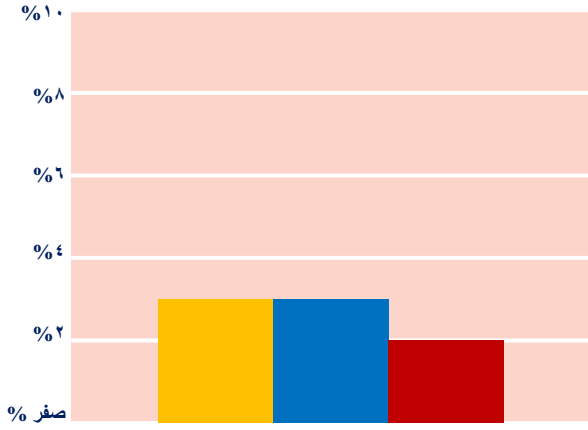
"اللغات الأساسية التي يتم التحدث بها في منازل الطلبة كما أخبروا عنها"

نسبة اللغات الأخرى	نسبة الإنجليزية	نسبة العربية	
5%	2%	94%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
4%	2%	94%	مدارس عربية خاصة
3%	2%	96%	مدارس مستقلة
6%	2%	92%	ابتدائي
3%	1%	95%	إعدادي
3%	1%	97%	ثانوي
4%	2%	95%	جميع المدارس

البيانات التي قدمها أولياء الأمور عن الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم في المدرسة

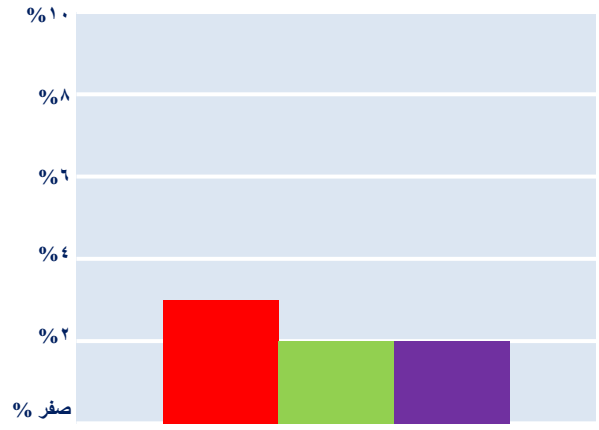
نسبة الطلبة	"الطلبة الذين لديهم صعوبات في التعلم أو حالات إعاقة معينة"
٣٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٢٪	مدارس عربية خاصة
٢٪	مدارس مستقلة
٣٪	ابتدائي
٣٪	إعدادي
٢٪	ثانوي
٢٪	جميع المدارس

الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم



الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم

■ ابتدائي ■ إعدادي ■ ثانوي

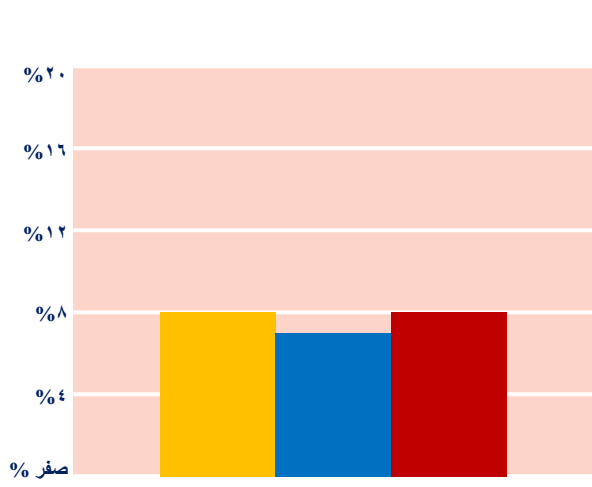


الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم

■ وزارة التعليم والتعليم العالي ■ عربية خاصة ■ مستقلة

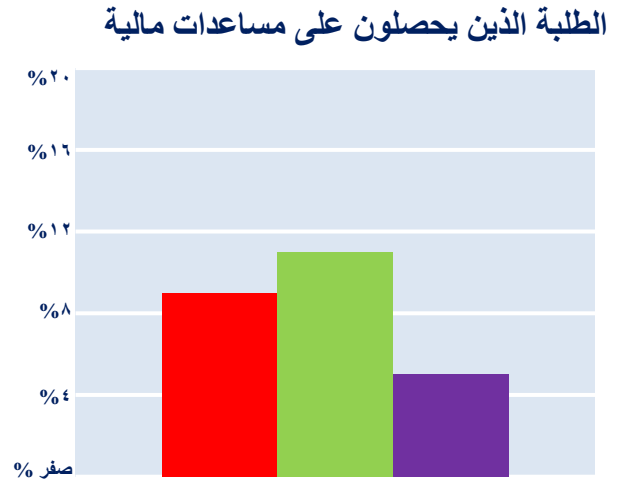
حصول الطلبة على مساعدات أو موارد مالية من المدرسة

نسبة الطلبة	"الطلبة الذين حصلوا على مساعدات أو موارد مالية من مدارسهم"
٩٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
١١٪	مدارس عربية خاصة
٥٪	مدارس مستقلة
٨٪	ابتدائي
٧٪	إعدادي
٨٪	ثانوي
٧٪	جميع المدارس



الطلبة الذين يحصلون على مساعدات مالية

■ ابتدائي ■ إعدادي ■ ثانوي



الطلبة الذين يحصلون على مساعدات مالية

■ وزارة التعليم والتعليم العالي ■ عربية خاصة ■ مستقلة

## أولياء الأمور وأفراد المنزل

### عدد أفراد أسرة الطالب

معدل عدد أفراد أسرة الطالب المقيمين في معه في المنزل	
٨,٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٧,٥	مدارس عربية خاصة
٨,٤	مدارس مستقلة
٨,٣	ابتدائي
٨,٤	إعدادي
٨,٣	ثانوي
٨,٣	جميع المدارس

### المؤهلات التعليمية للأم

نسبة الحاصلات على أعلى من بكالوريوس	نسبة الحاصلات على بكالوريوس	نسبة الحاصلات على أقل من بكالوريوس	"أعلى مستوى تعليمي تم إكماله"
٣%	١٩%	٧٨%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣%	٣٠%	٦٧%	مدارس عربية خاصة
٣%	٣٢%	٦٥%	مدارس مستقلة
٢%	٢٧%	٧١%	ابتدائي
٤%	٢٤%	٧٢%	إعدادي
٤%	٢٤%	٧١%	ثانوي
٣%	٢٦%	٧١%	جميع المدارس

### المؤهلات التعليمية للأب

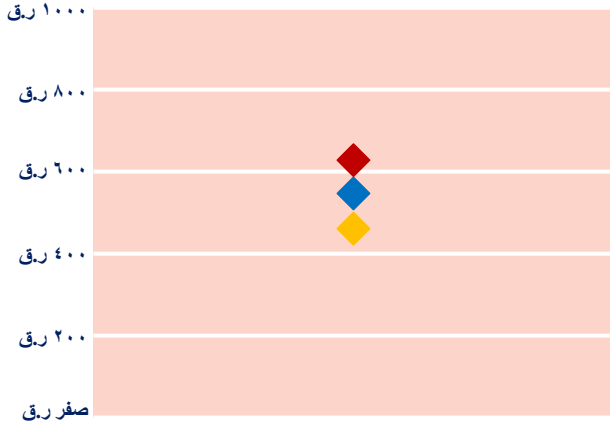
نسبة الحاصلين على أعلى من بكالوريوس	نسبة الحاصلين على بكالوريوس	نسبة الحاصلين على أقل من بكالوريوس	"أعلى مستوى تعليمي تم إكماله"
٩%	٢٢%	٦٩%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
١٢%	٣٢%	٥٦%	مدارس عربية خاصة
٩%	٢٦%	٦٥%	مدارس مستقلة
٨%	٢٥%	٦٨%	ابتدائي
١٠%	٢٤%	٦٦%	إعدادي
١٢%	٢٥%	٦٣%	ثانوي
٩%	٢٥%	٦٦%	جميع المدارس



المبالغ التي ينفقها أفراد أسرة الطالب على التعليم

معدل المصروفات الشهرية لأفراد أسرة الطالب على التعليم (بالريال القطري)	
مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي	٤١٤ ريالاً
مدارس عربية خاصة	٩٧٢ ريالاً
مدارس مستقلة	٤٨١ ريالاً
ابتدائي	٤٦١ ريالاً
إعدادي	٥٤٧ ريالاً
ثانوي	٦٢٨ ريالاً
جميع المدارس	٥٠٣ ريالاً

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.



معدل المصروفات الشهرية  
 ◆ ابتدائي ◆ إعدادي ◆ ثانوي

المصروفات الشهرية لأفراد أسرة الطالب على التعليم



معدل المصروفات الشهرية  
 ◆ عربية خاصة ◆ وزارة التعليم والتعليم العالي ◆ مستقلة ◆ ابتدائي

المصادر التعليمية المتوفرة لدى أفراد أسرة الطالب

معلم/معلمون خصوصيون	توفر خدمة الإنترنت	جهاز/ أجهزة كمبيوتر	مكان/أماكن مخصصة لدراسة الطالب	"نسبة أفراد أسرة الطالب الذين تتوفر لديهم مصادر تعليمية"
٪١٩	٪٥٣	٪٦٢	٪٧٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٪٢٣	٪٥٨	٪٦٩	٪٨٢	مدارس عربية خاصة
٪٢١	٪٦٨	٪٧٥	٪٧٧	مدارس مستقلة
٪١٦	٪٥٤	٪٦٤	٪٧٨	ابتدائي
٪٢١	٪٦٢	٪٧٠	٪٧٥	إعدادي
٪٣٠	٪٦٨	٪٧٥	٪٧٧	ثانوي
٪٢٠	٪٦٠	٪٦٨	٪٧٧	جميع المدارس

## هيكلية إدارة المدرسة

ما قاله المديرون عن مشاركة الطلبة في لجان المدرسة الرسمية ، والجماعات أو المجالس

نسبة الطلبة الذين يقومون بتقديم النصح	نسبة الطلبة الذين يشاركون في اتخاذ القرار	"نسبة المدارس التي يتم مشاركة الطلبة فيها بلجان المدرسة الرسمية ، والجماعات أو المجالس"
٥٢٪	١٠٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٥٥٪	٢٦٪	مدارس عربية خاصة
٦٧٪	٦٠٪	مدارس مستقلة
٤٦٪	٣١٪	ابتدائي
٦٦٪	٢٦٪	إعدادي
٧٠٪	٢٣٪	ثانوي
٥٧٪	٢٩٪	جميع المدارس

ما قاله الطلبة عن المشاركة في الانتخابات المدرسية

نسبة الطلبة	"نسبة الطلبة الذين قالوا إنهم أدلوا بأصواتهم أو ترشحوا في انتخابات المدرسة"
٢٧٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣٣٪	مدارس عربية خاصة
٣٢٪	مدارس مستقلة
٤١٪	ابتدائي
٢٧٪	إعدادي
٢١٪	ثانوي
٣٠٪	جميع المدارس

ما قاله المديرون عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها الطلبة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي لدى طلبتها الحق في المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
٥٢٪	٣٧٪	١٠٠٪	٥٣٪	سياسة التخطيط في المدرسة
٥٪	٤٪	١٤٪	٣٪	السياسة المالية للمدرسة
٢٠٪	٣٣٪	١٤٪	١٠٪	سياسة المناهج في المدرسة
٩٧٪	٩٦٪	١٠٠٪	٩٧٪	سياسة الأنشطة المدرسية
٦٪	٧٪	٢٩٪	٠٪	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
٢٠٪	٧٪	٤٣٪	٢٧٪	سياسة التطوير المهني للمعلمين
٢٢٪	١١٪	٨٦٪	١٧٪	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
٨٠٪	٨١٪	١٠٠٪	٧٤٪	سياسة انضباط الطلبة
٤٢٪	٤١٪	٥٧٪	٤٠٪	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
٧٤٪	٧٨٪	٨٦٪	٦٨٪	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
٧٨٪	٨٩٪	٨٦٪	٦٨٪	سياسة العلاقات مع المجتمع

ما قاله المديرون عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي لدى طلبتها الحق في المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
٥٢٪	٥٩٪	٣٧٪	٥٣٪	سياسة التخطيط في المدرسة
٥٪	٠٪	٠٪	١٠٪	السياسة المالية للمدرسة
٢٠٪	٢٣٪	٢١٪	١٠٪	سياسة المناهج في المدرسة
٩٧٪	١٠٠٪	٩٢٪	١٠٠٪	سياسة الأنشطة المدرسية
٦٪	١٤٪	٤٪	٣٪	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
٢٠٪	٩٪	٨٪	٣٠٪	سياسة التطوير المهني للمعلمين
٢٢٪	٢٧٪	٢٥٪	٢٠٪	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
٨٠٪	٧٧٪	٧٥٪	٨٤٪	سياسة انضباط الطلبة
٤٢٪	٣٦٪	٣٧٪	٥٠٪	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
٧٤٪	٨٢٪	٦٣٪	٧٤٪	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
٧٨٪	٧٧٪	٥٨٪	٨٤٪	سياسة العلاقات مع المجتمع

ما قاله المديرون عن إشراك أولياء الأمور في لجان المدرسة الرسمية، والجماعات أو المجالس

نسبة المدارس التي يقدم أولياء الأمور النصح لها	نسبة المدارس التي يشارك أولياء الأمور في اتخاذ قراراتها	"نسبة المدارس التي تقوم بإشراك أولياء الأمور في لجانها الرسمية والجماعات أو المجالس"
٤٧٪	٢٤٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣٨٪	٢٧٪	مدارس عربية خاصة
٩٥٪	٦٣٪	مدارس مستقلة
٥٦٪	٣٧٪	ابتدائي
٦٣٪	٣٠٪	إعدادي
٦٢٪	٣٩٪	ثانوي
٦١٪	٣٧٪	جميع المدارس

ما قاله المديرون عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها أولياء الأمور [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي تعطي أولياء الأمور حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
٧٠٪	٨٦٪	٦٧٪	٤٦٪	سياسة التخطيط في المدرسة
٣٦٪	٥٩٪	٢٢٪	٤٪	السياسة المالية للمدرسة
٤٣٪	٧٠٪	٢٢٪	٧٪	سياسة المناهج في المدرسة
٨٦٪	٩٨٪	٦٧٪	٧٥٪	سياسة النشاطات المدرسية
٢٦٪	٤٣٪	١١٪	٤٪	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
٤١٪	٥٧٪	٢٢٪	٢١٪	سياسة التطوير المهني للمعلمين
٣٠٪	٣٤٪	٣٣٪	٢١٪	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
٩٠٪	١٠٠٪	١٠٠٪	٧١٪	سياسة انضباط الطلبة
٥٤٪	٦١٪	٧٨٪	٣٦٪	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
٩٦٪	١٠٠٪	١٠٠٪	٨٩٪	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
٩١٪	١٠٠٪	٧٨٪	٨٢٪	سياسة العلاقات مع المجتمع

ما قاله المديرون عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها أولياء الأمور [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تعطي أولياء الأمور حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
٪٧٠	٪٧٠	٪٦٨	٪٧١	سياسة التخطيط في المدرسة
٪٣٦	٪٣٩	٪٤١	٪٢٩	السياسة المالية للمدرسة
٪٤٣	٪٣٩	٪٤١	٪٣٧	سياسة المناهج في المدرسة
٪٨٦	٪٩١	٪٨٦	٪٨٣	سياسة النشاطات المدرسية
٪٢٦	٪٣٠	٪٣٢	٪٢١	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
٪٤١	٪٣٥	٪٣٢	٪٤٢	سياسة التطوير المهني للمعلمين
٪٣٠	٪٣٥	٪١٨	٪٢٩	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
٪٩٠	٪٧٨	٪٨٦	٪٩٢	سياسة انضباط الطلبة
٪٥٤	٪٦١	٪٥٥	٪٥٠	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
٪٩٦	٪٩١	٪٩١	٪١٠٠	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
٪٩١	٪٨٣	٪١٠٠	٪٩٤	سياسة العلاقات مع المجتمع

ما قاله المديرون عن إشراك أفراد المجتمع في لجان المدرسة الرسمية، والجماعات أو المجالس

نسبة المدارس التي يشارك ممثلو المجتمع في اتخاذ قراراتها	نسبة المدارس التي يقدم ممثلو المجتمع النصح لها	"نسبة المدارس التي يشارك بها ممثلون عن المجتمع في لجانها الرسمية والجماعات أو المجالس"
٪١٠	٪١٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٪٢٦	٪٢٤	مدارس عربية خاصة
٪٦٠	٪٨٦	مدارس مستقلة
٪٣١	٪٤٠	ابتدائي
٪٢٦	٪٣٦	إعدادي
٪٢٣	٪٣٩	ثانوي
٪٢٩	٪٤٠	جميع المدارس

ما قاله المديرون عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها أفراد المجتمع [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي تعطي أفراد المجتمع حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
٪٨٦	٪٩١	٪٧٨	٪٧٥	سياسة التخطيط في المدرسة
٪٥٧	٪٥٩	٪٤٤	٪٥٨	السياسة المالية للمدرسة
٪٦٩	٪٨٠	٪٤٤	٪٥٠	سياسة المناهج في المدرسة
٪٩٨	٪١٠٠	٪١٠٠	٪٩٢	سياسة الأنشطة المدرسية
٪٤٥	٪٤٨	٪٥٦	٪٢٥	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
٪٧٢	٪٧٠	٪٦٧	٪٨٣	سياسة التطوير المهني للمعلمين
٪٤٨	٪٣٩	٪٨٩	٪٥٠	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
٪٩٢	٪٩٨	٪٦٧	٪٩٢	سياسة انضباط الطلبة
٪٧٢	٪٦٦	٪٨٧	٪٨٣	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
٪٩٢	٪٩٨	٪٧٨	٪٨٣	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
٪٩٥	٪١٠٠	٪٧٨	٪٩٢	سياسة العلاقات مع المجتمع

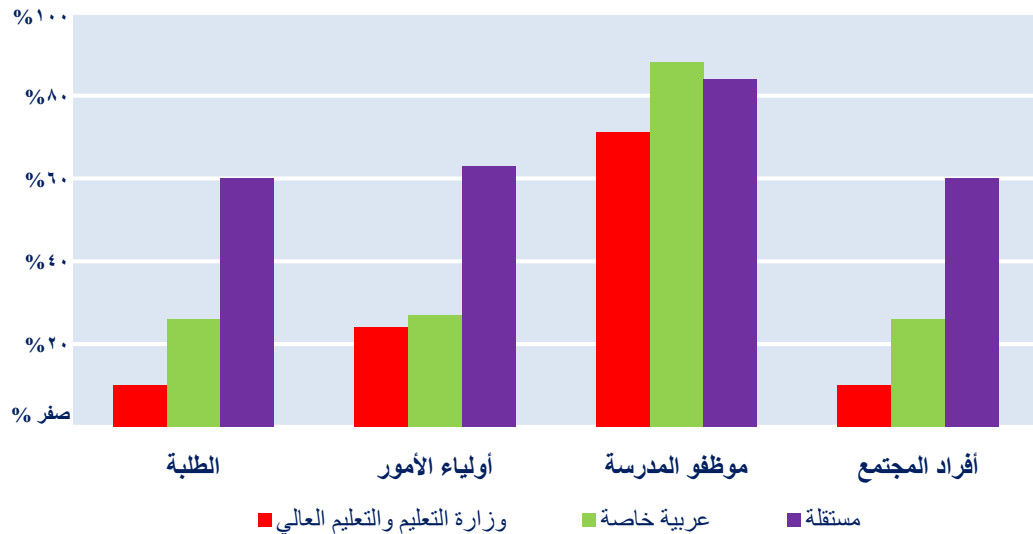
ما قاله المديرون عن سياسات المدرسة التي يشارك فيها أفراد المجتمع [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تعطي أفراد المجتمع حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
٪٨٦	٪٩٣	٪٧٩	٪٩٠	سياسة التخطيط في المدرسة
٪٥٧	٪٥٧	٪٥٣	٪٦٣	السياسة المالية للمدرسة
٪٦٩	٪٧٩	٪٧٤	٪٦١	سياسة المناهج في المدرسة
٪٩٨	٪٩٣	٪٩٥	٪٩٨	سياسة الأنشطة المدرسية
٪٤٥	٪٥٧	٪٤٧	٪٤٦	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
٪٧٢	٪٧٩	٪٦٣	٪٧٣	سياسة التطوير المهني للمعلمين
٪٤٨	٪٥٠	٪٥٣	٪٥١	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
٪٩٢	٪٨٦	٪٨٩	٪٩٣	سياسة انضباط الطلبة
٪٧٢	٪٨٦	٪٦٨	٪٦٧	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
٪٩٢	٪٨٦	٪٨٤	٪٩٥	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
٪٩٥	٪٩٣	٪٩٥	٪٩٨	سياسة العلاقات مع المجتمع

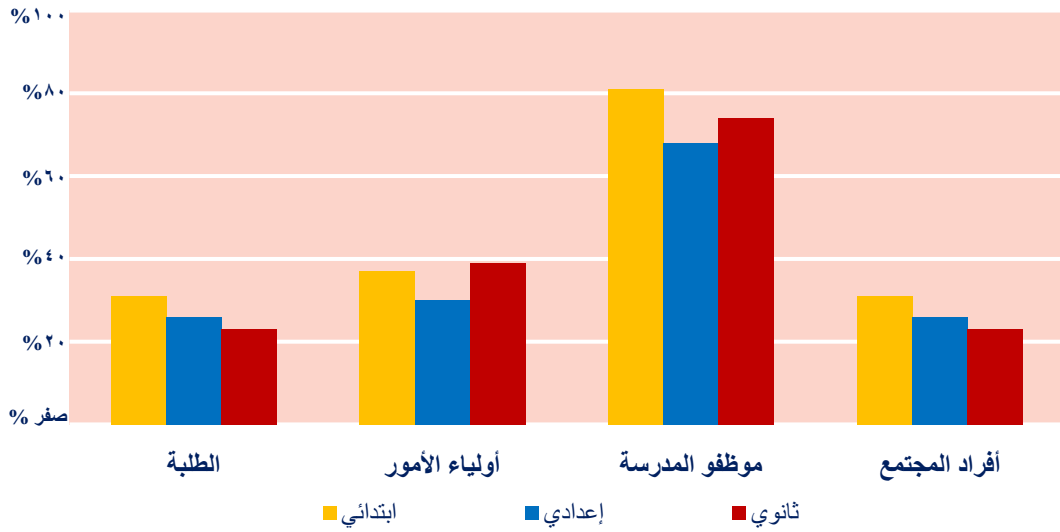
ما قاله المديرون عن إشراك موظفي المدرسة في لجان المدرسة الرسمية، والجماعات أو المجالس

نسبة المدارس التي يشارك موظفوها في اتخاذ القرارات	نسبة المدارس التي يقدم موظفوها النصيحة لها	"نسبة المدارس التي تقوم بإشراك موظفي المدرسة في لجانها الرسمية والجماعات أو المجالس"
٪٧١	٪٨١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٪٨٨	٪٧٩	مدارس عربية خاصة
٪٨٤	٪٩٠	مدارس مستقلة
٪٨١	٪٨٣	ابتدائي
٪٦٨	٪٨٦	إعدادي
٪٧٤	٪٧٧	ثانوي
٪٧٨	٪٨٤	جميع المدارس

نسبة المدارس التي يشارك فيها مجموعات مختلفة في لجان اتخاذ القرارات [حسب نوع المدرسة]



نسبة المدارس التي يشارك فيها مجموعات مختلفة في لجان اتخاذ القرارات [حسب المرحلة الدراسية]



ما قاله المديرين عن سياسات المدرسة التي يشارك بها موظفو المدرسة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي تعطي موظفي المدرسة حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
86%	97%	76%	81%	سياسة التخطيط في المدرسة
42%	59%	14%	40%	السياسة المالية للمدرسة
53%	100%	55%	18%	سياسة المناهج في المدرسة
98%	98%	100%	98%	سياسة الأنشطة المدرسية
33%	74%	38%	1%	سياسة تعيين و/أو فصل المعلمين
79%	98%	76%	66%	سياسة التطوير المهني للمعلمين
49%	56%	72%	36%	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
94%	97%	97%	90%	سياسة انضباط الطلبة
92%	92%	100%	90%	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
99%	100%	97%	99%	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
94%	98%	79%	96%	سياسة العلاقات مع المجتمع

ما قاله المديرون عن سياسات المدرسة التي يشارك بها موظفو المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تعطي موظفي المدرسة حق المشاركة في قرارات تتعلق بسياسات المدرسة"
٪٨٦	٪٩١	٪٨٠	٪٨٥	سياسة التخطيط في المدرسة
٪٤٢	٪٤٧	٪٣٦	٪٤١	السياسة المالية للمدرسة
٪٥٣	٪٥٨	٪٥٢	٪٤٨	سياسة المناهج في المدرسة
٪٩٨	٪١٠٠	٪١٠٠	٪٩٧	سياسة الأنشطة المدرسية
٪٣٣	٪٣١	٪٤٤	٪٢٨	سياسة تعيين أو فصل المعلمين
٪٧٩	٪٨٧	٪٧٨	٪٧٤	سياسة التطوير المهني للمعلمين
٪٤٩	٪٦٠	٪٤٤	٪٤٦	سياسة قبول الطلبة في المدرسة
٪٩٤	٪٩١	٪٩٦	٪٩٤	سياسة انضباط الطلبة
٪٩٢	٪٩٣	٪٩٤	٪٩٣	سياسة تقييم الطلبة في المدرسة
٪٩٩	٪٩٨	٪٩٦	٪١٠٠	سياسة تواصل المدرسة مع أولياء الأمور
٪٩٤	٪٩٣	٪٩٢	٪٩٥	سياسة العلاقات مع المجتمع

آراء المعلمين حول مدى الأخذ بآرائهم عند اتخاذ قرارات تتعلق بالمدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"رأيي يؤثر في قرارات المدرسة"
٣,٥	٪١٧	٪٥٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	٪١٧	٪٥٩	مدارس عربية خاصة
٣,٦	٪١٦	٪٥٨	مدارس مستقلة
٣,٥	٪١٧	٪٥٤	ابتدائي
٣,٦	٪١٧	٪٥٧	إعدادي
٣,٧	٪١٥	٪٦٠	ثانوي
٣,٦	٪١٧	٪٥٥	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

ما قاله المعلمون عن تكرار مشاركتهم في لجان المدرسة والاجتماعات

معدل لجان المدارس	معدل اجتماعات الإدارات	معدل اجتماعات الموظفين	"عدد المرات التي يتم فيها إشراك المعلمين سنوياً"
٢,٦	٣,٦	٤,٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	٤,٦	٦,١	مدارس عربية خاصة
٤,٩	٨,٧	٨,٢	مدارس مستقلة
٣,٢	٥,٠	٥,٨	ابتدائي
٣,٨	٥,٩	٥,٨	إعدادي
٣,٧	٥,٨	٥,٦	ثانوي
٣,٥	٥,٥	٥,٨	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملئمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تثل على الأرقام الحقيقية.

## قيادة المدرسة

### آراء المديرين حول استقلاليتهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"مسموح لي بتغيير الأشياء التي بحاجة إلى تغيير في المدرسة"
٤,٠	٪٧	٪٧٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٣	٪٦	٪٨٥	مدارس عربية خاصة
٤,٣	٪٥	٪٨٦	مدارس مستقلة
٤,١	٪٧	٪٨٠	ابتدائي
٤,١	٪٧	٪٨٠	إعدادي
٤,٢	٪٣	٪٨٢	ثانوي
٤,١	٪٦	٪٨٠	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

### آراء المعلمين حول رضاهم عن قيادة المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة قيادة المدرسة"
٤,٠	٪٩	٪٧٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٪١١	٪٧٨	مدارس عربية خاصة
٤,٣	٪٦	٪٨٦	مدارس مستقلة
٤,١	٪٩	٪٧٨	ابتدائي
٤,٢	٪٨	٪٨١	إعدادي
٤,٢	٪٧	٪٨٢	ثانوي
٤,١	٪٨	٪٨٠	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

### آراء المعلمين عما إذا كانت المدرسة منظمة بطريقة جيدة للعمل

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"المدرسة منظمة بطريقة جيدة للعمل"
٤,٠	٪١٠	٪٧٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٩	٪١٣	٪٧٤	مدارس عربية خاصة
٤,٢	٪٦	٪٨٣	مدارس مستقلة
٤,٠	٪١٠	٪٧٧	ابتدائي
٤,١	٪٨	٪٨٠	إعدادي
٤,١	٪٨	٪٨١	ثانوي
٤,١	٪٩	٪٧٨	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".



الفرص التي تمنحها المدرسة لتعزيز التعاون بين المعلمين [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي لديها فرص لتعزيز التعاون بين المعلمين"
%٩١	%٩٦	%٩١	%٨٨	إعداد اجتماعات منتظمة لكل الموظفين
%٨٧	%٩٦	%٨٢	%٨٣	اجتماعات دورية لمعلمي المواد/الفصول
%٨٩	%٩٤	%٨٨	%٨٧	لجان تتعلق بالوسائل التدريسية
%٦٨	%٧٤	%٦٨	%٦٥	لجان اتخاذ قرارات المدرسة

الفرص التي تمنحها المدرسة لتعزيز التعاون بين المعلمين [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي لديها فرص لتعزيز التعاون بين المعلمين"
%٩١	%٨٧	%٩١	%٩٢	إعداد اجتماعات منتظمة لكل الموظفين
%٨٧	%٨١	%٧٩	%٨٧	اجتماعات دورية لمعلمي المواد/الفصول
%٨٩	%٨٨	%٨٣	%٨٩	لجان تتعلق بالوسائل التدريسية
%٦٨	%٧٣	%٦٤	%٦٦	لجان اتخاذ قرارات المدرسة

## الهيئة التدريسية

### مؤشرات تغيير المعلمين

نسبة التغيرات الإجمالية في أعداد معلمي المدرسة	نسبة المعلمين الذين تركوا المدرسة	نسبة المعلمين الجدد في هذه المدرسة	"معدل المعلمين الذين غيروا مدارسهم منذ بداية هذه السنة"
٣٣٪	١١٪	٢٢٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٥٦٪	١٨٪	٣٨٪	مدارس عربية خاصة
٥٣٪	٢٣٪	٣٠٪	مدارس مستقلة
٣٩٪	١٤٪	٢٥٪	ابتدائي
٤١٪	١٥٪	٢٦٪	إعدادي
٤٤٪	١٥٪	٢٩٪	ثانوي
٤١٪	١٥٪	٢٦٪	جميع المدارس

### آراء المديرين حول معدلات تغيير الموظفين

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تكرار تغيير الموظفين في المدرسة"
٣,٥	٢١٪	٦٦٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	١٥٪	٨٥٪	مدارس عربية خاصة
٣,٨	١٥٪	٧٢٪	مدارس مستقلة
٣,٧	١٨٪	٧١٪	ابتدائي
٣,٨	١٨٪	٧٦٪	إعدادي
٣,٧	١٥٪	٧٥٪	ثانوي
٣,٧	١٨٪	٧١٪	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

### آراء المديرين حول معدلات غياب المعلمين

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تكرار غياب المعلمين في المدرسة"
٣,٣	٣٢٪	٥٥٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٣	٦٪	٩١٪	مدارس عربية خاصة
٤,١	٥٪	٧٩٪	مدارس مستقلة
٣,٦	٢٤٪	٦٢٪	ابتدائي
٣,٩	١٦٪	٧٢٪	إعدادي
٤,١	١٥٪	٨٠٪	ثانوي
٣,٧	٢٠٪	٦٨٪	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

ما يقوله المعلمون عن الوقت الذي يقضونه في التدريس

معدل عدد الساعات التي يقضيها المعلمون في جميع الأنشطة أسبوعياً	معدل عدد الساعات التي يقضيها المعلمون في التدريس أسبوعياً	"معدل الوقت (بالساعات) الذي يتم قضاؤه في التدريس كما أخبر به المعلمون"
٢٢,١	١١,١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣٢,٦	١٩,٣	مدارس عربية خاصة
٤١,٥	١٦,٧	مدارس مستقلة
٢٨,٠	١٣,٥	ابتدائي
٣١,١	١٤,٢	إعدادي
٣١,٩	١٣,٧	ثانوي
٢٩,٧	١٣,٧	جميع المدارس

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى الرواتب في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مستوى رواتب المعلمين في هذه المدرسة"
٢,٦	٪٥٣	٪٣٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٢,١	٪٦٨	٪٢١	مدارس عربية خاصة
٣,٢	٪٣٢	٪٥١	مدارس مستقلة
٢,٧	٪٥٠	٪٣٦	ابتدائي
٢,٨	٪٤٥	٪٤٠	إعدادي
٢,٨	٪٤٥	٪٣٩	ثانوي
٢,٨	٪٤٧	٪٣٨	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، والنسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

## العلاقات داخل المدرسة

### ما يقوله الطلبة عن التفاعل بينهم وبين المعلمين

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الطلبة والمعلمون في مدرستي يتعاملون جيداً مع بعضهم البعض"
٣,٦	٪٢٠	٪٦١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	٪٢١	٪٦٢	مدارس عربية خاصة
٣,٦	٪١٩	٪٦٠	مدارس مستقلة
٤,٠	٪١٣	٪٧٥	ابتدائي
٣,٤	٪٢٥	٪٥٣	إعدادي
٣,٤	٪٢٢	٪٥٤	ثانوي
٣,٦	٪٢٠	٪٦١	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً". والنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، و ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

### ما يقوله المديرون عن مدى عمل إداريي المدرسة والمعلمين كفريق

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يعمل إداريو المدرسة والمعلمون كفريق"
٤,٤	٪٢	٪٩٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٨	٪٠	٪١٠٠	مدارس عربية خاصة
٤,٧	٪٠	٪٩٩	مدارس مستقلة
٤,٦	٪٠	٪٩٨	ابتدائي
٤,٥	٪٣	٪٩٦	إعدادي
٤,٧	٪٠	٪٩٨	ثانوي
٤,٥	٪١	٪٩٧	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً". والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، و ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

### ما يقوله المعلمون عن عمل إداريي المدرسة والمعلمين كفريق

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يعمل إداريو المدرسة والمعلمون كفريق"
٤,٢	٪٧	٪٨١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٣	٪٧	٪٨٧	مدارس عربية خاصة
٤,٤	٪٥	٪٨٧	مدارس مستقلة
٤,٢	٪٧	٪٨٢	ابتدائي
٤,٣	٪٦	٪٨٥	إعدادي
٤,٣	٪٥	٪٨٦	ثانوي
٤,٣	٪٦	٪٨٤	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "أوافق" أو "أوافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً". والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، و ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المديرين حول احترام الطلبة وموظفي المدرسة لبعضهم البعض

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"موظفو المدرسة والطلبة يحترمون بعضهم البعض"
٤,٤	٪١	٪٩٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٧	٪٠	٪١٠٠	مدارس عربية خاصة
٤,٥	٪١	٪٩٧	مدارس مستقلة
٤,٥	٪٢	٪٩٧	ابتدائي
٤,٤	٪٠	٪٩٧	إعدادي
٤,٤	٪٠	٪٩٨	ثانوي
٤,٥	٪١	٪٩٧	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول احترام الطلبة وموظفي المدرسة لبعضهم البعض

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"موظفو المدرسة والطلبة يحترمون بعضهم البعض"
٤,٢	٪٦	٪٨٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,١	٪٨	٪٨٤	مدارس عربية خاصة
٤,٢	٪٨	٪٨١	مدارس مستقلة
٤,٢	٪٦	٪٨٣	ابتدائي
٤,١	٪٨	٪٨١	إعدادي
٤,٢	٪٥	٪٨٥	ثانوي
٤,٢	٪٧	٪٨٢	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور حول كيفية تعامل أبنائهم مع الطلبة الآخرين في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يتعامل ابني جيداً مع الطلبة الآخرين"
٤,٤	٪٢	٪٩٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٤	٪٢	٪٩٢	مدارس عربية خاصة
٤,٤	٪٢	٪٩٢	مدارس مستقلة
٤,٤	٪٢	٪٩٢	ابتدائي
٤,٤	٪٢	٪٩٣	إعدادي
٤,٥	٪٢	٪٩٣	ثانوي
٤,٤	٪٢	٪٩٢	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول دعم المديرين لهم في العمل

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يساعد مدير المدرسة الموظفين والمعلمين في عملهم"
٤,٤	٪٤	٪٨٩	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٤	٪٦	٪٨٨	مدارس عربية خاصة
٤,٥	٪٣	٪٩٢	مدارس مستقلة
٤,٤	٪٤	٪٨٩	ابتدائي
٤,٥	٪٤	٪٩١	إعدادي
٤,٥	٪٣	٪٩١	ثانوي
٤,٥	٪٤	٪٩٠	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول مدى تقدير مساهماتهم في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يتم تقدير عملي في هذه المدرسة"
٤,١	٪٩	٪٧٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٪١٠	٪٧٨	مدارس عربية خاصة
٤,١	٪٩	٪٧٩	مدارس مستقلة
٤,٠	٪١٠	٪٧٧	ابتدائي
٤,١	٪٩	٪٧٩	إعدادي
٤,٢	٪٧	٪٨٣	ثانوي
٤,١	٪٩	٪٧٨	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين حول المدرسة كمكان جيد للعمل

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"المدرسة مكان جيد للعمل"
٤,١	٪٩	٪٨٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٪١٠	٪٧٩	مدارس عربية خاصة
٤,٥	٪٣	٪٩١	مدارس مستقلة
٤,٢	٪٨	٪٨٣	ابتدائي
٤,٣	٪٧	٪٨٥	إعدادي
٤,٣	٪٦	٪٨٧	ثانوي
٤,٣	٪٧	٪٨٥	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".



## الدعم والتطوير المهني للمعلمين

### الوسائل التي توفرها المدرسة لتطوير مهارات المعلمين [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي توفر أنشطة مختلفة لتطوير مهارات معلمها"
٪٧٠	٪٩٦	٪٥٣	٪٦٣	تقديم حلقات دراسية عن الطرق التدريسية
٪٥٧	٪٨٥	٪٥٦	٪٤٥	تقديم تدريب مع معلمين من مدارس أخرى
٪٤٥	٪٧٠	٪٤١	٪٣٥	تعيين معلمين متخصصين
٪٩٥	٪٩٨	٪٩٤	٪٩٣	تقديم ملاحظات فردية
٪٩٤	٪٩٨	٪١٠٠	٪٩٠	تنظيم مشاهدات صافية لمعلمين ذوي خبرة

### الوسائل التي توفرها المدرسة لتطوير مهارات المعلمين [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي توفر أنشطة مختلفة لتطوير مهارات معلمها"
٪٧٠	٪٦٥	٪٦٧	٪٧٣	تقديم حلقات دراسية عن الطرق التدريسية
٪٥٧	٪٥٠	٪٥٥	٪٥٨	تقديم تدريب مع معلمين من مدارس أخرى
٪٤٥	٪٥٠	٪٣٩	٪٤٣	تعيين معلمين متخصصين
٪٩٥	٪٨٨	٪٩٥	٪٩٨	تقديم ملاحظات فردية
٪٩٤	٪٨٨	٪٩٤	٪٩٥	تنظيم مشاهدات صافية لمعلمين ذوي خبرة

### ما قاله المعلمون عن مشاركتهم في تدريبات متخصصة لتطوير مهاراتهم الصفية

العامل مع معلمين متخصصين	مشاهدات صافية لمعلمين ذوي خبرة	أن تتم المشاهدة من قبل زميل	أن تتم المشاهدة من قبل معلم ذي خبرة	"نسبة المعلمين الذين شاركوا في أنشطة متخصصة مختارة"
٢,٧	٣,٠	٣,٠	٢,٩	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٢,٨	٣,٠	٢,٩	٣,٠	مدارس عربية خاصة
٣,١	٣,٠	٣,٠	٣,١	مدارس مستقلة
٢,٨	٣,١	٣,٠	٣,٠	ابتدائي
٢,٩	٣,٠	٣,٠	٣,٠	إعدادي
٢,٨	٣,٠	٢,٩	٢,٩	ثانوي
٢,٨	٣,٠	٣,٠	٣,٠	جميع المدارس

البيانات في الجدول تمثل معدلات الحدوث. تمثل هذه البيانات كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "نادراً"، ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "بعض المرات"، ٣,٣ إلى ٤,٠ تشير إلى "عادة".



ما قاله المعلمون عن الوقت الذي يقضونه في التطوير المهني

معدل الوقت المقضي	"الوقت (بالساعات) الذي تم قضاؤه لتحقيق التطوير المهني في هذه السنة"
١٨,٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٢٥,٠	مدارس عربية خاصة
٨٥,٦	مدارس مستقلة
٣٨,٩	ابتدائي
٤٢,٩	إعدادي
٤٤,٠	ثانوي
٤٢,٥	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

آراء المعلمين عن رضاهم تجاه جودة التطوير المهني المقدم لهم

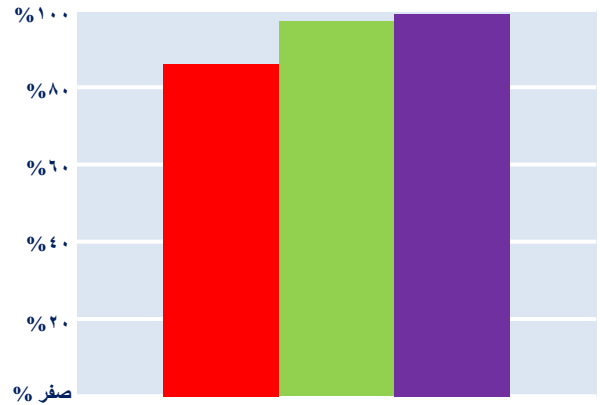
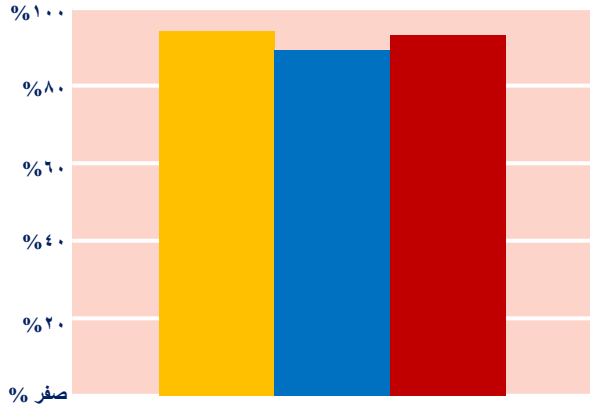
نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة التطوير المهني المتوفر في هذه المدرسة"
٣,٥	%١٩	%٥٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٥	%٢٥	%٥٩	مدارس عربية خاصة
٤,٢	%٧	%٨٥	مدارس مستقلة
٣,٧	%١٦	%٦٥	ابتدائي
٣,٨	%١٥	%٦٨	إعدادي
٣,٨	%١٥	%٦٨	ثانوي
٣,٧	%١٥	%٦٧	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

مدى انتظام المدرسة في تقييم أداء معلمي الفصول

نسبة المدارس	"نسبة المدارس التي لديها نظام متبع في تقييم أداء معلمي الفصول"
%٨٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%٩٧	مدارس عربية خاصة
%٩٩	مدارس مستقلة
%٩٤	ابتدائي
%٨٩	إعدادي
%٩٣	ثانوي
%٩٢	جميع المدارس

تقييم المدارس لأداء معلمها



■ ابتدائي ■ إعدادي ■ ثانوي

■ مستقلة ■ عربية خاصة ■ وزارة التعليم والتعليم العالي

منهجية المدرسة في تقييم معلمها [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي تستخدم المنهجيات التالية في تقييم معلمها"
99%	100%	100%	98%	المدير يحضر دروساً للمعلمين
68%	100%	65%	51%	المشرف يحضر دروساً للمعلمين
87%	79%	97%	89%	شخص من خارج المدرسة يحضر دروساً للمعلمين
95%	93%	94%	97%	مراجعة نتائج تحصيل الطلبة الأكاديمية
99%	100%	97%	98%	مراجعة خطة المعلم لشرح الدرس
92%	99%	97%	86%	التقييم الذاتي للمعلمين
92%	99%	94%	88%	الاستفادة من أحكام أولياء الأمور والطلبة

منهجية المدرسة في تقييم معلمها [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تستخدم المنهجيات التالية في تقييم معلمها"
99%	100%	100%	98%	المدير يحضر دروساً للمعلمين
68%	70%	67%	65%	المشرف يحضر دروساً للمعلمين
87%	87%	84%	89%	شخص من خارج المدرسة يحضر دروساً للمعلمين
95%	95%	96%	97%	مراجعة نتائج تحصيل الطلبة الأكاديمية
99%	98%	99%	99%	مراجعة خطة المعلم لشرح الدرس
92%	93%	89%	94%	التقييم الذاتي للمعلمين
92%	97%	88%	95%	الاستفادة من أحكام أولياء الأمور والطلبة

إجراءات تلقي المعلمين لملاحظات عن أدائهم في المدرسة

ملاحظات شفوية فردية	تقرير تقييم فردي مكتوب	"نسبة المدارس التي تستخدم طريقتين محددتين في تقديم التغذية الراجعة للمعلمين"
%٨٦	%٨٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%٨٥	%٩٧	مدارس عربية خاصة
%٩٣	%١٠٠	مدارس مستقلة
%٨٦	%٩١	ابتدائي
%٨٩	%٩٢	إعدادي
%٨٥	%٩٧	ثانوي
%٨٨	%٩٣	جميع المدارس

آراء المعلمين عن جودة الملاحظات التي يتلقونها من المدرسة عن أدائهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أنتقى ملاحظات مفيدة عن عملي في هذه المدرسة"
٣,٩	%١١	%٧٠	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	%١٨	%٦٧	مدارس عربية خاصة
٤,٢	%٦	%٨٥	مدارس مستقلة
٤,٠	%١٠	%٧٤	ابتدائي
٤,٠	%١٠	%٧٦	إعدادي
٤,٠	%٩	%٧٦	ثانوي
٤,٠	%١٠	%٧٥	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

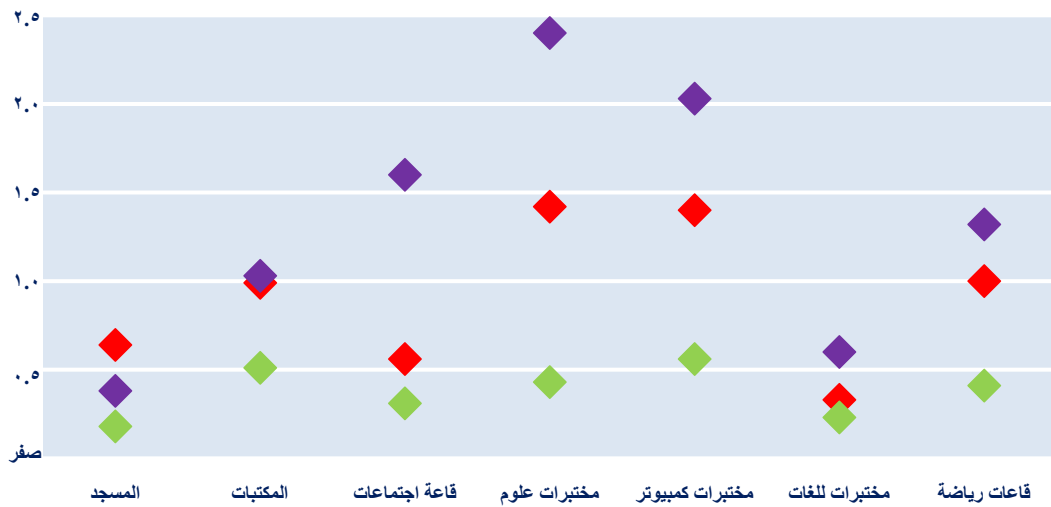
نسبة عدد الطلبة إلى عدد الفصول الدراسية

نسبة عدد الطلبة إلى عدد الفصول الدراسية بالمدرسة	"نسبة متوسط الطلبة إلى عدد الفصول الدراسية الموجودة بالمدرسة"
٢٢,٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٢٠,٢	مدارس عربية خاصة
٢٤,١	مدارس مستقلة
٢١,٨	ابتدائي
٢٢,١	إعدادي
٢٢,٠	ثانوي
٢٢,٤	جميع المدارس

المرافق المتاحة بالمدرسة

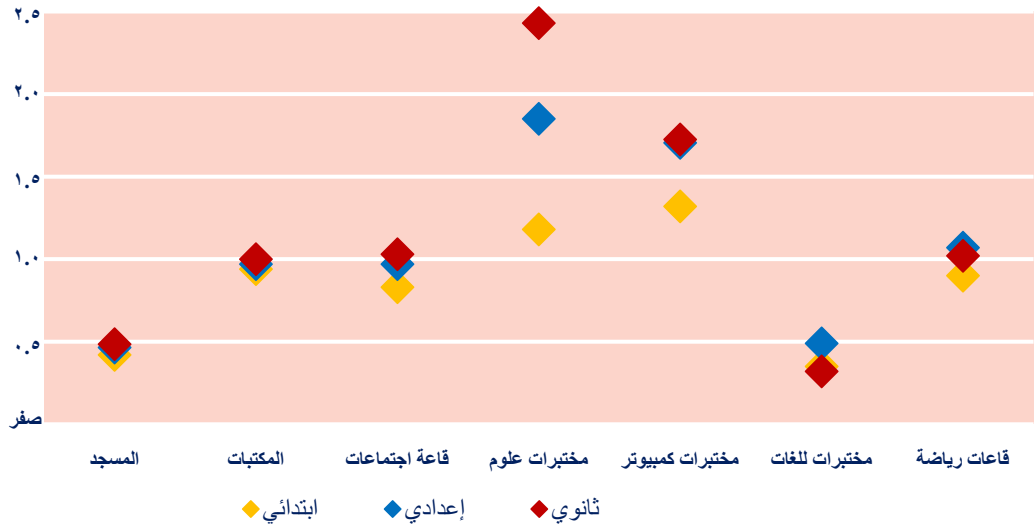
قاعات رياضة	مختبرات للغات	مختبرات كمبيوتر	مختبرات علوم	قاعة اجتماعات	المكتبات	المسجد	"معدل عدد المرافق المتاحة"
١,٠	٠,٣	١,٤	١,٤	٠,٦	١,٠	٠,٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٠,٤	٠,٢	٠,٦	٠,٤	٠,٣	٠,٥	٠,٢	مدارس عربية خاصة
١,٣	٠,٦	٢,٠	٢,٤	١,٦	١,٠	٠,٤	مدارس مستقلة
٠,٩	٠,٣	١,٣	١,٢	٠,٨	٠,٩	٠,٤	ابتدائي
١,١	٠,٥	١,٧	١,٩	١,٠	١,٠	٠,٥	إعدادي
١,٠	٠,٣	١,٧	٢,٤	١,٠	١,٠	٠,٥	ثانوي
٠,٩	٠,٤	١,٤	١,٥	٠,٩	٠,٩	٠,٤	جميع المدارس

معدل عدد المرافق المدرسية المتاحة [حسب نوع المدرسة]



◆ مستقلة ◆ عربية خاصة ◆ وزارة التعليم والتعليم العالي

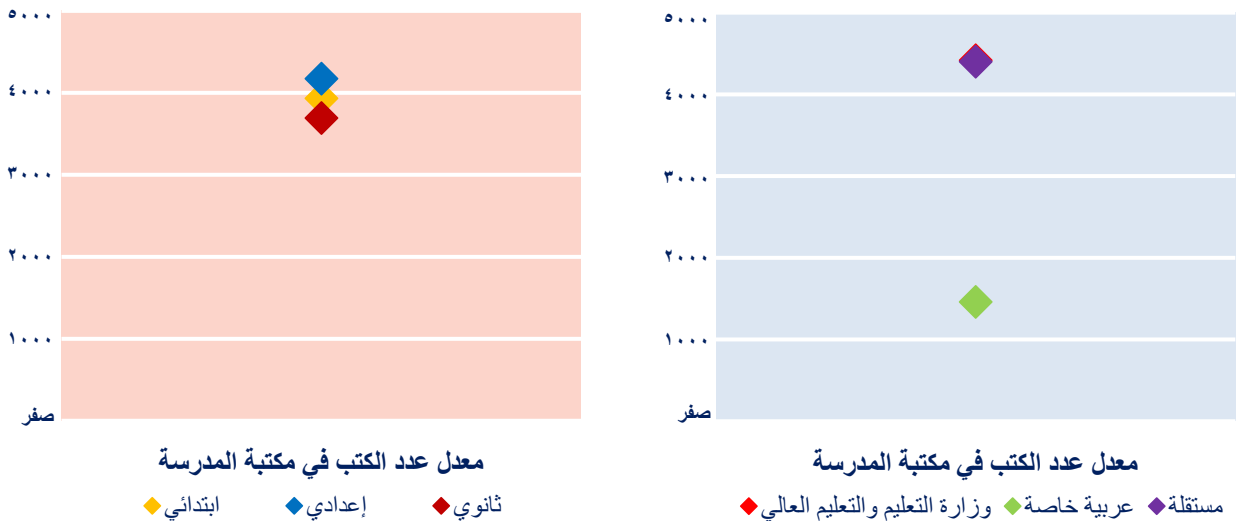
معدل عدد المرافق المدرسية المتاحة [حسب المرحلة الدراسية]



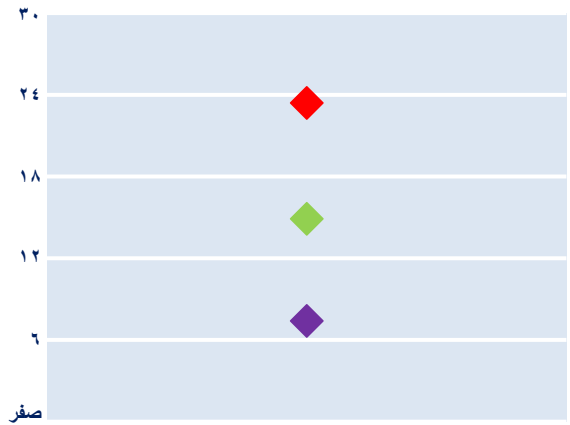
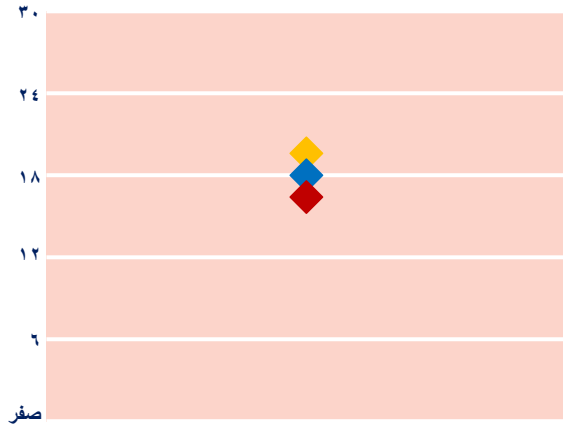
محتويات مكتبة المدرسة

معدل عدد الكتب في مكتبة المدرسة لكل طالب	معدل عدد الكتب في مكتبة المدرسة	مدرسة
٢٣,٤	٤٤١٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
١٤,٩	١٤٦١	مدارس عربية خاصة
٧,٤	٤٣٩٩	مدارس مستقلة
١٩,٦	٣٩٣٢	ابتدائي
١٨,٠	٤١٧٢	إعدادي
١٦,٤	٣٦٩٣	ثانوي
١٦,٥	٤٠٧٠	جميع المدارس

عدد الكتب في مكتبة المدرسة



معدل عدد الكتب في مكتبة المدرسة لكل طالب



المعدل لكل طالب  
 ◆ ابتدائي ◆ إعدادي ◆ ثانوي

المعدل لكل طالب  
 ◆ عربية خاصة ◆ وزارة التعليم والتعليم العالي ◆ مستقلة

آراء المديرين حول مدى رضاهم عن جودة تسهيلات المكتبة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة مكتبة المدرسة"
٤,٠	%٩	%٨٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٥	%٢١	%٦٢	مدارس عربية خاصة
٤,١	%٨	%٨١	مدارس مستقلة
٤,٠	%١٠	%٨٠	ابتدائي
٣,٩	%١٤	%٧٣	إعدادي
٣,٨	%١٥	%٧٤	ثانوي
٤,٠	%١١	%٧٩	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن جودة تسهيلات المكتبة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة مكتبة المدرسة"
٣,٩	%١١	%٧٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	%٢٠	%٦٧	مدارس عربية خاصة
٤,٢	%٧	%٨٤	مدارس مستقلة
٣,٩	%١١	%٧٦	ابتدائي
٤,٠	%١٠	%٨٠	إعدادي
٣,٩	%١٢	%٧٦	ثانوي
٤,٠	%١٠	%٧٧	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المديرين بشأن رضاهم عن جودة مختبرات العلوم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة مختبرات العلوم في المدرسة"
٣,٦	%٢٢	%٦٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	%١٨	%٦٥	مدارس عربية خاصة
٣,٩	%١٥	%٧٨	مدارس مستقلة
٣,٧	%١٨	%٦٧	ابتدائي
٣,٨	%١٨	%٧٢	إعدادي
٣,٦	%٢٦	%٦١	ثانوي
٣,٧	%١٩	%٦٨	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المديرين بشأن رضاهم عن جودة تسهيلات الكمبيوتر المتوفرة في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة تسهيلات الكمبيوتر في المدرسة"
٣,٨	%١٧	%٧٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	%٢١	%٦٥	مدارس عربية خاصة
٤,١	%١٢	%٨٢	مدارس مستقلة
٣,٧	%٢٠	%٧٠	ابتدائي
٤,١	%١٢	%٨٢	إعدادي
٤,٠	%١٣	%٧٩	ثانوي
٣,٩	%١٦	%٧٥	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المديرين بشأن رضاهم عن المساحة المتوفرة في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"المساحة المتوفرة للأنشطة المدرسية"
٢,٩	%٤٦	%٣٩	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٩	%٩	%٨٢	مدارس عربية خاصة
٣,٤	%٣٧	%٥٥	مدارس مستقلة
٣,٢	%٣٦	%٥٣	ابتدائي
٣,٣	%٣٦	%٥٤	إعدادي
٣,٢	%٣٨	%٤٨	ثانوي
٣,٢	%٣٧	%٥١	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن جودة الفصول الدراسية

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مساحة الفصول الدراسية المخصصة للدروس"
٣,٥	٪٢٤	٪٦٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	٪٢١	٪٦٧	مدارس عربية خاصة
٤,٣	٪٨	٪٨٧	مدارس مستقلة
٣,٧	٪٢٠	٪٧٠	ابتدائي
٤,٠	٪١٦	٪٧٧	إعدادي
٣,٩	٪١٦	٪٧٥	ثانوي
٣,٨	٪١٨	٪٧٢	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المديرين بشأن رضاهم عن جودة الأدوات التدريسية المستخدمة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة وتوافر الكتب المدرسية والأدوات التدريسية"
٤,٢	٪٧	٪٨٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٢	٪٦	٪٨٨	مدارس عربية خاصة
٤,٤	٪٥	٪٩٢	مدارس مستقلة
٤,٢	٪٦	٪٨٨	ابتدائي
٤,٣	٪٧	٪٩١	إعدادي
٤,٢	٪٨	٪٨٩	ثانوي
٤,٢	٪٦	٪٨٩	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين عن توفير المدرسة الأدوات الضرورية لهم لأداء عملهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"المدرسة تقوم بتزويدي بالأدوات الضرورية لإنجاز عملي"
٣,٨	٪١٦	٪٦٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٨	٪١٩	٪٦٧	مدارس عربية خاصة
٤,٣	٪٦	٪٨٦	مدارس مستقلة
٣,٩	٪١٥	٪٧٠	ابتدائي
٤,١	٪١٢	٪٧٦	إعدادي
٤,١	٪١١	٪٧٨	ثانوي
٤,٠	٪١٣	٪٧٣	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".



آراء المديرين بشأن رضاهم عن حالة مبنى المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"حالة مباني المدرسة"
٣,٣	%٣٠	%٥٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٢	%٦	%٩١	مدارس عربية خاصة
٣,٥	%٢٩	%٦٣	مدارس مستقلة
٣,٥	%٢٤	%٦٧	ابتدائي
٣,٧	%٢٢	%٧٠	إعدادي
٣,٥	%٢٦	%٦٢	ثانوي
٣,٥	%٢٦	%٦٥	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن حالة مبنى المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"حالة مباني المدرسة"
٣,٣	%٣٣	%٥٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	%٢٢	%٦٧	مدارس عربية خاصة
٤,٤	%٨	%٨٧	مدارس مستقلة
٣,٦	%٢٥	%٦٤	ابتدائي
٣,٨	%٢٠	%٧٢	إعدادي
٣,٧	%٢١	%٦٩	ثانوي
٣,٧	%٢٣	%٦٦	جميع المدارس

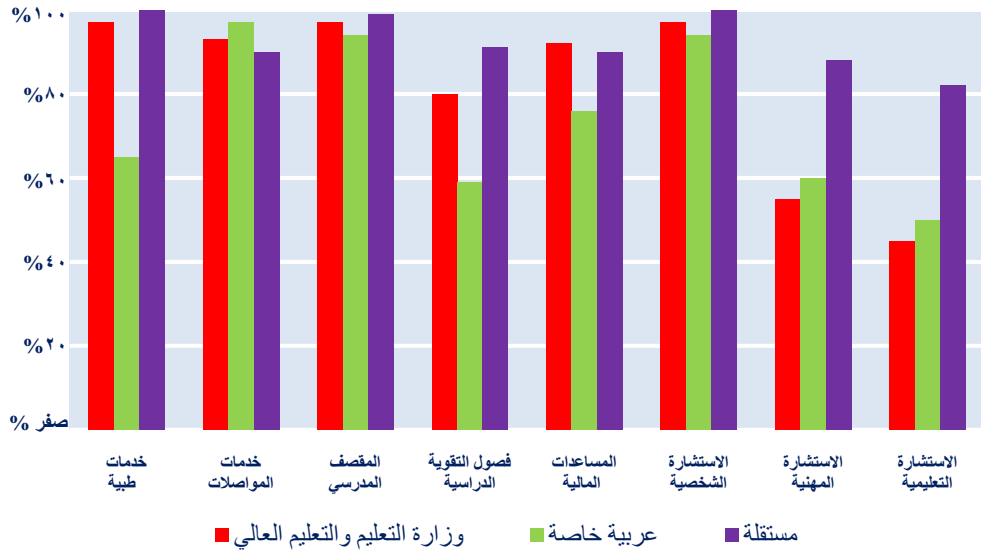
النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

## الخدمات والأنشطة المدرسية

### الخدمات التي تقدمها المدرسة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي توفر خدمات معينة للطلبة"
%٩٣	%١٠٠	%٦٥	%٩٧	الخدمات الطبية
%٩٣	%٩٠	%٩٧	%٩٣	خدمات المواصلات
%٩٧	%٩٩	%٩٤	%٩٧	المقصف المدرسي والأغذية
%٨٠	%٩١	%٥٩	%٨٠	فصول التقوية الدراسية
%٨٩	%٩٠	%٧٦	%٩٢	المساعدات المالية للطلبة والتبرعات
%٩٧	%١٠٠	%٩٤	%٩٧	خدمات الاستشارة الشخصية
%٦٥	%٨٨	%٦٠	%٥٥	خدمات الاستشارة المهنية
%٥٧	%٨٢	%٥٠	%٤٥	خدمات الاستشارة التعليمية

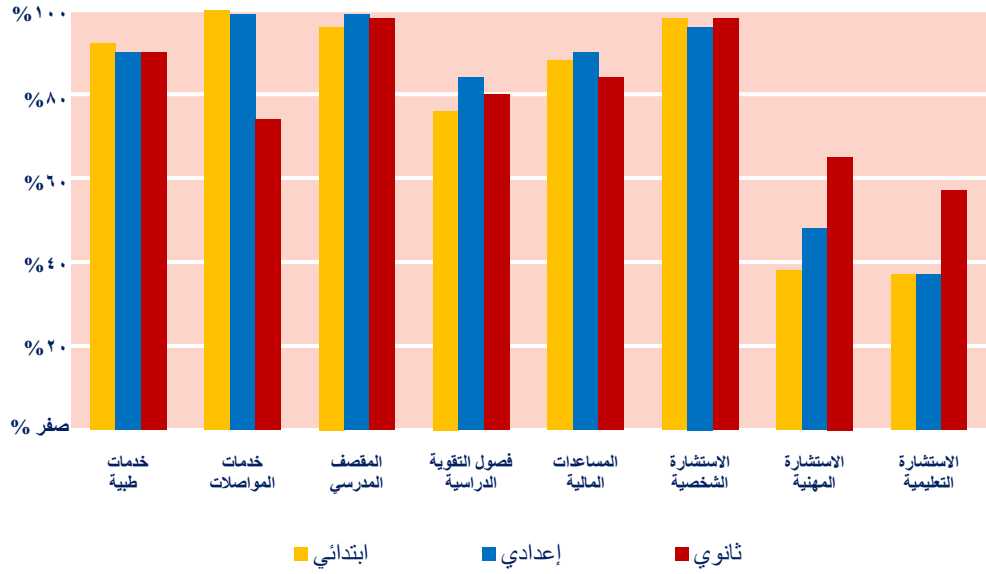
### معدل المدارس التي تقدم خدمات معينة [حسب نوع المدرسة]



### الخدمات التي تقدمها المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي توفر خدمات معينة للطلبة"
%٩٣	%٩٠	%٩٠	%٩٢	الخدمات الطبية
%٩٣	%٧٤	%٩٩	%١٠٠	خدمات المواصلات
%٩٧	%٩٨	%٩٩	%٩٦	المقصف المدرسي والأغذية
%٨٠	%٨٠	%٨٤	%٧٦	فصول التقوية الدراسية
%٨٩	%٨٤	%٩٠	%٨٨	المساعدات المالية للطلبة والتبرعات
%٩٧	%٩٨	%٩٦	%٩٨	خدمات الاستشارة الشخصية
%٦٥	%٦٥	%٤٨	%٣٧	خدمات الاستشارة المهنية
%٥٧	%٥٧	%٣٨	%٣٧	خدمات الاستشارة التعليمية

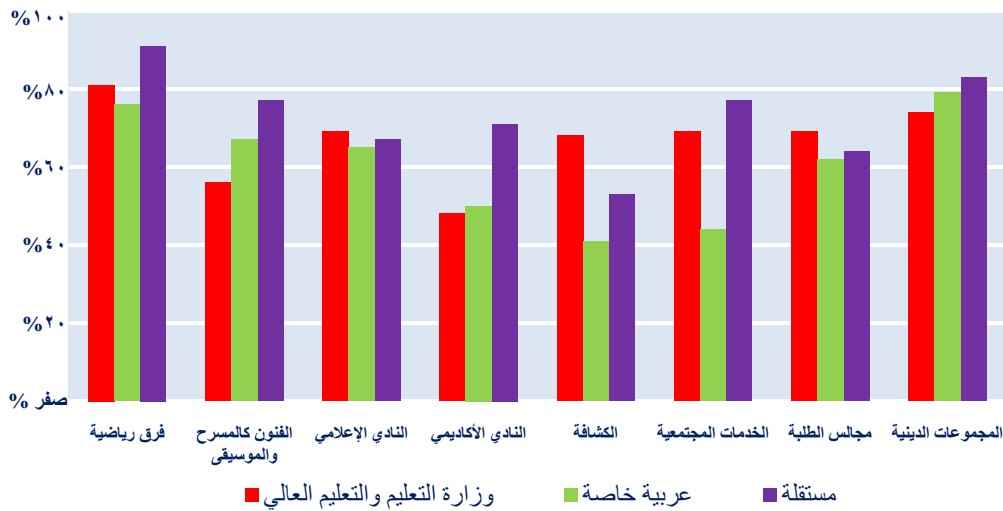
معدل المدارس التي تقدم خدمات معينة [حسب المرحلة الدراسية]



الخدمات والأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي تقدم أنشطة لاصفية مختارة"
84%	91%	76%	81%	فرق رياضية
64%	77%	67%	56%	الفنون (بما فيها المسرح والموسيقى)
68%	67%	65%	69%	النادي الإعلامي (بما فيه الصحيفة المدرسية)
56%	71%	50%	48%	النادي الأكاديمي (بما فيه الحوارات)
59%	53%	41%	68%	أنشطة الكشافة للبنين أو للبنات
68%	77%	44%	69%	الخدمات المجتمعية أو مجموعات البيئة
66%	64%	62%	69%	مجالس الطلبة
77%	83%	79%	74%	المجموعات الدينية

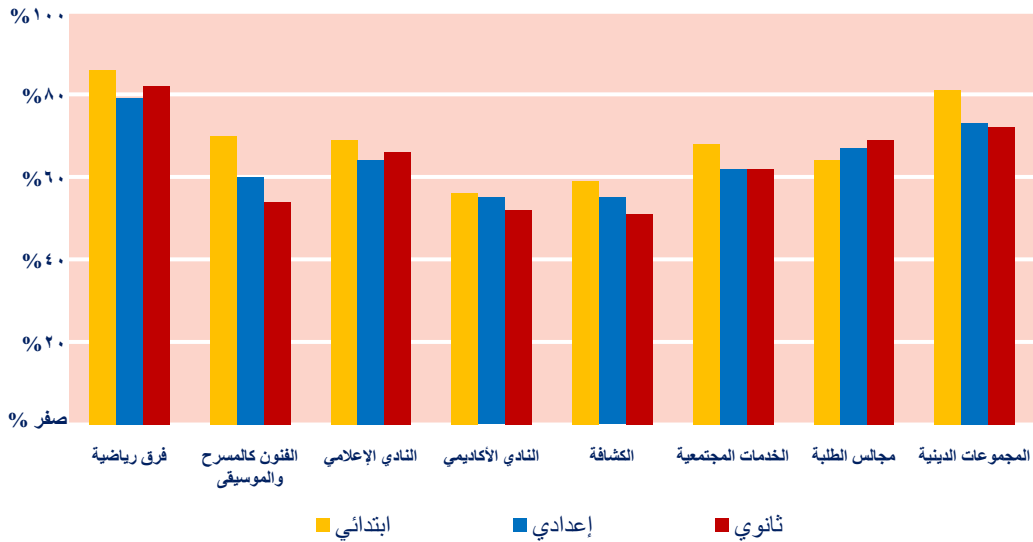
نسبة المدارس التي تقدم أنشطة لاصفية مختارة [حسب نوع المدرسة]



الخدمات والأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تقدم أنشطة لاصفية مختارة"
%٨٤	%٨٢	%٧٩	%٨٦	فرق رياضية
%٦٤	%٥٤	%٦٠	%٧٠	فنون (بما فيها المسرح والموسيقى)
%٦٨	%٦٦	%٦٤	%٦٩	النادي الإعلامي (بما فيه الصحيفة المدرسية)
%٥٦	%٥٢	%٥٥	%٥٦	النادي الأكاديمي (بما فيه الحوارات)
%٥٩	%٥١	%٥٥	%٥٩	أنشطة الكشافة للبنين أو للبنات
%٦٨	%٦٢	%٦٢	%٦٨	الخدمات المجتمعية أو مجموعات البيئة
%٦٦	%٦٩	%٦٧	%٦٤	مجالس الطلبة
%٧٧	%٧٢	%٧٣	%٨١	المجموعات الدينية

نسبة المدارس التي تقدم أنشطة لاصفية مختارة [حسب المرحلة الدراسية]



آراء الطلبة بشأن رضاهم عن تنوع الأنشطة المدرسية

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تنوع الأنشطة الدراسية في المدرسة"
٣,٦	%٢٢	%٦٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	%٢٣	%٦٥	مدارس عربية خاصة
٣,٩	%١٥	%٧٢	مدارس مستقلة
٤,٢	%٩	%٨٣	ابتدائي
٣,٦	%٢٠	%٦٤	إعدادي
٣,٣	%٢٩	%٥٣	ثانوي
٣,٧	%١٩	%٦٧	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء أولياء الأمور بشأن رضاهم عن الأنشطة اللاصفية في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"الأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة"
٣,٥	%١٨	%٥٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٤	%٢٠	%٥٤	مدارس عربية خاصة
٣,٧	%١١	%٦٥	مدارس مستقلة
٣,٧	%١٢	%٦٦	ابتدائي
٣,٥	%١٦	%٥٩	إعدادي
٣,٣	%٢٣	%٤٩	ثانوي
٣,٦	%١٥	%٦١	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المديرين بشأن رضاهم عن خدمات المواصلات التي توفرها المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مواصلات الطلبة من وإلى المدرسة"
٤,٤	%٦	%٩٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٣	%٠	%٩١	مدارس عربية خاصة
٣,٨	%١٨	%٧٣	مدارس مستقلة
٤,٤	%٣	%٩٤	ابتدائي
٤,٤	%٤	%٨٩	إعدادي
٣,٧	%٢٣	%٦٧	ثانوي
٤,٢	%٩	%٨٦	جميع المدارس

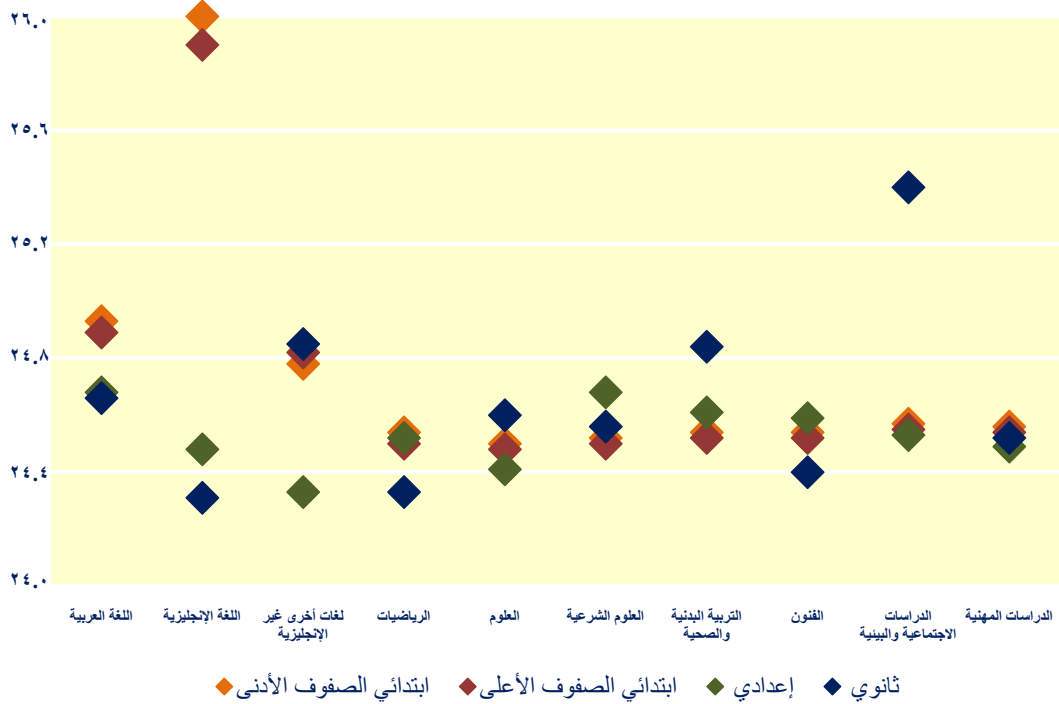
النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

## هيكل الفصول الدراسية والمدرسة

متوسط كثافة الفصل الدراسي (للمدارس المستقلة): مواد مختارة

ثانوي (الصفوف من ١٠ إلى ١٢)	إعدادي (الصفوف من ٧ إلى ٩)	ابتدائي الصفوف الأعلى (الصفوف من ٤ إلى ٦)	ابتدائي الصفوف الأدنى (الصفوف من ١ إلى ٣)	"معدل حجم الفصل الدراسي في المدرسة"
٢٤,٧	٢٤,٧	٢٤,٩	٢٤,٩	اللغة العربية
٢٤,٣	٢٤,٥	٢٦,٠	٢٦,١	اللغة الإنجليزية
٢٤,٩	٢٤,٣	٢٤,٨	٢٤,٨	لغات أجنبية أخرى غير الإنجليزية
٢٤,٣	٢٤,٥	٢٤,٥	٢٤,٥	الرياضيات
٢٤,٦	٢٤,٤	٢٤,٥	٢٤,٥	العلوم
٢٤,٦	٢٤,٧	٢٤,٥	٢٤,٥	العلوم الشرعية
٢٤,٨	٢٤,٦	٢٤,٥	٢٤,٥	التربية البدنية والصحية
٢٤,٤	٢٤,٦	٢٤,٥	٢٤,٥	الفنون
٢٥,٤	٢٤,٥	٢٤,٥	٢٤,٦	الدراسات الاجتماعية والبيئية
٢٤,٥	٢٤,٥	٢٤,٥	٢٤,٦	الدراسات المهنية
٢٤,٥	٢٤,٥	٢٤,٧	٢٤,٨	جميع المواد (المذكورة سابقاً أو غيرها)

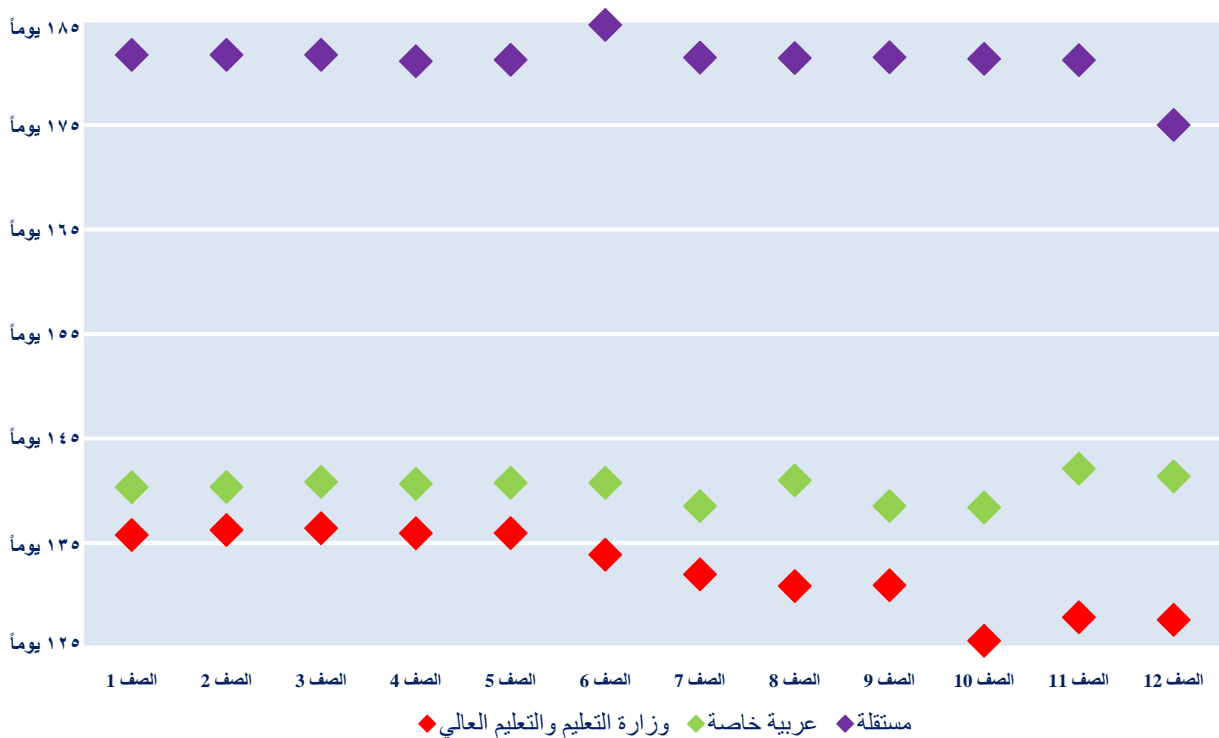
معدل كثافة الفصول الدراسية في المدرسة لمواد معينة (للمدارس المستقلة)



معدل أيام الدراسة في السنة الدراسية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	
١٤٩	١٨٢	١٤٠	١٣٦	الصف ١
١٤٩	١٨٢	١٤٠	١٣٦	الصف ٢
١٤٩	١٨٢	١٤١	١٣٦	الصف ٣
١٤٨	١٨١	١٤١	١٣٦	الصف ٤
١٤٨	١٨١	١٤١	١٣٦	الصف ٥
١٥٠	١٨٥	١٤١	١٣٤	الصف ٦
١٤٩	١٨١	١٣٩	١٣٢	الصف ٧
١٤٩	١٨١	١٤١	١٣١	الصف ٨
١٤٨	١٨١	١٣٩	١٣١	الصف ٩
١٤٥	١٨١	١٣٨	١٢٦	الصف ١٠
١٤٤	١٨١	١٤٢	١٢٨	الصف ١١
١٤٣	١٧٥	١٤١	١٢٨	الصف ١٢

معدل أيام الدراسة في السنة الدراسية [حسب نوع المدرسة]



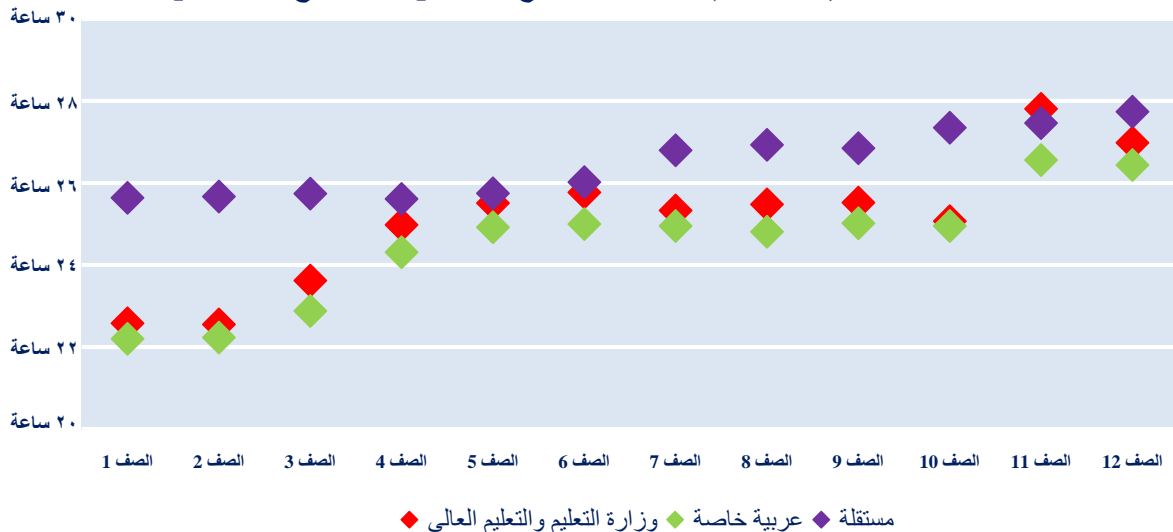
إجمالي نسبة عدد الطلبة إلى إجمالي عدد المعلمين

نسبة عدد الطلبة إلى عدد المعلمين في المدرسة	"متوسط نسبة عدد طلبة المدرسة إلى عدد المعلمين الإجمالي"
٦,٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
١٢,٥	مدارس عربية خاصة
١١,٢	مدارس مستقلة
٨,٠	ابتدائي
٨,٥	إعدادي
٨,٤	ثانوي
٨,٤	جميع المدارس

معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : جميع المواد

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
٢٣,٣	٢٥,٦	٢٢,٢	٢٢,٦	الصف ١
٢٣,٣	٢٥,٧	٢٢,٢	٢٢,٦	الصف ٢
٢٤,٠	٢٥,٧	٢٢,٩	٢٣,٦	الصف ٣
٢٥,٠	٢٥,٦	٢٤,٣	٢٥,٠	الصف ٤
٢٥,٥	٢٥,٧	٢٤,٩	٢٥,٥	الصف ٥
٢٥,٧	٢٦,٠	٢٥,٠	٢٥,٨	الصف ٦
٢٥,٧	٢٦,٨	٢٤,٩	٢٥,٣	الصف ٧
٢٥,٨	٢٦,٩	٢٤,٨	٢٥,٥	الصف ٨
٢٥,٨	٢٦,٨	٢٥,٠	٢٥,٥	الصف ٩
٢٥,٧	٢٧,٤	٢٤,٩	٢٥,١	الصف ١٠
٢٧,٥	٢٧,٥	٢٦,٦	٢٧,٨	الصف ١١
٢٧,١	٢٧,٧	٢٦,٤	٢٧,٠	الصف ١٢

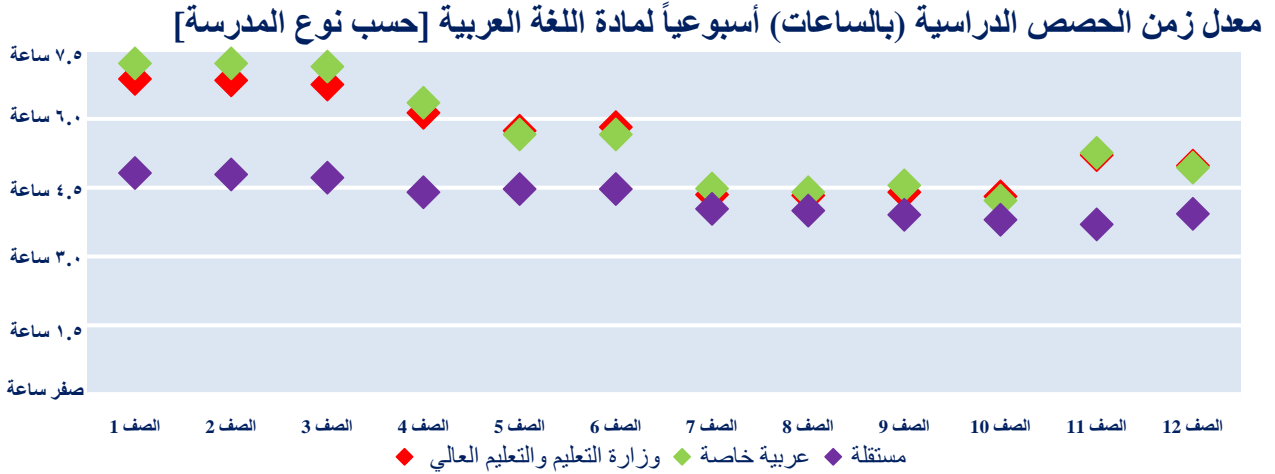
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لجميع المواد [حسب نوع المدرسة]





معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : اللغة العربية

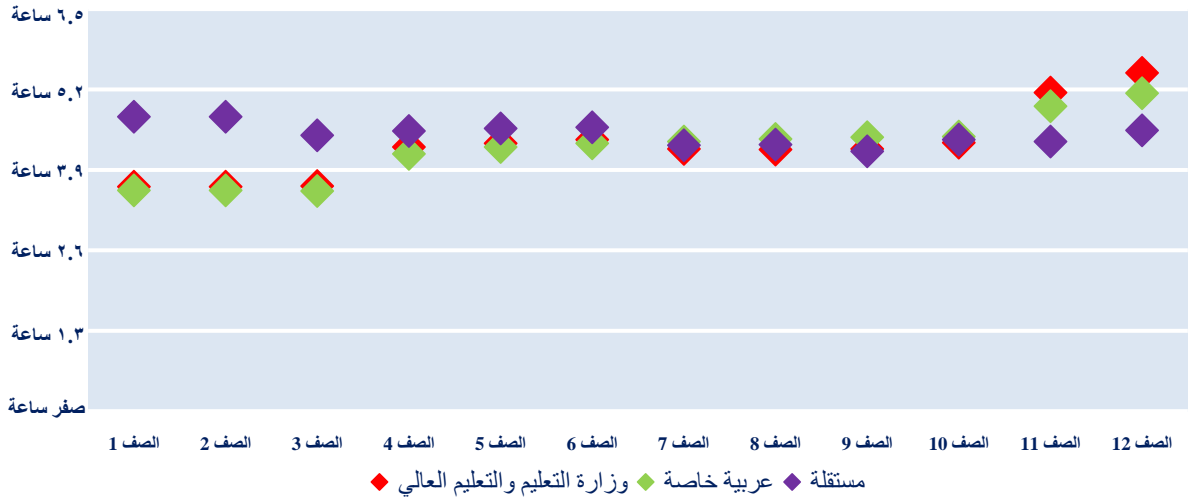
جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
٦,٤	٤,٨	٧,٢	٦,٩	الصف ١
٦,٤	٤,٨	٧,٢	٦,٨	الصف ٢
٦,٣	٤,٧	٧,١	٦,٨	الصف ٣
٥,٧	٤,٤	٦,٣	٦,١	الصف ٤
٥,٤	٤,٥	٥,٧	٥,٧	الصف ٥
٥,٤	٤,٥	٥,٧	٥,٨	الصف ٦
٤,٣	٤,٠	٤,٥	٤,٤	الصف ٧
٤,٢	٤,٠	٤,٤	٤,٤	الصف ٨
٤,٣	٣,٩	٤,٥	٤,٤	الصف ٩
٤,١	٣,٨	٤,٢	٤,٣	الصف ١٠
٤,٨	٣,٧	٥,٢	٥,٢	الصف ١١
٤,٧	٣,٩	٥,٠	٥,٠	الصف ١٢



معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : اللغة الإنجليزية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
٣,٩	٤,٨	٣,٦	٣,٦	الصف ١
٣,٩	٤,٨	٣,٦	٣,٦	الصف ٢
٣,٨	٤,٥	٣,٦	٣,٦	الصف ٣
٤,٣	٤,٥	٤,٢	٤,٣	الصف ٤
٤,٤	٤,٦	٤,٣	٤,٣	الصف ٥
٤,٤	٤,٦	٤,٣	٤,٤	الصف ٦
٤,٣	٤,٣	٤,٤	٤,٢	الصف ٧
٤,٣	٤,٣	٤,٤	٤,٢	الصف ٨
٤,٣	٤,٢	٤,٤	٤,٢	الصف ٩
٤,٤	٤,٤	٤,٤	٤,٣	الصف ١٠
٤,٩	٤,٤	٤,٩	٥,١	الصف ١١
٥,٢	٤,٥	٥,١	٥,٥	الصف ١٢

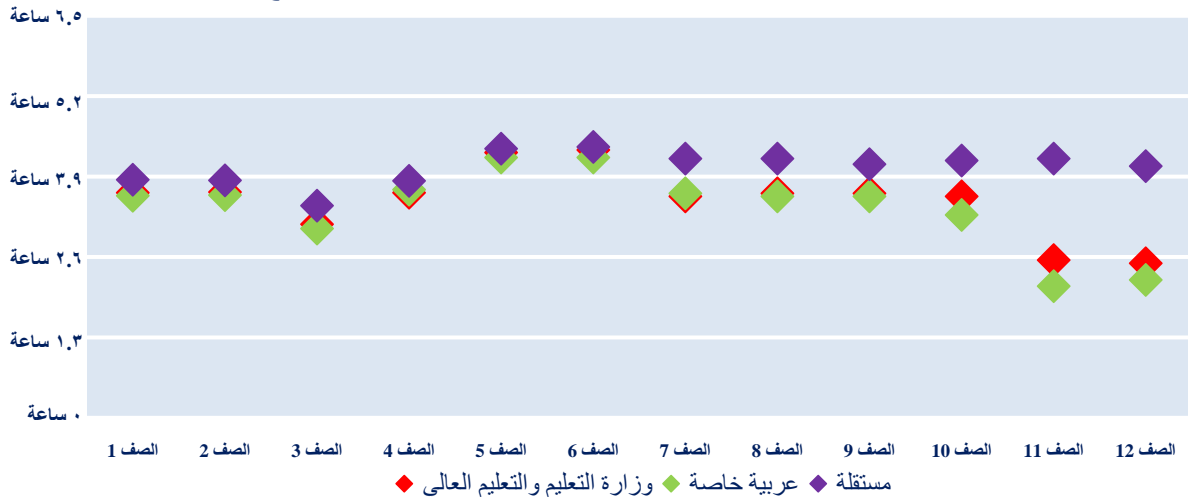
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لمادة اللغة الإنجليزية [حسب نوع المدرسة]



معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : الرياضيات

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
3,8	4,5	3,6	3,6	الصف 1
3,8	4,4	3,6	3,6	الصف 2
3,4	4,4	3,1	3,1	الصف 3
3,8	4,3	3,7	3,7	الصف 4
4,3	4,3	4,2	4,3	الصف 5
4,3	4,4	4,2	4,3	الصف 6
3,8	4,2	3,6	3,6	الصف 7
3,8	4,2	3,6	3,6	الصف 8
3,8	4,1	3,6	3,6	الصف 9
3,7	4,2	3,3	3,6	الصف 10
2,9	4,2	2,1	2,5	الصف 11
2,9	4,1	2,2	2,5	الصف 12

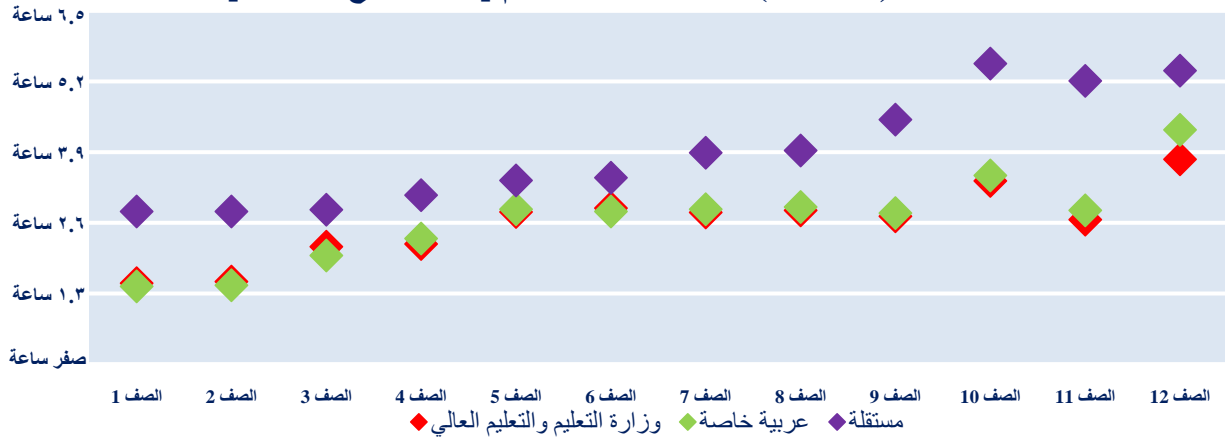
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لمادة الرياضيات [حسب نوع المدرسة]



معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : العلوم

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
١,٨	٢,٨	١,٥	١,٥	الصف ١
١,٨	٢,٨	١,٥	١,٥	الصف ٢
٢,٣	٢,٨	٢,٠	٢,٢	الصف ٣
٢,٥	٣,١	٢,٣	٢,٢	الصف ٤
٣,٠	٣,٤	٢,٨	٢,٨	الصف ٥
٣,٠	٣,٤	٢,٨	٢,٩	الصف ٦
٣,١	٣,٩	٢,٨	٢,٨	الصف ٧
٣,٢	٣,٩	٢,٩	٢,٨	الصف ٨
٣,٣	٤,٥	٢,٨	٢,٧	الصف ٩
٤,١	٥,٥	٣,٥	٣,٤	الصف ١٠
٣,٤	٥,٢	٢,٨	٢,٧	الصف ١١
٤,٣	٥,٤	٤,٣	٣,٨	الصف ١٢

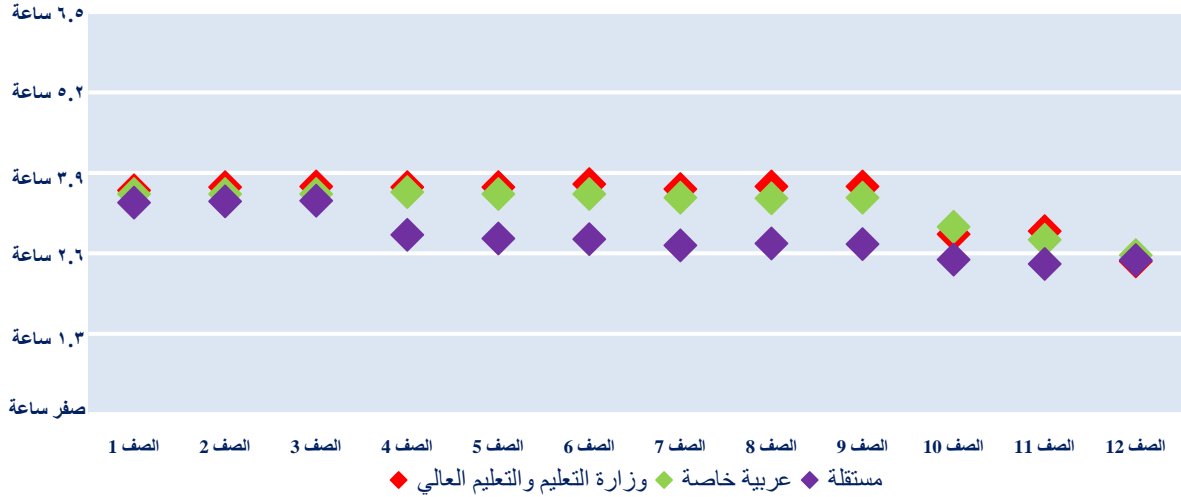
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لمادة العلوم [ حسب نوع المدرسة ]



معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : العلوم الشرعية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
٣,٤	٢,٩	٣,٦	٣,٦	الصف ١
٣,٤	٢,٩	٣,٦	٣,٧	الصف ٢
٣,٥	٢,٩	٣,٦	٣,٧	الصف ٣
٣,٥	٢,٩	٣,٦	٣,٧	الصف ٤
٣,٤	٢,٨	٣,٦	٣,٧	الصف ٥
٣,٤	٢,٨	٣,٦	٣,٧	الصف ٦
٣,٣	٢,٧	٣,٥	٣,٦	الصف ٧
٣,٤	٢,٨	٣,٥	٣,٧	الصف ٨
٣,٤	٢,٧	٣,٥	٣,٧	الصف ٩
٢,٨	٢,٥	٣,٠	٢,٩	الصف ١٠
٢,٨	٢,٤	٢,٨	٣,٠	الصف ١١
٢,٥	٢,٥	٢,٦	٢,٥	الصف ١٢

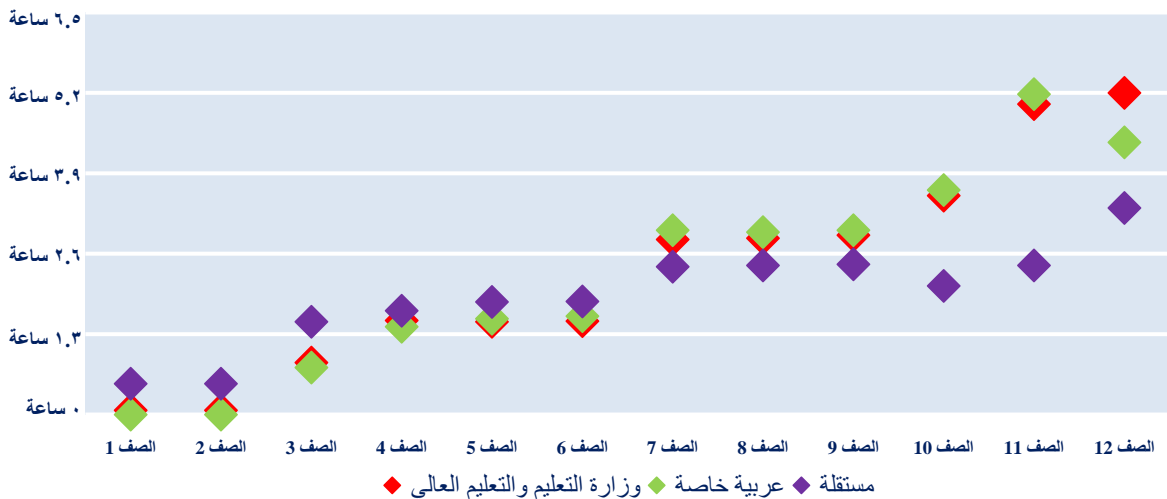
معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لمادة العلوم الشرعية [حسب نوع المدرسة]



معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً : الدراسات الاجتماعية

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"معدل الزمن (بالساعات) لكل أسبوع"
٠,٢	٠,٥	٠,٠	٠,١	الصف ١
٠,٢	٠,٥	٠,٠	٠,١	الصف ٢
١,٠	١,٥	٠,٨	٠,٨	الصف ٣
١,٥	١,٧	١,٤	١,٥	الصف ٤
١,٦	١,٨	١,٦	١,٥	الصف ٥
١,٦	١,٨	١,٦	١,٥	الصف ٦
٢,٧	٢,٤	٣,٠	٢,٨	الصف ٧
٢,٧	٢,٤	٣,٠	٢,٨	الصف ٨
٢,٨	٢,٤	٣,٠	٢,٩	الصف ٩
٣,١	٢,١	٣,٦	٣,٥	الصف ١٠
٤,٣	٢,٤	٥,٢	٥,٠	الصف ١١
٤,٦	٣,٣	٤,٤	٥,٢	الصف ١٢

معدل زمن الحصص الدراسية (بالساعات) أسبوعياً لمادة الدراسات الاجتماعية [حسب نوع المدرسة]



آراء المديرين بشأن رضاهم عن مقدار الوقت المخصص للتدريس

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مقدار الوقت المخصص للتدريس في اليوم المدرسي"
٤,٢	٪٧	٪٩١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٢	٪١٢	٪٨٨	مدارس عربية خاصة
٤,٥	٪٠	٪٩٧	مدارس مستقلة
٤,٤	٪٤	٪٩٥	ابتدائي
٤,٣	٪٧	٪٩١	إعدادي
٤,١	٪١٠	٪٨٤	ثانوي
٤,٣	٪٥	٪٩٢	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مقدار الوقت المخصص للتدريس

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مقدار الوقت المخصص للتدريس في اليوم المدرسي"
٤,١	٪٧	٪٨٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٩	٪١٤	٪٨٠	مدارس عربية خاصة
٤,١	٪١٠	٪٨٤	مدارس مستقلة
٤,١	٪٩	٪٨٥	ابتدائي
٤,١	٪٩	٪٨٥	إعدادي
٤,١	٪٧	٪٨٦	ثانوي
٤,١	٪٨	٪٨٥	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

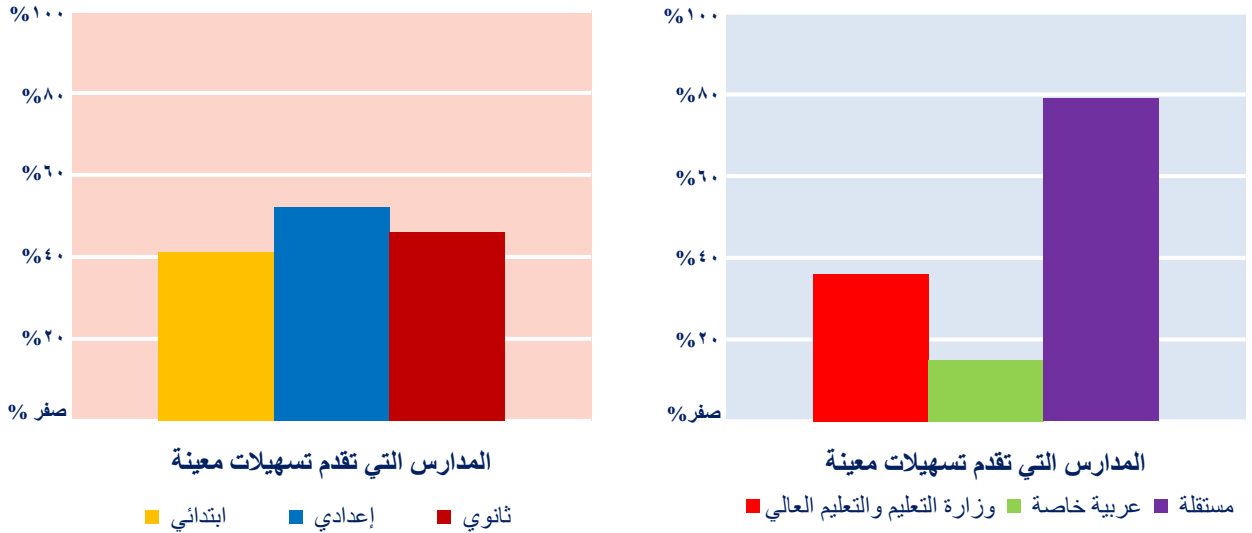
## الخدمات المخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم

### مرافق المدرسة المخصصة للطلبة ذوي الإعاقة

"المدرسة توفر تسهيلات للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة (مثل المصاعد و المنحدرات)"

نسبة المدارس	
٪٣٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٪١٥	مدارس عربية خاصة
٪٧٩	مدارس مستقلة
٪٤١	ابتدائي
٪٥٢	إعدادي
٪٤٦	ثانوي
٪٤٢	جميع المدارس

### المدارس التي تقدم تسهيلات في التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة



### آراء المديرين بشأن رضاهم عن موارد المدرسة المخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

"موارد وتسهيلات المدرسة لمساندة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة"

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	
٢,٨	٪٤٢	٪٣٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٢	٪٢٢	٪٣٤	مدارس عربية خاصة
٤,٠	٪١٦	٪٧٥	مدارس مستقلة
٣,٣	٪٢٨	٪٤٢	ابتدائي
٣,٣	٪٣٠	٪٥٣	إعدادي
٣,٣	٪٣١	٪٥٢	ثانوي
٣,٣	٪٣١	٪٤٨	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "الارضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"قدرة المدرسة على مساندة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة"
٣,٠	%٣٥	%٣٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,١	%٣٤	%٤١	مدارس عربية خاصة
٣,٨	%١٢	%٦٤	مدارس مستقلة
٣,٢	%٢٩	%٤٥	ابتدائي
٣,٤	%٢٤	%٥١	إعدادي
٣,٣	%٢٥	%٤٣	ثانوي
٣,٣	%٢٧	%٤٦	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

المنهجية العامة للمدرسة في التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"تكرار استخدام المدارس لمنهجيات خاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم"
٣,٢	٣,١	٣,٠	٣,٣	يعاملون تماماً كباقي الطلبة
٣,٢	٣,٤	٢,٩	٣,٢	يقوم المعلم بعمل إجراءات خاصة في الامتحانات
٣,٦	٣,٨	٣,٦	٣,٥	يقدم المعلم مساعدة إضافية في الحصة
٣,٧	٣,٨	٣,٧	٣,٦	يشكل المعلم مجموعات للمساعدة في الحصة
٢,٩	٣,٤	٢,٤	٢,٧	تكليف شخص آخر بمساعدتهم في الحصة
٣,٤	٣,٧	٢,٩	٣,٣	توفير دروس تقوية
١,٦	١,٦	١,٨	١,٥	وضعهم في صفوف منفصلة
٣,٧	٣,٨	٣,٧	٣,٧	توجيه أولياء الأمور نحو مساعدة أبنائهم
٢,٠	١,٩	٢,٣	١,٩	نصحهم بالاتحاق بمكان آخر

البيانات في الجدول تمثل معدلات الحدوث. تمثل هذه البيانات كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "نادراً"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "بعض المرات"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "عادة".

المنهجية العامة للمدرسة في التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"تكرار استخدام المدارس لمنهجيات خاصة بالطلبة ذوي صعوبات التعلم"
٣,٢	٣,١	٣,٢	٣,٢	يعاملون تماماً كباقي الطلبة
٣,٢	٢,٩	٣,١	٣,٢	يقوم المعلم بعمل إجراءات خاصة في الامتحانات
٣,٦	٣,٥	٣,٥	٣,٦	يقدم المعلم مساعدة إضافية في الحصة
٣,٧	٣,٧	٣,٦	٣,٧	يشكل المعلم مجموعات للمساعدة في الحصة
٢,٩	٢,٩	٢,٨	٢,٧	تكليف شخص آخر بمساعدتهم في الحصة
٣,٤	٣,٤	٣,٣	٣,٣	توفير دروس تقوية
١,٦	١,٧	١,٥	١,٥	وضعهم في صفوف منفصلة
٣,٧	٣,٦	٣,٧	٣,٧	توجيه أولياء الأمور نحو مساعدة أبنائهم
٢,٠	٢,٠	٢,٠	١,٩	نصحهم بالاتحاق بمكان آخر

البيانات في الجدول تمثل معدلات الحدوث. تمثل هذه البيانات كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "نادراً"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "بعض المرات"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "عادة".

ما قاله المعلمون عن المنهجية المتبعة مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون منهجيات مختلفة في التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم"
٢,٩	٢,٩	٢,٧	٣,٠	يعاملون تماماً كباقي الطلبة
٣,٧	٣,٧	٣,٧	٣,٧	تقديم مساعدة فردية لهم
٣,٤	٣,٣	٣,٤	٣,٤	تقليل سرعة شرح الدرس للصف بأكمله
٢,٨	٢,٧	٢,٨	٢,٨	توفير أنشطة أخرى إضافية خارج الحصة
٣,٠	٣,١	٣,٠	٢,٩	تشكيل مجموعات تقوية مختلفة في الحصة
٣,٣	٣,٣	٣,٠	٣,٢	جعل طلبة آخرين يقدمون المساعدة لهم

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "نادراً" و ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "أحياناً"، و ٣,٣ إلى ٤,٠ تشير إلى "غالباً".

ما قاله المعلمون عن المنهجية المتبعة مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون منهجيات مختلفة في التعامل مع الطلبة ذوي صعوبات التعلم"
٢,٩	٢,٨	٢,٩	٣,٠	يعاملون تماماً كباقي الطلبة
٣,٧	٣,٧	٣,٧	٣,٧	تقديم مساعدة فردية لهم
٣,٤	٣,٣	٣,٤	٣,٤	تقليل سرعة شرح الدرس للصف بأكمله
٢,٨	٢,٧	٢,٧	٢,٨	توفير أنشطة أخرى إضافية خارج الحصة
٣,٠	٢,٩	٣,٠	٣,١	تشكيل مجموعات تقوية مختلفة في الحصة
٣,٣	٣,١	٣,٢	٣,٣	جعل طلبة آخرين يقدمون المساعدة لهم

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "نادراً" و ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "أحياناً"، و ٣,٣ إلى ٤,٠ تشير إلى "غالباً".

آراء المديرين بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الأداء الضعيف

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"قدرة المدرسة على مساندة الطلبة ذوي الأداء الضعيف"
٤,١	٪٥	٪٨٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٪٦	٪٨٨	مدارس عربية خاصة
٤,١	٪٤	٪٨٥	مدارس مستقلة
٤,١	٪٢	٪٨٧	ابتدائي
٤,٠	٪٥	٪٨٦	إعدادي
٤,١	٪٨	٪٨٩	ثانوي
٤,١	٪٥	٪٨٦	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، والنسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "الرضى ولا عدم رضى"، ٣,٣ إلى ٤,١ تشير إلى "الرضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".



آراء المعلمين بشأن رضاهم عن مستوى مساندة المدرسة للطلبة ذوي الأداء الضعيف

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"قدرة المدرسة على مساندة الطلبة ذوي الأداء الضعيف"
٣,٦	%١٥	%٦٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	%١٩	%٦٣	مدارس عربية خاصة
٣,٩	%١١	%٧٣	مدارس مستقلة
٣,٧	%١٥	%٦٧	ابتدائي
٣,٨	%١٢	%٧٠	إعدادي
٣,٧	%١٣	%٦٧	ثانوي
٣,٧	%١٤	%٦٧	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

## أجهزة الكمبيوتر

### كمبيوترات المدرسة

معدل عدد الطلبة الذين تتوفر لهم أجهزة كمبيوتر في المدرسة	معدل عدد جميع الكمبيوترات في المدرسة	
١٢,٦	٣٩,٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٢٨,٣	١١,١	مدارس عربية خاصة
٩,٠	١٥٠,١	مدارس مستقلة
١٥,٤	٥٧,٥	ابتدائي
١١,٧	٨٠,٦	إعدادي
١٢,٥	٧٨,١	ثانوي
١٣,٦	٦٤,٦	جميع المدارس

### آراء المديرين حول مدى رضاهم عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر والوسائل التكنولوجية الأخرى"
٣,٧	٪٢٤	٪٦٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	٪٣٢	٪٦٨	مدارس عربية خاصة
٣,٨	٪١٩	٪٧٤	مدارس مستقلة
٣,٧	٪٢٤	٪٦٧	ابتدائي
٤,٠	٪١٤	٪٨٢	إعدادي
٣,٦	٪٢٨	٪٦٧	ثانوي
٣,٧	٪٢٤	٪٦٩	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

### آراء الطلبة حول مدى رضاهم عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"توفر أجهزة الكمبيوتر لاستخدام الطلبة في المدرسة"
٣,٧	٪٢٣	٪٦٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	٪٢٦	٪٦٣	مدارس عربية خاصة
٤,١	٪١٢	٪٧٨	مدارس مستقلة
٤,١	٪١٣	٪٨٠	ابتدائي
٣,٩	٪١٧	٪٧٢	إعدادي
٣,٤	٪٢٧	٪٥٨	ثانوي
٣,٨	٪١٨	٪٧١	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جاهزية المدرسة لاستخدام الكمبيوتر والوسائل التكنولوجية الأخرى"
٣,٣	%٣٢	%٥٠	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,١	%٣٨	%٤٩	مدارس عربية خاصة
٤,١	%١٣	%٧٨	مدارس مستقلة
٣,٥	%٢٧	%٥٨	ابتدائي
٣,٧	%٢٢	%٦٤	إعدادي
٣,٦	%٢٥	%٦١	ثانوي
٣,٥	%٢٦	%٦٠	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

ما قاله المديرين عن مستوى مهاراتهم في استخدام الكمبيوتر

مستوى مهارات استخدام الكمبيوتر	
٣,١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٣	مدارس عربية خاصة
٣,٨	مدارس مستقلة
٣,٤	ابتدائي
٣,٤	إعدادي
٣,٤	ثانوي
٣,٤	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالآتي: ١,٠ إلى ١,٨ تشير إلى "انعدام المهارة"، ١,٩ إلى ٢,٦ تشير إلى "مهارة قليلة جداً"، ٢,٧ إلى ٣,٤ تشير إلى "مهارة قليلة"، ٣,٥ إلى ٤,٢ تشير إلى "مهارة معتدلة"، ٤,٣ إلى ٥,٠ تشير إلى "مهارة عالية جداً".

ما قاله المعلمون عن مستوى مهاراتهم في استخدام الكمبيوتر

مستوى مهارات استخدام الكمبيوتر	
٣,٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	مدارس عربية خاصة
٤,٢	مدارس مستقلة
٣,٧	ابتدائي
٣,٨	إعدادي
٣,٨	ثانوي
٣,٨	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالآتي: ١,٠ إلى ١,٨ تشير إلى "انعدام المهارة"، ١,٩ إلى ٢,٦ تشير إلى "مهارة قليلة جداً"، ٢,٧ إلى ٣,٤ تشير إلى "مهارة قليلة"، ٣,٥ إلى ٤,٢ تشير إلى "مهارة معتدلة"، ٤,٣ إلى ٥,٠ تشير إلى "مهارة عالية جداً".

آراء الطلبة حول أهمية الكمبيوتر

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الكمبيوتر مهم في حياة كل شخص"
٤,٥	٥%	٩١%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٤	٦%	٨٩%	مدارس عربية خاصة
٤,٦	٤%	٩٢%	مدارس مستقلة
٤,٣	٨%	٨٦%	ابتدائي
٤,٦	٣%	٩٣%	إعدادي
٤,٧	٢%	٩٥%	ثانوي
٤,٥	٤%	٩١%	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

ما قاله المعلمون عن استخدام الكمبيوتر في الفصول الدراسية

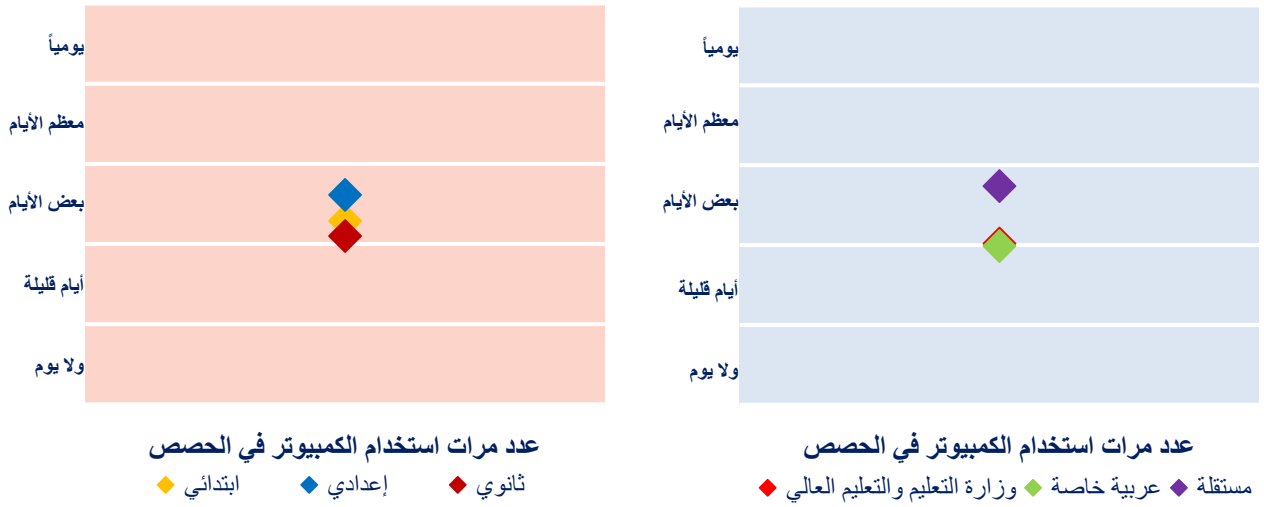
نسبة المعلمين	"ما قاله المعلمون عن استخدام الكمبيوتر في حصصهم الدراسية"
٢٤%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٢٣%	مدارس عربية خاصة
٦٨%	مدارس مستقلة
٣٦%	ابتدائي
٤١%	إعدادي
٤٠%	ثانوي
٣٩%	جميع المدارس

ما قاله الطلبة عن استخدامهم للكمبيوتر في حصصهم الدراسية وبشكل عام

أي مكان في المدرسة ، أو المنزل أو أي مكان آخر	خلال الحصص الدراسية	"عدد مرات استخدام الطلبة للكمبيوتر"
٤,٠	٢,٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٢,٦	مدارس عربية خاصة
٤,٣	٣,٢	مدارس مستقلة
٣,٩	٢,٨	ابتدائي
٤,٢	٣,١	إعدادي
٤,٣	٢,٧	ثانوي
٤,١	٢,٩	جميع المدارس

المداخلات في الجدول تمثل مرات الحدوث. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالآتي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "ولا يوم"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "أيام قليلة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "بعض الأيام"، و ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "معظم الأيام"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "كل يوم".

### استخدام الطلبة للكمبيوتر في حصصهم الدراسية



### ما قاله الطلبة عن استخدامهم للإنترنت للأغراض المدرسية وغير المدرسية

عدد المرات التي تستخدم فيها الإنترنت للأغراض المدرسية في أي مكان	عدد المرات التي تستخدم فيها الإنترنت للأغراض المدرسية في أي مكان	" عدد المرات التي يستخدم فيها الطلبة الإنترنت "
٣,٤	٣,٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٥	٣,٢	مدارس عربية خاصة
٣,٧	٣,٦	مدارس مستقلة
٣,٢	٣,٤	إبتدائي
٣,٦	٣,٥	إعدادي
٣,٨	٣,٣	ثانوي
٣,٥	٣,٤	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل مرات الحدوث. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "ولا يوم"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "أيام قليلة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "بعض الأيام"، و ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "معظم الأيام"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "كل يوم".

### ما قاله الطلبة عن استخدامهم للإنترنت داخل المدرسة وفي أي مكان آخر

عدد المرات التي تستخدم فيها الإنترنت في أماكن أخرى غير المدرسة	عدد المرات التي تستخدم فيها الإنترنت في المدرسة	" عدد المرات التي يستخدم فيها الطلبة الإنترنت "
٣,٦	١,٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	٢,٠	مدارس عربية خاصة
٤,٠	٢,٧	مدارس مستقلة
٣,٥	٢,٢	إبتدائي
٣,٨	٢,٣	إعدادي
٣,٩	٢,١	ثانوي
٣,٨	٢,٢	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل مرات الحدوث. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "ولا يوم"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "أيام قليلة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "بعض الأيام"، و ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "معظم الأيام"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "كل يوم".

## مستوى التحصيل الأكاديمي لطلبة المدارس المستقلة

معدل درجات اللغة العربية في اختبارات التقييم التربوي الشامل (قراءة، كتابة، استماع، بشكل عام)

بشكل عام	استماع	كتابة	قراءة	
٤٥٧	٤٤٠	٤٥٩	٤٠٤	الصف ٤
٤٧٥	٤٧٢	٤٧٠	٤٤١	الصف ٥
٤٩٢	٤٨٢	٤٩٤	٤٥٧	الصف ٦
٤٩٨	٤٩٤	٤٩٥	٤٥٧	الصف ٧
٥١١	٥٠٤	٥١١	٤٨٨	الصف ٨
٥٢٣	٥١٩	٥٢٢	٤٨٧	الصف ٩
٥٢٣	٥١٢	٥٢٣	٤٩٦	الصف ١٠
٥٣٤	٥٣٤	٥٣٤	٥٠٨	الصف ١١

تم ترتيب مستويات القياس بحيث تأتي درجات الطالب الفردية ضمن معدل من ٢٥٠ إلى حوالي ٩٠٠. حيث توفر درجات القياس هذه مؤشراً عاماً لأداء الطالب، والدرجات المرتفعة تؤثر أداء أفضل. وضمن كل مجال في المنهج، هناك مستويات قياس مختلفة للصفوف المختلفة، ولذلك لا يمكن أبداً مقارنة هذه الدرجات مباشرة مع بعضها البعض. فبالنسبة لمنهج اللغة العربية، فالقياسات (مثل التحصيل العام للغة العربية، وقراءة اللغة العربية، وكتابة اللغة العربية، والاستماع للغة العربية) استخدم لها نفس القواعد المشار لها لكل مرحلة، وبالتالي يمكن المقارنة مباشرة بين هذه المراحل ومكوناتها (مثلاً بشكل عام، قراءة، كتابة، استماع).

نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير في اللغة العربية بشكل عام في اختبارات التقييم التربوي الشامل

أقل من المعايير (المستوى ١)	أقل من المعايير (المستوى ٢)	أقل من المعايير (المستوى ٣)	قريب من تحقيق المعايير	حقق المعايير	
٤٪	٧٪	٥٥٪	٣٢٪	٢٪	الصف ٤
٤٪	٦٪	٥١٪	٣١٪	٧٪	الصف ٥
٤٪	٩٪	٥٣٪	٣٠٪	٤٪	الصف ٦
٥٪	١١٪	٤٩٪	٣٠٪	٥٪	الصف ٧
٢٪	٩٪	٦١٪	٢٥٪	٣٪	الصف ٨
١٪	٨٪	٦٣٪	٢٦٪	١٪	الصف ٩
٤٪	١٤٪	٥٣٪	٢٦٪	٤٪	الصف ١٠
٢٪	١٥٪	٥٢٪	٢٦٪	٦٪	الصف ١١

هناك خمسة تصنيفات لتحديد مدى تحقيق المعايير استخدمت في اختبارات التقييم التربوي الشامل لقياس مستوى أداء الطلبة بالنسبة لمعايير المناهج الوطنية: حقق المعايير، اقترب من تحقيق المعايير، أقل من مستوى المعايير (مستوى ٣)، أقل من مستوى المعايير (مستوى ٢)، أقل من مستوى المعايير (مستوى ١).

معدل درجات اللغة الإنجليزية في اختبارات التقييم التربوي الشامل (قراءة، كتابة، استماع، بشكل عام)

بشكل عام	استماع	كتابة	قراءة	
٥١٧	٥٢٠	٥١٤	٥٠٢	الصف ٤
٥٢٩	٥٣١	٥٢٧	٥٢٠	الصف ٥
٥٣٠	٥٣٢	٥٢٩	٥١٩	الصف ٦
٥٢٦	٥٢٥	٥٢٤	٥١٦	الصف ٧
٥٣١	٥٣٤	٥٢٧	٥١٣	الصف ٨
٥٣٤	٥٣٨	٥٣٣	٥٢٧	الصف ٩
٥٤٣	٥٤٤	٥٤٢	٥٣٧	الصف ١٠
٥٥١	٥٥٢	٥٥٠	٥٣٩	الصف ١١

تم ترتيب مستويات القياس بحيث تأتي درجات الطالب الفردية ضمن معدل من ٢٥٠ إلى حوالي ٩٠٠. حيث توفر درجات القياس هذه مؤشراً عاماً لأداء الطالب، والدرجات المرتفعة تؤثر أداء أفضل. وضمن كل مجال في المنهج، هناك مستويات قياس مختلفة للصفوف المختلفة، ولذلك لا يمكن أبداً مقارنة هذه الدرجات مباشرة مع بعضها البعض. فبالنسبة لمنهج اللغة الإنجليزية، فالقياسات (مثل التحصيل العام للغة الإنجليزية، وقراءة اللغة الإنجليزية، وكتابة اللغة الإنجليزية، والاستماع للغة الإنجليزية) استخدم لها نفس القواعد المشار لها لكل مرحلة، وبالتالي يمكن المقارنة مباشرة بين هذه المراحل ومكوناتها (مثلاً بشكل عام، قراءة، كتابة، استماع).

نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير في اللغة الإنجليزية بشكل عام في اختبارات التقييم التربوي الشامل

أقل من المعايير (المستوى ١)	أقل من المعايير (المستوى ٢)	أقل من المعايير (المستوى ٣)	قريب من تحقيق المعايير	حقق المعايير	
٥%	٦%	٤٤%	٣٣%	١٢%	الصف ٤
٥%	٢%	٤٦%	٣٤%	١٣%	الصف ٥
٨%	٣%	٤٤%	٣٤%	١٢%	الصف ٦
١٢%	٩%	٤٨%	٢١%	٩%	الصف ٧
١١%	١٥%	٤٨%	١٨%	٧%	الصف ٨
١٤%	٢٣%	٤٤%	١١%	٨%	الصف ٩
١٤%	١٤%	٤٧%	١٥%	٩%	الصف ١٠
١٣%	٩%	٤٨%	١٩%	١٠%	الصف ١١

هناك خمسة تصنيفات لتحديد مدى تحقيق المعايير استخدمت في اختبارات التقييم التربوي الشامل لقياس مستوى أداء الطلبة بالنسبة لمعايير المناهج العالمية : حقق المعايير ، اقترب من تحقيق المعايير ، أقل من مستوى المعايير (مستوى ٣)، أقل من مستوى المعايير (مستوى ٢) ، أقل من مستوى المعايير (مستوى ١) .

معدل درجات مادة الرياضيات ومادة العلوم بشكل عام في اختبارات التقييم التربوي الشامل

درجات الرياضيات بشكل عام	درجات العلوم بشكل عام	
٤٥٢	٤٨٣	الصف ٤
٥١٤	٥٠٠	الصف ٥
٥١٢	٤٨٧	الصف ٦
٤٧١	٤٥٦	الصف ٧
٤٩٢	٤٨٣	الصف ٨
٤٨٨	٤٧٩	الصف ٩
٧٢٥	٦٣٢	الصف ١٠
٦٦٠	٦١٢	الصف ١١

تم تصميم مقياس الدرجات بحيث تكون درجة كل طالب تتراوح بين ٢٥٠ إلى ٩٠٠. حيث يعطي مقياس الدرجات مؤشراً واسعاً لأداء الطلبة ، فكلما زادت الدرجة كلما كان ذلك مؤشراً على مستوى أداء أقوى. ونظراً لأن لكل مادة درجات مختلفة لذلك لا يمكن مقارنة درجات هذه المواد بشكل مباشر. علاوة على ذلك ، فإن مادتي الرياضيات والعلوم لهما قواعد درجات مختلفة لكل صف، وبالتالي لا يمكن مقارنة درجتهما بشكل مباشر عبر الصفوف.

نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير بشكل عام في مادة الرياضيات في اختبارات التقييم التربوي الشامل

أقل من المعايير (المستوى ١)	أقل من المعايير (المستوى ٢)	أقل من المعايير (المستوى ٣)	قريب من تحقيق المعايير	حقق المعايير	
٣١%	٢٤%	٣٠%	١٥%	٠%	الصف ٤
١٠%	١٦%	٤٣%	٣١%	٠%	الصف ٥
١٨%	١٤%	٣٠%	٣٨%	٠%	الصف ٦
٤٠%	١٥%	٢٥%	٢١%	٠%	الصف ٧
٢٥%	٢١%	٣٠%	٢٣%	٠%	الصف ٨
٣٢%	٢٢%	٢٨%	١٨%	٠%	الصف ٩
١٨%	٧%	٢٤%	٤٦%	٥%	الصف ١٠
٤٠%	١٤%	٢٤%	٢١%	١%	الصف ١١

هناك خمسة تصنيفات لتحديد مدى تحقيق المعايير استخدمت في اختبارات التقييم التربوي الشامل لقياس مستوى أداء الطلبة بالنسبة لمعايير المناهج الوطنية : حقق المعايير ، اقترب من تحقيق المعايير ، أقل من مستوى المعايير (مستوى ٣)، أقل من مستوى المعايير (مستوى ٢) ، أقل من مستوى المعايير (مستوى ١) .

نسبة الطلبة الذين حققوا المعايير بشكل عام في مادة العلوم في اختبارات التقييم التربوي الشامل

أقل من المعايير (المستوى ١)	أقل من المعايير (المستوى ٢)	أقل من المعايير (المستوى ٣)	قريب من تحقيق المعايير	حقق المعايير	
٪٢٣	٪١٩	٪٣٣	٪٢٤	٪٠	الصف ٤
٪١٢	٪٢٢	٪٤٠	٪٢٧	٪٠	الصف ٥
٪١٩	٪٢٢	٪٣٧	٪٢٢	٪٠	الصف ٦
٪٣٦	٪٢١	٪٢٦	٪١٨	٪٠	الصف ٧
٪١٩	٪٢٥	٪٣٤	٪٢١	٪١	الصف ٨
٪٢٣	٪١٢	٪٣٠	٪٣٦	٪٠	الصف ٩
٪٢٩	٪١٠	٪٣٤	٪٢٧	٪٠	الصف ١٠
٪٢٣	٪٢٥	٪٢٥	٪٢٧	٪٠	الصف ١١

هناك خمسة تصنيفات لتحقيق المعايير استخدمت في اختبارات التقييم التربوي الشامل لقياس مستوى أداء الطلبة بالنسبة لمعايير المناهج الوطنية : حقق المعايير ، اقتراب من تحقيق المعايير ، أقل من مستوى المعايير (مستوى ٣) ، أقل من مستوى المعايير (مستوى ٢) ، أقل من مستوى المعايير (مستوى ١) .





## توقعات المعلمين بشأن أداء الطلبة

### رضى المديرين عن توقعات المعلمين بشأن أداء الطلبة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"توقعات معلمي المدرسة عن مدى تحسن أداء الطلبة"
٣,٩	%٩	%٨٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٢	%١٠	%٩٤	مدارس عربية خاصة
٣,٩	%٧	%٧٩	مدارس مستقلة
٤,٠	%٥	%٨٤	ابتدائي
٣,٩	%٩	%٨٤	إعدادي
٤,٠	%٥	%٨٥	ثانوي
٤,٠	%٧	%٨٣	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "الرضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

### آراء الطلبة حول مدى تشجيع المعلمين لهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"معلمي يشجعني لأبذل أفضل ما لدي"
٤,٠	%١١	%٧٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,١	%١٢	%٧٧	مدارس عربية خاصة
٤,١	%١٠	%٧٨	مدارس مستقلة
٤,٣	%٨	%٨٦	ابتدائي
٤,٠	%١١	%٧٦	إعدادي
٣,٨	%١٣	%٦٩	ثانوي
٤,١	%١٠	%٧٧	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".



تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح : دروس الرياضيات

لا تستخدم في أي درس	تستخدم في بعض الدروس	تستخدم في جميع الدروس	"نسبة المدارس التي تستخدم اللغة العربية في شرح الدروس"
٠٪	٣٪	٩٧٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٠٪	٣٪	٩٧٪	مدارس عربية خاصة
٧٢٪	٢٨٪	٠٪	مدارس مستقلة
٢٢٪	٨٪	٧٠٪	ابتدائي
٢١٪	١٠٪	٦٩٪	إعدادي
١٥٪	١٥٪	٧٠٪	ثانوي
٢٣٪	١٠٪	٦٧٪	جميع المدارس

تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح : دروس العلوم

لا تستخدم في أي درس	تستخدم في بعض الدروس	تستخدم في جميع الدروس	"نسبة المدارس التي تستخدم اللغة العربية في شرح الدروس"
٠٪	٥٪	٩٥٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٠٪	٣٪	٩٧٪	مدارس عربية خاصة
٧٠٪	٣٠٪	٠٪	مدارس مستقلة
٢٠٪	١٢٪	٦٨٪	ابتدائي
٢١٪	١٣٪	٦٧٪	إعدادي
١٥٪	١٦٪	٦٩٪	ثانوي
٢٢٪	١٣٪	٦٥٪	جميع المدارس

تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح : دروس الكمبيوتر

لا تستخدم في أي درس	تستخدم في بعض الدروس	تستخدم في جميع الدروس	"نسبة المدارس التي تستخدم اللغة العربية في شرح الدروس"
٠٪	١٦٪	٨٤٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٠٪	١٤٪	٨٦٪	مدارس عربية خاصة
٤٥٪	٥٢٪	٣٪	مدارس مستقلة
١٤٪	٢٦٪	٦٠٪	ابتدائي
١٢٪	٢٧٪	٦٠٪	إعدادي
٨٪	٢٦٪	٦٦٪	ثانوي
١٥٪	٢٧٪	٥٨٪	جميع المدارس

تستخدم المدرسة اللغة العربية في شرح : دروس العلوم الاجتماعية

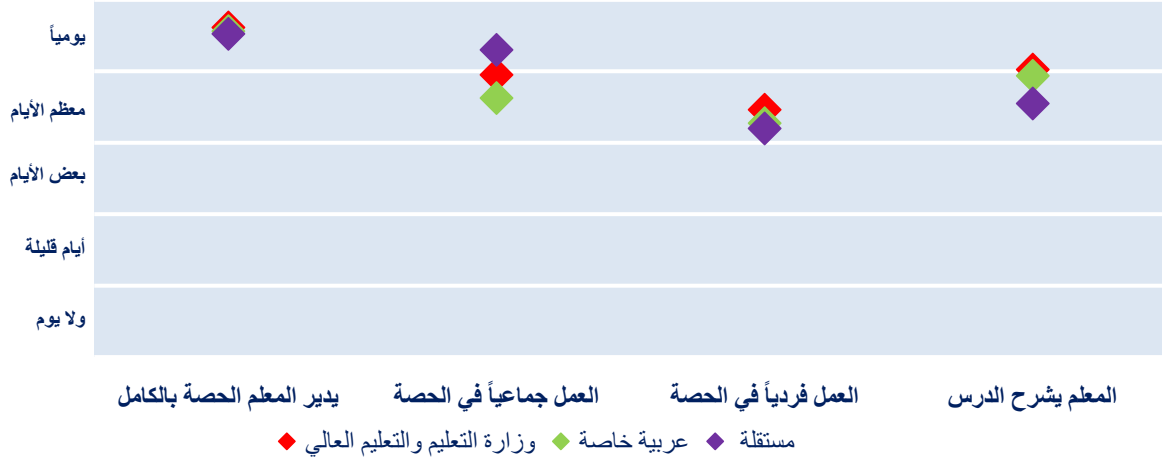
لا تستخدم في أي درس	تستخدم في بعض الدروس	تستخدم في جميع الدروس	"نسبة المدارس التي تستخدم اللغة العربية في شرح الدروس"
٠٪	٣٪	٩٧٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٠٪	٣٪	٩٧٪	مدارس عربية خاصة
٠٪	٣٪	٩٧٪	مدارس مستقلة
٠٪	٥٪	٩٥٪	ابتدائي
٠٪	٠٪	١٠٠٪	إعدادي
٠٪	٠٪	١٠٠٪	ثانوي
٠٪	٣٪	٩٧٪	جميع المدارس

وصف المعلمين للممارسات التعليمية في الفصول [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الفصول"
٤,٦	٤,٦	٤,٧	٤,٧	تدار الحصّة بالكامل من قبل المعلم
٤,٢	٤,٤	٣,٩	٤,٢	العمل جماعياً في الحصّة
٣,٧	٣,٦	٣,٦	٣,٨	العمل فردياً في الحصّة
٤,١	٣,٨	٤,١	٤,٢	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "تقريباً أبداً"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "بعض الأيام"، و ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "معظم الأيام"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "كل يوم".

المعلمون: عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون طرقاً مختلفة في الحصص [حسب نوع المدرسة]

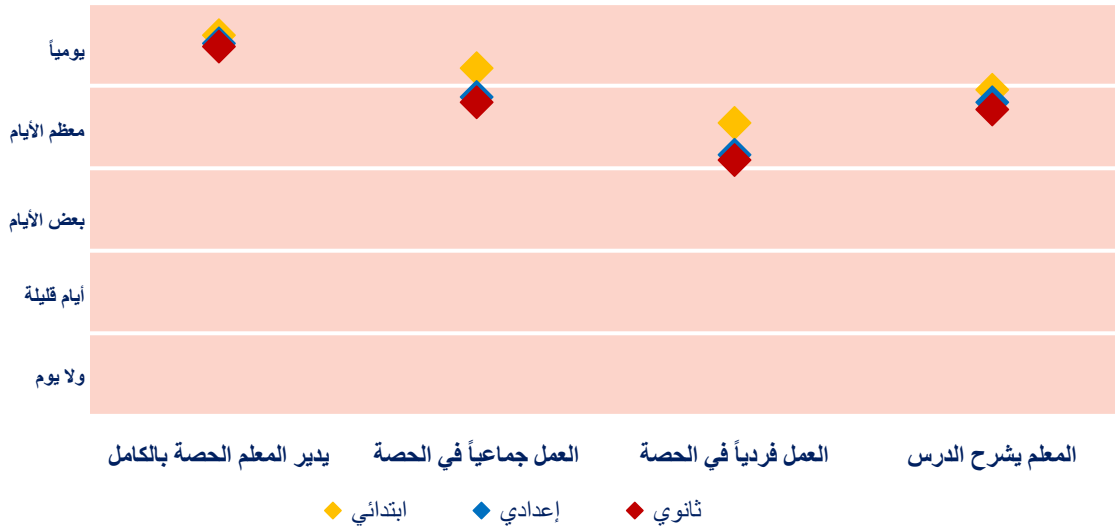


وصف المعلمين للممارسات التعليمية في الفصول [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الفصول"
٤,٦	٤,٦	٤,٦	٤,٧	تدار الحصّة بالكامل من قبل المعلم
٤,٢	٤,٠	٤,١	٤,٤	العمل جماعياً في الحصّة
٣,٧	٣,٥	٣,٥	٣,٨	العمل فردياً في الحصّة
٤,١	٤,٠	٤,٠	٤,٢	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "تقريباً أبداً"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "بعض الأيام"، و ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "معظم الأيام"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "كل يوم".

المعلمون: عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون طرقاً مختلفة في الحصص [حسب المرحلة الدراسية]

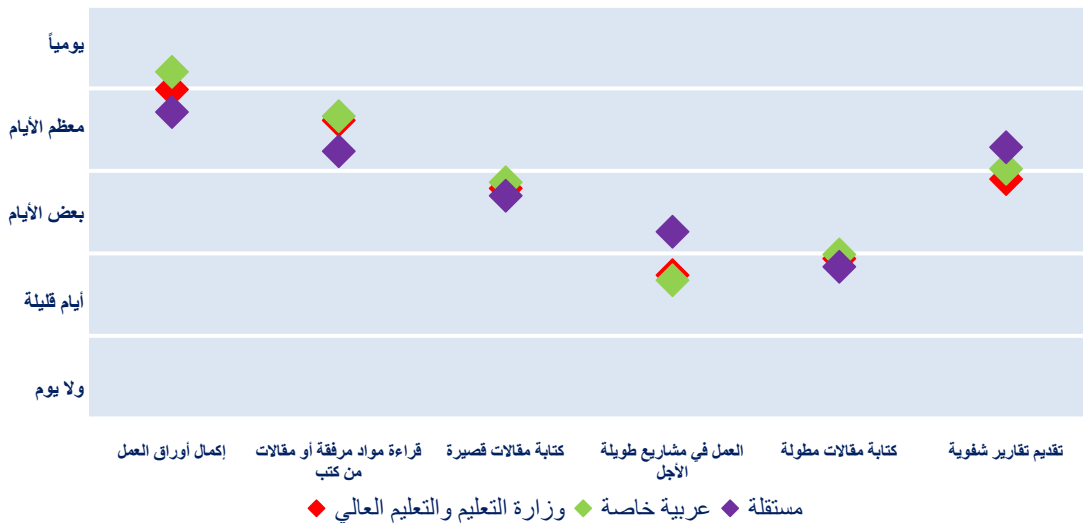


وصف المعلمين لطبيعة العمل المطلوب في الفصول [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	عدد المرات التي يستخدم فيها الطلبة طرقاً مختلفة في الفصول
٤,١	٤,٠	٤,٤	٤,٢	إكمال أوراق العمل أو كتب التمارين
٣,٨	٣,٦	٣,٩	٣,٩	قراءة مواد مرفقة أو مقالات من كتب
٣,٢	٣,٢	٣,٣	٣,٢	كتابة مقالات قصيرة
٢,٥	٢,٨	٢,٣	٢,٤	العمل في مشاريع طويلة الأجل
٢,٥	٢,٥	٢,٦	٢,٦	القيام بمهام كتابية مطولة
٣,٤	٣,٦	٣,٤	٣,٣	تقديم تقارير شفوية بشكل فردي أو جماعي

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات تكرار الممارسات التي وردت في التقرير. ويمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "تقريباً أبداً" و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "بعض الأيام"، و ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "معظم الأيام"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "كل يوم".

المعلمون: طبيعة العمل المطلوب في الفصول [حسب نوع المدرسة]

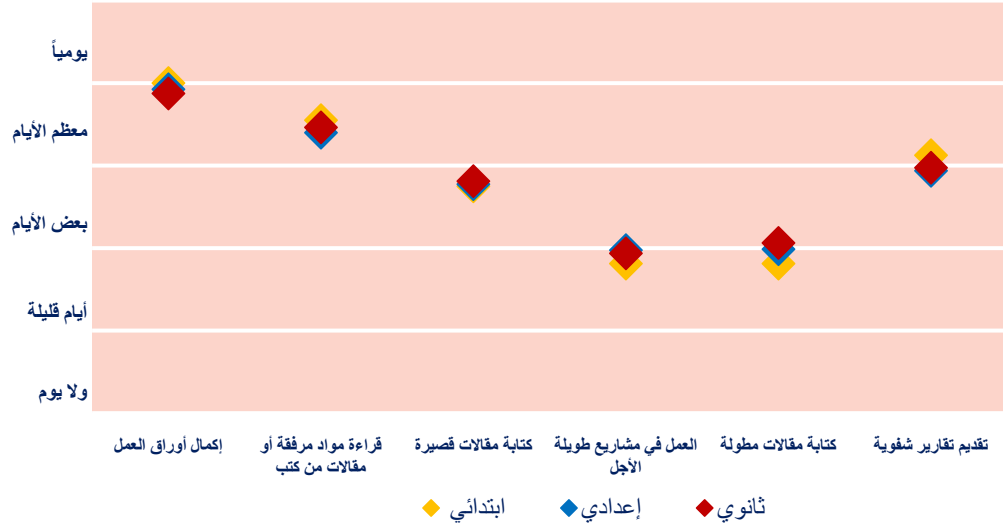


وصف المعلمين لطبيعة العمل المطلوب في الفصول [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي يستخدم فيها الطلبة طرقاً مختلفة في الفصول"
٤,١	٤,١	٤,١	٤,٢	إكمال أوراق العمل أو كتب التمارين
٣,٨	٣,٨	٣,٧	٣,٨	قراءة مواد مرفقة أو مقالات من كتب
٣,٢	٣,٢	٣,٢	٣,٢	كتابة مقالات قصيرة
٢,٥	٢,٥	٢,٦	٢,٥	العمل في مشاريع طويلة الأجل
٢,٥	٢,٧	٢,٦	٢,٥	القيام بمهام كتابية مطولة
٣,٤	٣,٤	٣,٤	٣,٥	تقديم تقارير شفوية بشكل فردي أو جماعي

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات تكرار الممارسات التي وردت في التقرير. ويمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالآتي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "تقريباً أبداً" و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "بعض الأيام"، و ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "معظم الأيام"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "كل يوم".

المعلمون: طبيعة العمل المطلوب في الفصول [حسب نوع المدرسة]



استخدام المعلمين للكتب المدرسية في حصصهم الدراسية

معدل عدد الكتب المدرسية المستخدمة	"عدد الكتب المدرسية المختلفة التي يستخدمها المعلمون في حصصهم الدراسية"
١,٩	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
١,٩	مدارس عربية خاصة
٢,٥	مدارس مستقلة
٢,٠	ابتدائي
٢,٢	إعدادي
٢,١	ثانوي
٢,١	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

ما قاله المعلمون عن الأدوات التدريسية/التعليمية المساندة التي يستخدمونها في الفصول [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	" عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون المساعدات التدريسية/ التعليمية المساندة في الفصول "
٣,٦	٣,٤	٣,٨	٣,٧	كتب نصية
٣,١	٣,٤	٢,٨	٢,٩	أجهزة سمعية ومرئية
١,٧	١,٨	١,٥	١,٥	ألات حاسبة
٢,٤	٣,٣	١,٨	٢,٠	كمبيوترات
٣,٢	٣,٢	٣,١	٣,٢	عينات ملموسة من البيئة
٣,٥	٣,٤	٣,٥	٣,٥	وسائل تعليمية ، جداول ، لوحات ، بطاقات عرض

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "ابداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "تقريباً ابداً" و ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "أحياناً"، و ٣,٣ إلى ٤,٠ تشير إلى "غالباً".

ما قاله المعلمون عن الأدوات التدريسية/التعليمية التي يستخدمونها في الفصول [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	" عدد المرات التي يستخدم فيها المعلمون المساعدات التدريسية/ التعليمية في الفصول "
٣,٦	٣,٧	٣,٦	٣,٦	كتب نصية
٣,١	٣,٠	٣,٠	٣,١	أجهزة سمعية ومرئية
١,٧	١,٩	١,٧	١,٥	ألات حاسبة
٢,٤	٢,٥	٢,٥	٢,٣	كمبيوترات
٣,٢	٣,٠	٣,١	٣,٤	عينات ملموسة من البيئة
٣,٥	٣,٤	٣,٤	٣,٦	وسائل تعليمية ، جداول ، لوحات ، بطاقات عرض

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "ابداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "تقريباً ابداً" و ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "أحياناً"، و ٣,٣ إلى ٤,٠ تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة العربية [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	" عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص "
٣,٥	٣,٦	٣,٤	٣,٤	الحصّة تدار من قبل المعلم
٣,٤	٣,٨	٢,٨	٣,١	العمل جماعياً في الحصّة
٣,٥	٣,٤	٣,٦	٣,٥	العمل فردياً في الحصّة
٤,٠	٤,٠	٤,٠	٤,٠	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "ابداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "تقريباً ابداً" و ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "أحياناً"، و ٣,٣ إلى ٤,٠ تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة العربية [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	" عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص "
٣,٥	٣,٤	٣,٤	٣,٧	الحصّة تدار من قبل المعلم
٣,٤	٣,٠	٣,٣	٣,٧	العمل جماعياً في الحصّة
٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٤	العمل فردياً في الحصّة
٤,٠	٣,٩	٣,٩	٤,١	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "ابداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "تقريباً ابداً" و ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "أحياناً"، و ٣,٣ إلى ٤,٠ تشير إلى "غالباً".



وصف الطلبة للعمل الإضافي المطلوب منهم خلال حصص اللغة العربية

عدد المرات التي يطلب فيها أعمال كتابية إضافية سنوياً	عدد المرات التي يطلب فيها مهام قراءة إضافية سنوياً	" عدد المرات التي يطلب فيها القيام بعمل إضافي "
٢,٩	٣,٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٢	٣,٧	مدارس عربية خاصة
٣,٢	٣,٨	مدارس مستقلة
٣,٨	٤,٤	ابتدائي
٢,٩	٣,٥	إعدادي
٢,٥	٢,٩	ثانوي
٣,١	٣,٦	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة الإنجليزية [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	" عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص "
٣,٦	٣,٦	٣,٣	٣,٥	الحصصة تدار من قبل المعلم
٣,٥	٣,٧	٢,٨	٣,٣	العمل جماعياً في الحصصة
٣,٤	٣,٤	٣,٥	٣,٤	العمل فردياً في الحصصة
٣,٩	٣,٩	٣,٩	٣,٩	المعلم يشرح الدرس

المداخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "تقريباً أبداً" و ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "أحياناً"، و ٣,٣ إلى ٤,٠ تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص اللغة الإنجليزية [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	" عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص "
٣,٦	٣,٥	٣,٥	٣,٧	الحصصة تدار من قبل المعلم
٣,٥	٣,٣	٣,٣	٣,٧	العمل جماعياً في الحصصة
٣,٤	٣,٤	٣,٥	٣,٤	العمل فردياً في الحصصة
٣,٩	٣,٨	٣,٨	٤,٠	المعلم يشرح الدرس

المداخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "تقريباً أبداً" و ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "أحياناً"، و ٣,٣ إلى ٤,٠ تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للعمل الإضافي المطلوب منهم خلال حصص اللغة الإنجليزية

عدد المرات التي يطلب فيها أعمال كتابية إضافية سنوياً	عدد المرات التي يطلب فيها مهام قراءة إضافية سنوياً	" عدد المرات التي يطلب فيها القيام بعمل إضافي "
٢,٧	٢,٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٠	٣,٣	مدارس عربية خاصة
٣,٠	٣,٣	مدارس مستقلة
٣,٣	٣,٧	ابتدائي
٢,٧	٢,٩	إعدادي
٢,٦	٢,٥	ثانوي
٢,٨	٣,١	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص الرياضيات [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص"
٣,٣	٣,٤	٣,٣	٣,١	الحصة تدار من قبل المعلم
٣,١	٣,٤	٢,٨	٢,٧	العمل جماعياً في الحصة
٣,٦	٣,٦	٣,٧	٣,٧	العمل فردياً في الحصة
٣,٨	٣,٨	٤,٠	٣,٨	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "تقريباً أبداً" و ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "أحياناً"، و ٣,٣ إلى ٤,٠ تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص الرياضيات [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص"
٣,٣	٣,١	٣,٢	٣,٦	الحصة تدار من قبل المعلم
٣,١	٢,٧	٢,٩	٣,٥	العمل جماعياً في الحصة
٣,٦	٣,٦	٣,٧	٣,٥	العمل فردياً في الحصة
٣,٨	٣,٧	٣,٧	٤,٠	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "تقريباً أبداً" و ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "أحياناً"، و ٣,٣ إلى ٤,٠ تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص العلوم [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص"
٣,٤	٣,٦	٣,٢	٣,٢	الحصة تدار من قبل المعلم
٣,٢	٣,٧	٢,٧	٢,٩	العمل جماعياً في الحصة
٣,٢	٣,٣	٣,٣	٣,٠	العمل فردياً في الحصة
٣,٨	٣,٩	٣,٨	٣,٧	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "تقريباً أبداً" و ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "أحياناً"، و ٣,٣ إلى ٤,٠ تشير إلى "غالباً".

وصف الطلبة للممارسات التعليمية داخل الفصول في حصص العلوم [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي تستخدم فيها طرق مختلفة في الحصص"
٣,٤	٢,٩	٣,٤	٣,٨	الحصة تدار من قبل المعلم
٣,٢	٢,٦	٣,٣	٣,٧	العمل جماعياً في الحصة
٣,٢	٢,٩	٣,٣	٣,٤	العمل فردياً في الحصة
٣,٨	٣,٣	٣,٩	٤,١	المعلم يشرح الدرس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "تقريباً أبداً" و ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "أحياناً"، و ٣,٣ إلى ٤,٠ تشير إلى "غالباً".

آراء الطلبة حول مدى فهمهم للأعمال المدرسية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أفهم ما يشرحه المعلم في الحصة"
٤,٠	٪٩	٪٧٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٪١٠	٪٧٧	مدارس عربية خاصة
٣,٩	٪٩	٪٧٣	مدارس مستقلة
٤,٣	٪٧	٪٨٥	ابتدائي
٣,٩	٪١٠	٪٧١	إعدادي
٣,٧	٪١٢	٪٦٦	ثانوي
٣,٩	٪٩	٪٧٤	جميع المدارس

النسبة المنوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المنوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المنوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور مدى حول صعوبة الأعمال المدرسية التي يكلف بها أبنائهم

الأعمال المدرسية سهلة جداً	الأعمال المدرسية مناسبة	الأعمال المدرسية صعبة جداً	"نسبة أولياء الأمور الذين يرون أن الأعمال المدرسية التي يكلف بها أبنائهم صعبة"
٪٢٢	٪٧١	٪٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٪٢٠	٪٧٤	٪٦	مدارس عربية خاصة
٪١٦	٪٧٢	٪١٣	مدارس مستقلة
٪٢١	٪٧١	٪٨	ابتدائي
٪١٩	٪٧١	٪١٠	إعدادي
٪١٥	٪٧٤	٪١١	ثانوي
٪١٩	٪٧٢	٪١٠	جميع المدارس

آراء أولياء الأمور حول مدى تقديم المدرسة للمساعدات الإضافية التي قد يحتاجها أبنائهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"المدرسة تقدم لابني أية مساعدة إضافية يحتاج إليها"
٣,٦	٪١٨	٪٦٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	٪١٩	٪٦٣	مدارس عربية خاصة
٣,٨	٪١٣	٪٦٩	مدارس مستقلة
٣,٧	٪١٥	٪٦٧	ابتدائي
٣,٧	٪١٦	٪٦٥	إعدادي
٣,٥	٪٢٠	٪٥٩	ثانوي
٣,٧	٪١٦	٪٦٦	جميع المدارس

النسبة المنوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المنوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المنوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

## طرق التقييم واستخدامات معلومات التقييم

### تستخدم المدرسة أدوات/ طرق تقييم مختلفة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي تستخدم فيها المدارس أدوات/ طرق تقييم مختلفة"
٢,٣	٢,٧	٢,١	٢,٠	اختبارات التقييم التربوي الشامل
١,٣	١,٥	١,٤	١,١	اختبارات معيارية أخرى
٢,١	١,٥	٢,٦	٢,٤	اختبارات أخرى خارجية مطورة
٢,٩	٣,٠	٢,٩	٣,٠	اختبارات مطورة داخل المدرسة
٢,٨	٢,٩	٢,٨	٢,٧	مشاريع الطلبة، أو ملف إنجازاتهم
٢,٥	٢,٨	٢,٥	٢,٣	أداء الطلبة (موسيقى، علوم، فنون)
٢,٧	٢,٨	٢,٧	٢,٧	محادثة فردية، مقابلة أو ملاحظة

المداخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٦ تشير إلى "أبداً"، ١,٧ إلى ٢,٣ تشير إلى "أحياناً"، و ٢,٤ إلى ٣,٠ تشير إلى "غالباً".

### تستخدم المدرسة أدوات/ طرق تقييم مختلفة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"عدد المرات التي تستخدم فيها المدارس أدوات/ طرق تقييم مختلفة"
٢,٣	٢,٢	٢,٢	٢,٣	اختبارات التقييم التربوي الشامل
١,٣	١,٤	١,٣	١,٢	اختبارات معيارية أخرى
٢,١	٢,٤	٢,١	٢,٢	اختبارات أخرى خارجية مطورة
٢,٩	٣,٠	٣,٠	٢,٩	اختبارات مطورة داخل المدرسة
٢,٨	٢,٧	٢,٧	٢,٨	مشاريع الطلبة، أو ملف إنجازاتهم
٢,٥	٢,٥	٢,٤	٢,٥	أداء الطلبة (موسيقى، علوم، فنون)
٢,٧	٢,٦	٢,٦	٢,٧	محادثة فردية، مقابلة أو ملاحظة

المداخلات في الجدول تمثل متوسطات لممارسات وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٦ تشير إلى "أبداً"، ١,٧ إلى ٢,٣ تشير إلى "أحياناً"، و ٢,٤ إلى ٣,٠ تشير إلى "غالباً".

### هدف المدرسة من استخدام تقييمات الطلبة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي تستخدم تقييمات الطلبة في أغراض متعددة"
٪٩٨	٪٩٩	٪٩٧	٪٩٨	إخبار أولياء الأمور عن تقدم أبنائهم
٪٩١	٪٩١	٪٨٨	٪٩٢	اتخاذ قرار بشأن إعادة الطلبة للصفوف أو ترفيعهم
٪٨٨	٪١٠٠	٪٨٨	٪٨١	إجراء تعديلات على الممارسات التعليمية
٪٦٩	٪٧٧	٪٧٦	٪٦٢	مقارنة أدائها بأداء المدارس الأخرى
٪٩٥	٪٩٩	٪٩٤	٪٩٣	مراقبة أداء المدرسة عبر الزمن
٪٩٢	٪١٠٠	٪٨٨	٪٨٩	تنفيذ خطط المدرسة وتطويرها
٪٩٢	٪٩٦	٪٩٧	٪٨٩	إصدار أحكام تتعلق بفاعلية المدرسة
٪٨٨	٪٩١	٪٨٨	٪٨٦	إصدار أحكام تتعلق بفاعلية المعلمين

هدف المدرسة من استخدام تقييمات الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

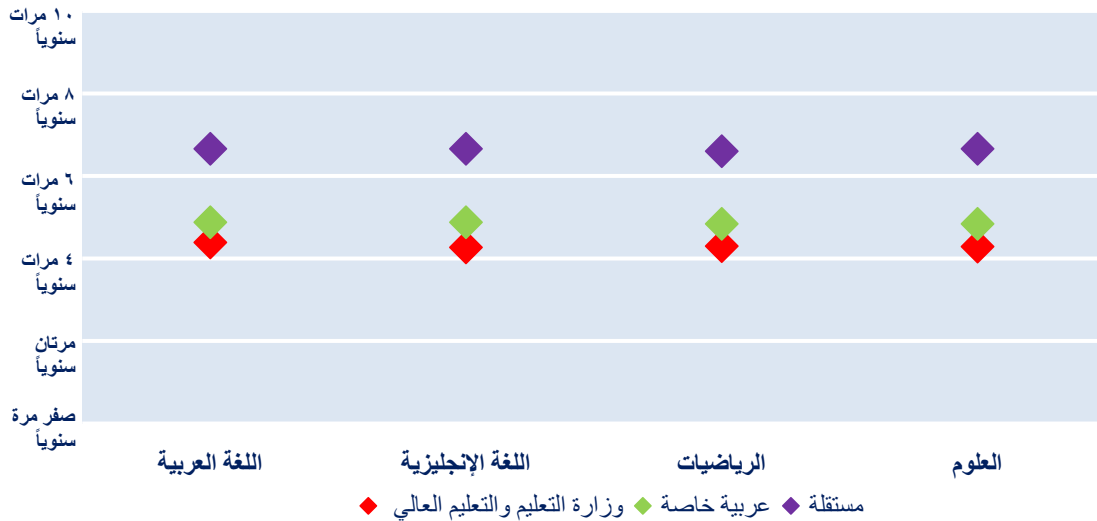
جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تستخدم تقييمات الطلبة في أغراض متعددة"
٪٩٨	٪٩٨	٪٩٩	٪٩٨	إخبار أولياء الأمور عن تقدم أبنائهم
٪٩١	٪٩٥	٪٩٣	٪٨٨	اتخاذ قرار بشأن إعادة الطلبة للصفوف أو ترقيتهم
٪٨٨	٪٨٩	٪٧٩	٪٨٨	إجراء تعديلات على الممارسات التعليمية
٪٦٩	٪٧٠	٪٦٦	٪٦٨	مقارنة أدائها بأداء المدارس الأخرى
٪٩٥	٪٩٥	٪٩٣	٪٩٦	مراقبة أداء المدرسة عبر الزمن
٪٩٢	٪٩٠	٪٨٨	٪٩٤	تنفيذ خطط المدرسة وتطورها
٪٩٢	٪٩٥	٪٨٨	٪٩٤	إصدار أحكام تتعلق بفاعلية المدرسة
٪٨٨	٪٩٠	٪٨١	٪٩١	إصدار أحكام تتعلق بفاعلية المعلمين

تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي تقيم فيها المدرسة أداء الطلبة كما أخبرت المدرسة به لكل مادة"
٥,٢	٦,٧	٤,٩	٤,٤	اللغة العربية
٥,١	٦,٧	٤,٩	٤,٣	اللغة الإنجليزية
٥,١	٦,٦	٤,٨	٤,٣	الرياضيات
٥,١	٦,٧	٤,٨	٤,٣	العلوم

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملئمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

تكرار استخدام تقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة في مواد معينة [حسب نوع المدرسة]

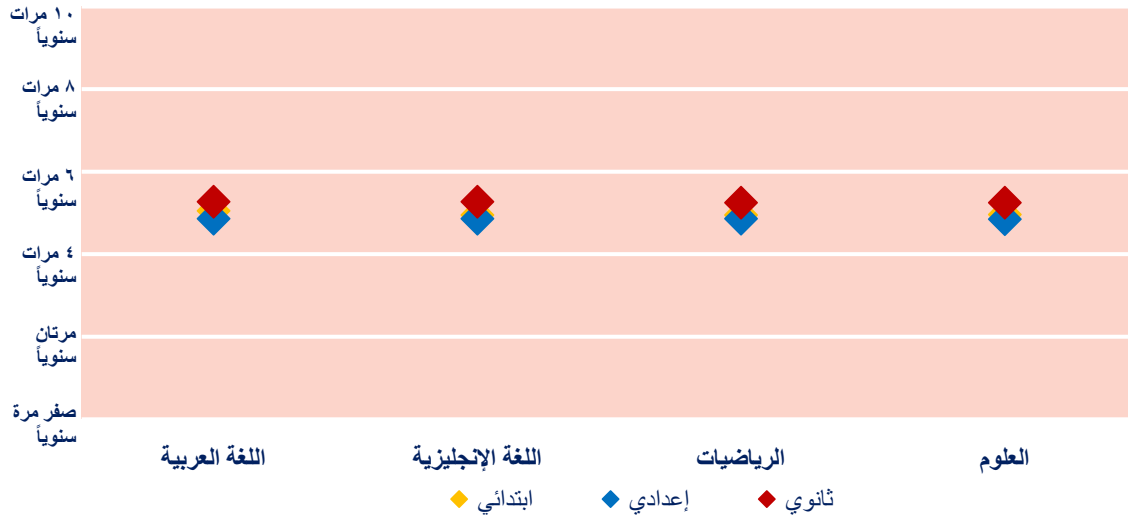


تكرار استخدام المدرسة لتقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	" عدد المرات التي تقيم فيها المدرسة أداء الطلبة كما أخبرت المدرسة به لكل مادة"
٥,٢	٥,٣	٤,٩	٥,٠	اللغة العربية
٥,١	٥,٣	٤,٩	٤,٩	اللغة الإنجليزية
٥,١	٥,٢	٤,٩	٤,٩	الرياضيات
٥,١	٥,٢	٤,٩	٤,٩	العلوم

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنتجة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

تكرار استخدام تقييمات تقيس مدى تقدم الطلبة في مواد معينة [حسب المرحلة الدراسية]





## الواجبات المنزلية

ما قاله المعلمون عن الواجبات المنزلية التي يتم تكليف الطلبة بها

معدل عدد الساعات التي يعطى فيها الطلبة واجبات منزلية أسبوعياً	معدل عدد أيام الأسبوع التي يعطى فيها الطلبة واجبات منزلية	
١,٢	٢,٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
١,٦	٢,٩	مدارس عربية خاصة
١,١	٢,١	مدارس مستقلة
١,١	٢,٦	ابتدائي
١,٣	٢,٥	إعدادي
١,٤	٢,٤	ثانوي
١,٢	٢,٥	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

آراء أولياء الأمور حول معدل ساعات أداء أبنائهم للواجبات المنزلية

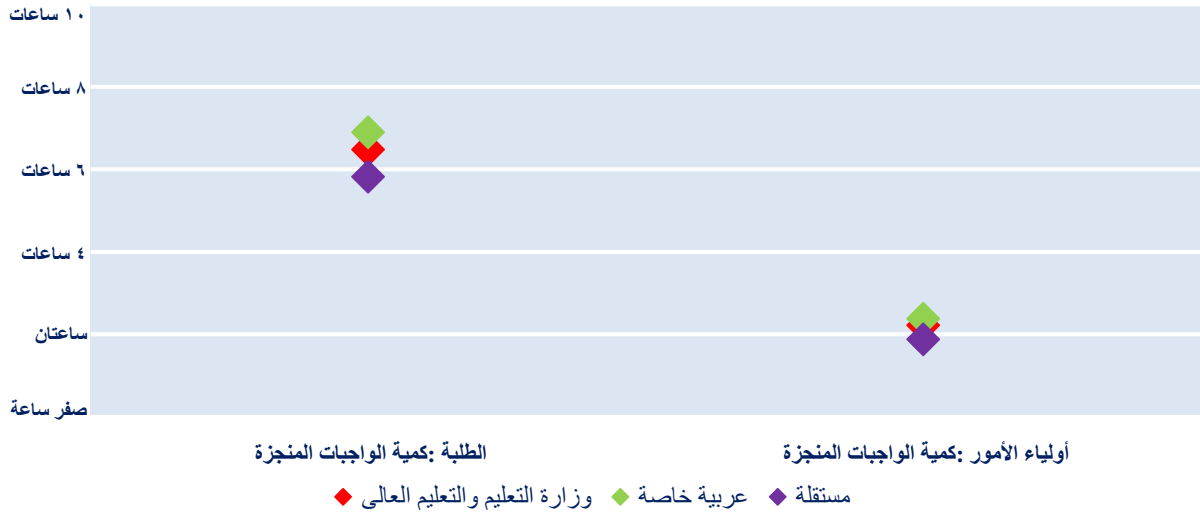
معدل الساعات التي يقضيها الأبناء خلال أداء الواجبات المنزلية في الأسبوع	
٢,٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٢,٤	مدارس عربية خاصة
١,٩	مدارس مستقلة
٢,٠	ابتدائي
٢,١	إعدادي
٢,٥	ثانوي
٢,١	جميع المدارس

آراء الطلبة حول معدل ساعات أدائهم للواجبات المنزلية

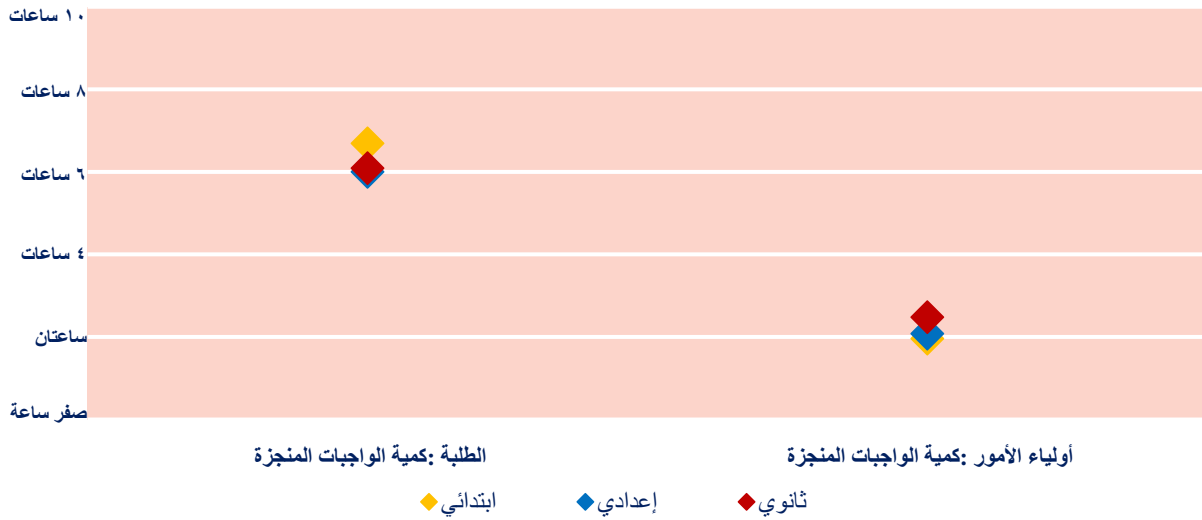
معدل الساعات التي يقضيها الطلبة خلال أداء الواجبات المنزلية في الأسبوع	
٦,٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٦,٩	مدارس عربية خاصة
٥,٨	مدارس مستقلة
٦,٧	ابتدائي
٦,٠	إعدادي
٦,٠	ثانوي
٦,٢	جميع المدارس



الطلبة وأولياء الأمور: الوقت الذي يقضيه الطلبة في أداء الواجبات المنزلية (بالساعات أسبوعياً) [حسب نوع المدرسة]



الطلبة وأولياء الأمور: الوقت الذي يقضيه الطلبة في أداء الواجبات المنزلية (بالساعات أسبوعياً) [حسب المرحلة الدراسية]

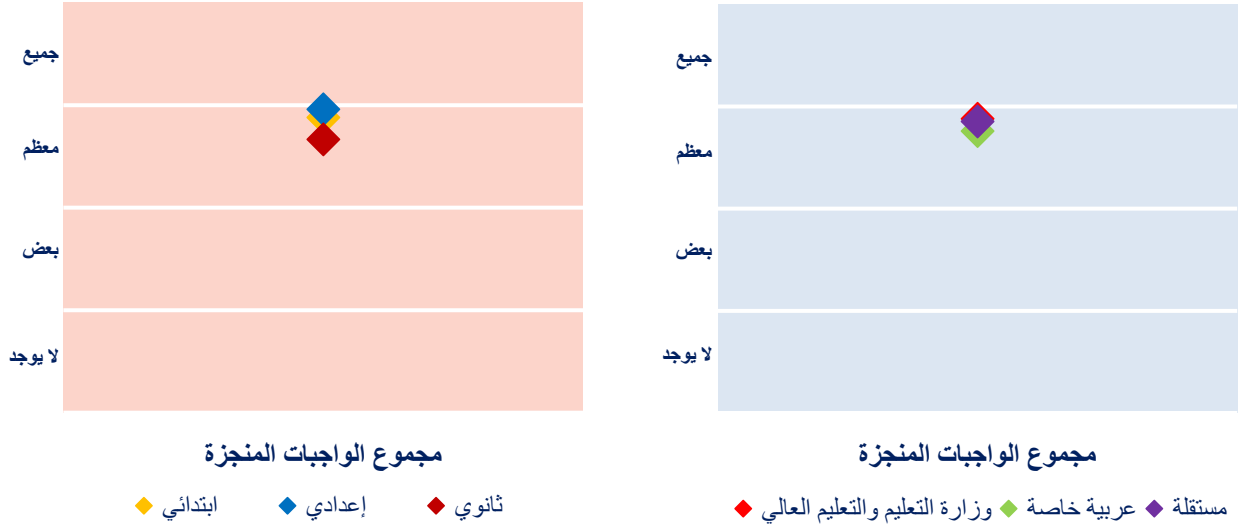


ما قاله الطلبة عن كمية الواجبات المنزلية التي يتم إكمالها

كمية الواجبات المنزلية التي إنجازها الطلبة	مدرسة
٣,١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,١	مدارس عربية خاصة
٣,١	مدارس مستقلة
٣,٢	ابتدائي
٣,٢	إعدادي
٣,٠	ثانوي
٣,١	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات مدى تكرار الممارسات التي وردت في التقرير. ويمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "تقريباً ولا واجب منزلي"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "بعض الواجب المنزلي"، و ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "معظم الواجب المنزلي"، و ٣,٣ إلى ٤,٠ تشير إلى "تقريباً كل الواجب المنزلي".

ما قاله الطلبة عن كمية الواجبات المنزلية التي يتم إكمالها



آراء الطلبة حول قيام أولياء أمورهم بمراجعة أدائهم لواجباتهم المنزلية

عدد المرات التي يراجع فيها أولياء الأمور الواجبات مع أبنائهم	
٣,٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	مدارس عربية خاصة
٣,٦	مدارس مستقلة
٤,٠	ابتدائي
٣,٦	إعدادي
٣,٠	ثانوي
٣,٥	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات تكرار الممارسات التي وردت في التقرير. يمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "نادراً" و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "أحياناً"، و ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "معظم الأوقات"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "دائماً تقريباً".

تكاليف الواجبات المنزلية من وجهة نظر المعلمين والطلبة وأولياء الأمور

أولياء الأمور	الطلبة	المعلمون	"نسب المجموعات المختلفة التي ذكرت تكليف الطلبة بواجبات منزلية"
%٩٩	%٩٦	%٩٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%٩٩	%٩٤	%٩٨	مدارس عربية خاصة
%٩٩	%٩٦	%٩٨	مدارس مستقلة
%١٠٠	%٩٨	%٩٧	ابتدائي
%٩٩	%٩٧	%٩٨	إعدادي
%٩٧	%٩٢	%٩٨	ثانوي
%٩٩	%٩٦	%٩٧	جميع المدارس

آراء أولياء الأمور حول مشاركة أفراد الأسرة لأبنائهم في أداء واجباتهم المنزلية

نسبة الواجبات التي يتم مراجعتها من قبل أفراد العائلة	نسبة الواجبات التي يتم مساعدة أبنائهم فيها	
٢,٧	٢,٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٠	٢,٦	مدارس عربية خاصة
٢,٧	٢,٣	مدارس مستقلة
٣,١	٢,٨	ابتدائي
٢,٥	٢,١	إعدادي
٢,٢	١,٨	ثانوي
٢,٧	٢,٤	جميع المدارس

المداخلات في الجدول تمثل متوسطات مدى تكرار الممارسات التي وردت في التقرير. ويمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "تقريبا ولا واجب منزلي"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "بعض الواجب المنزلي"، ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "معظم الواجب المنزلي"، ٣,٣ إلى ٤,٠ تشير إلى "تقريبا كل الواجب المنزلي".

آراء أولياء الأمور حول مدى أهمية الواجبات المنزلية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الواجبات المنزلية التي تعطيها المدرسة مهمة"
٤,٢	٪٣	٪٨٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٢	٪٤	٪٨٨	مدارس عربية خاصة
٤,١	٪٤	٪٨٥	مدارس مستقلة
٤,٣	٪٣	٪٩١	ابتدائي
٤,١	٪٤	٪٨٤	إعدادي
٤,٠	٪٦	٪٨٠	ثانوي
٤,٢	٪٤	٪٨٧	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

## توجهات الطلبة

### آراء الطلبة بشأن استماعهم بحصص اللغة العربية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"استمتع بحصص اللغة العربية"
٣,٨	٪١٦	٪٧١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٨	٪١٧	٪٧١	مدارس عربية خاصة
٣,٨	٪١٦	٪٧٠	مدارس مستقلة
٤,٢	٪١٠	٪٨٢	ابتدائي
٣,٧	٪١٧	٪٦٧	إعدادي
٣,٥	٪٢٢	٪٦٠	ثانوي
٣,٨	٪١٦	٪٧٠	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

### آراء الطلبة بشأن استماعهم بحصص اللغة الإنجليزية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"استمتع بحصص اللغة الإنجليزية"
٣,٨	٪١٧	٪٧١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٨	٪١٧	٪٧١	مدارس عربية خاصة
٣,٨	٪١٧	٪٦٩	مدارس مستقلة
٤,٠	٪١٣	٪٧٩	ابتدائي
٣,٧	٪١٩	٪٦٦	إعدادي
٣,٦	٪٢٠	٪٦٥	ثانوي
٣,٨	٪١٧	٪٧٠	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

### آراء الطلبة بشأن استماعهم بحصص الرياضيات

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"استمتع بحصص الرياضيات"
٣,٨	٪١٥	٪٧٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٪١٤	٪٧٧	مدارس عربية خاصة
٣,٧	٪٢٠	٪٦٧	مدارس مستقلة
٤,٢	٪١١	٪٨١	ابتدائي
٣,٧	٪٢٠	٪٦٦	إعدادي
٣,٥	٪٢٠	٪٦٤	ثانوي
٣,٨	٪١٧	٪٧٠	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة بشأن استمتاعهم بحصص العلوم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"استمتع بحصص العلوم"
٣,٧	٪١١	٪٧٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	٪١٤	٪٧٥	مدارس عربية خاصة
٣,٨	٪١٥	٪٧٠	مدارس مستقلة
٤,٢	٪٩	٪٨٣	ابتدائي
٣,٧	٪١٦	٪٧٠	إعدادي
٣,٢	٪١٦	٪٦٨	ثانوي
٣,٧	٪١٣	٪٧٤	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة اللغة العربية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"تعلم اللغة العربية مفيد"
٤,٢	٪٨	٪٨٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,١	٪٩	٪٨٢	مدارس عربية خاصة
٤,١	٪٨	٪٨١	مدارس مستقلة
٤,٤	٪٥	٪٩٠	ابتدائي
٤,١	٪٨	٪٨٠	إعدادي
٣,٩	٪١١	٪٧٥	ثانوي
٤,١	٪٨	٪٨٢	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة اللغة الإنجليزية

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"تعلم اللغة الإنجليزية مفيد"
٤,٢	٪١٠	٪٨٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,١	٪١٠	٪٨٢	مدارس عربية خاصة
٤,٢	٪٩	٪٨٢	مدارس مستقلة
٤,٣	٪٧	٪٨٧	ابتدائي
٤,١	٪١٠	٪٨٠	إعدادي
٤,١	٪١١	٪٧٩	ثانوي
٤,٢	٪٩	٪٨٢	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة الرياضيات

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	" تعلم الرياضيات مفيد "
٤,١	٪١٠	٪٨١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٢	٪٩	٪٨٣	مدارس عربية خاصة
٤,١	٪١١	٪٧٩	مدارس مستقلة
٤,٤	٪٧	٪٨٧	ابتدائي
٤,٠	٪١١	٪٧٧	إعدادي
٣,٩	٪١٢	٪٧٦	ثانوي
٤,١	٪١٠	٪٨٠	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة بشأن الاستفادة من دراسة العلوم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	" تعلم العلوم مفيد "
٣,٩	٪٧	٪٨٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٪٩	٪٨٤	مدارس عربية خاصة
٤,١	٪٨	٪٨٢	مدارس مستقلة
٤,٤	٪٦	٪٩٠	ابتدائي
٤,١	٪٩	٪٨١	إعدادي
٣,٥	٪٩	٪٨٠	ثانوي
٤,٠	٪٨	٪٨٤	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور بشأن مستوى عمل أبنائهم بجد في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	" يبذل ابني جهداً كبيراً في المدرسة "
٤,١	٪٧	٪٨١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٪٨	٪٧٨	مدارس عربية خاصة
٤,١	٪٧	٪٨٠	مدارس مستقلة
٤,١	٪٦	٪٨٣	ابتدائي
٤,٠	٪٨	٪٧٨	إعدادي
٤,٠	٪٨	٪٧٦	ثانوي
٤,١	٪٧	٪٨٠	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المديرين حول مدى رضاهم عن دافعية الطلبة للتعلم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"طلبة المدرسة لديهم دافعية للتعلم"
٣,٨	%١٥	%٧٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	%٦	%٧٩	مدارس عربية خاصة
٣,٨	%١٤	%٦٨	مدارس مستقلة
٤,٠	%٨	%٨٠	ابتدائي
٣,٧	%١٥	%٦٦	إعدادي
٣,٥	%٢١	%٥٦	ثانوي
٣,٨	%١٣	%٧٢	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، والنسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن دافعية الطلبة للتعلم

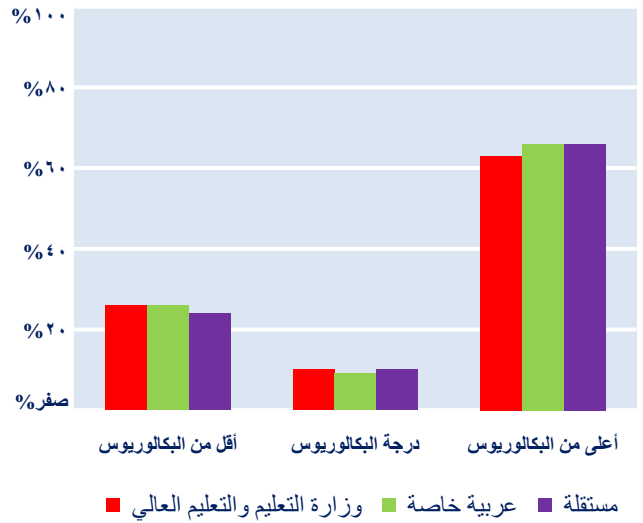
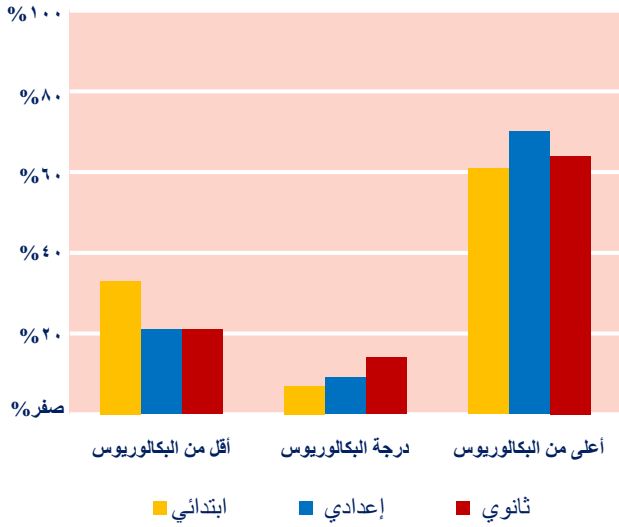
نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"طلبتي لديهم دافعية للتعلم"
٣,٦	%١٩	%٦٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	%١٧	%٧٣	مدارس عربية خاصة
٣,٦	%٢٣	%٦٥	مدارس مستقلة
٣,٨	%١٤	%٧٥	ابتدائي
٣,٥	%٢٥	%٦٢	إعدادي
٣,٤	%٢٧	%٥٨	ثانوي
٣,٦	%٢٠	%٦٧	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، والنسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة بشأن طموحهم وتطلعاتهم الأكاديمية المستقبلية

نسبة الحصول على أعلى من درجة البكالوريوس	نسبة الحصول على درجة البكالوريوس	نسبة الحصول على أقل من درجة البكالوريوس	"أعلى مستوى أكاديمي يطمح الطلبة في الوصول إليه"
%٦٣	%١٠	%٢٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%٦٦	%٩	%٢٦	مدارس عربية خاصة
%٦٦	%١٠	%٢٤	مدارس مستقلة
%٦١	%٧	%٣٣	ابتدائي
%٧٠	%٩	%٢١	إعدادي
%٦٤	%١٤	%٢١	ثانوي
%٦٥	%١٠	%٢٥	جميع المدارس

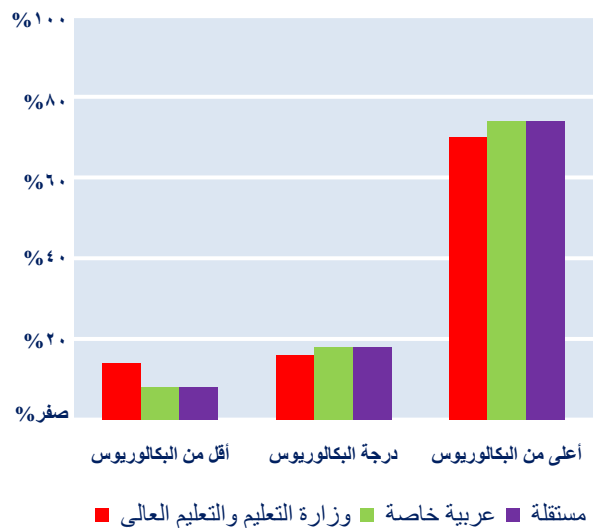
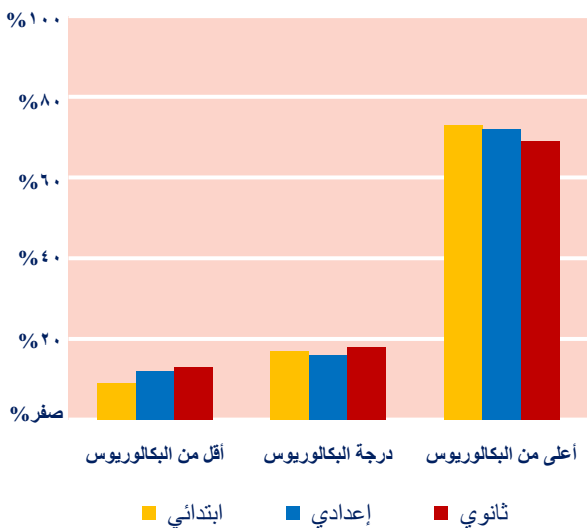
المستوى الأكاديمي الذي يطمح الطلبة في الوصول إليه



طموح وتطلعات أولياء الأمور بشأن مستقبل أبنائهم الأكاديمي

نسبة الحصول على أعلى من درجة البكالوريوس	نسبة الحصول على درجة البكالوريوس	نسبة الحصول على أقل من درجة البكالوريوس	"أعلى مستوى أكاديمي يطمح أولياء الأمور في أن يصل إليه أبنائهم"
٪٧٠	٪١٦	٪١٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٪٧٤	٪١٨	٪٨	مدارس عربية خاصة
٪٧٤	٪١٨	٪٨	مدارس مستقلة
٪٧٣	٪١٧	٪٩	ابتدائي
٪٧٢	٪١٦	٪١٢	إعدادي
٪٦٩	٪١٨	٪١٣	ثانوي
٪٧٢	٪١٧	٪١١	جميع المدارس

طموح أولياء الأمور بشأن مستقبل أبنائهم الأكاديمي





آراء الطلبة حول مدى رضاهم عن تهيئة المدرسة لهم للمستقبل

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"مستوى إعداد المدرسة لي للمستقبل"
٤,١	%١٠	%٧٩	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	%١٣	%٧٦	مدارس عربية خاصة
٤,٢	%٨	%٨٢	مدارس مستقلة
٤,٤	%٧	%٨٦	ابتدائي
٤,١	%١١	%٧٨	إعدادي
٣,٩	%١٢	%٧٤	ثانوي
٤,٢	%٩	%٨٠	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

## حضور الطلبة والدقة في المواعيد

### ما قاله أولياء الأمور عن غياب الطلبة

نسبة عدد الأيام التي تغيب فيها أبناؤهم عن المدرسة	
٦٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٦٪	مدارس عربية خاصة
٦٪	مدارس مستقلة
٥٪	ابتدائي
٦٪	إعدادي
٧٪	ثانوي
٦٪	جميع المدارس

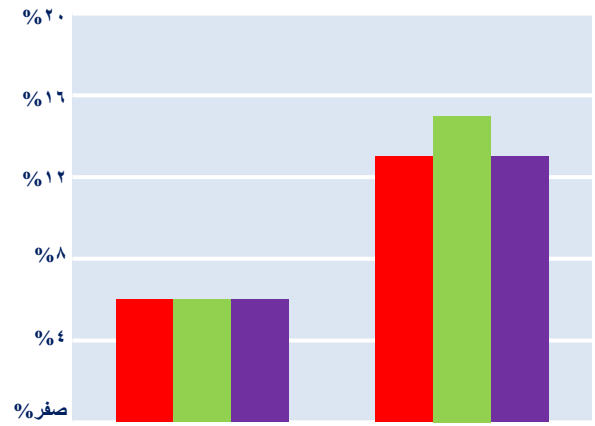
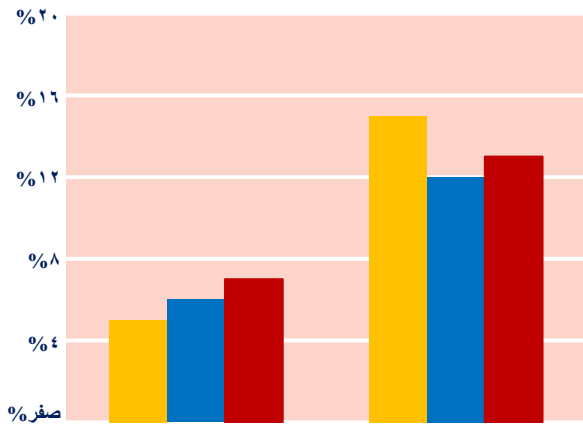
تم حساب متوسطات النسب المئوية باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملاممة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

### ما قاله الطلبة عن الغياب والتأخير

نسبة الأيام التي تم التغيب فيها عن المدرسة	نسبة الأيام التي تم التغيب فيها متأخراً	
١٣٪	١٤٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
١٥٪	١٩٪	مدارس عربية خاصة
١٣٪	١٤٪	مدارس مستقلة
١٥٪	١٧٪	ابتدائي
١٢٪	١٤٪	إعدادي
١٣٪	١٣٪	ثانوي
١٣٪	١٥٪	جميع المدارس

تم حساب متوسطات النسب المئوية باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملاممة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

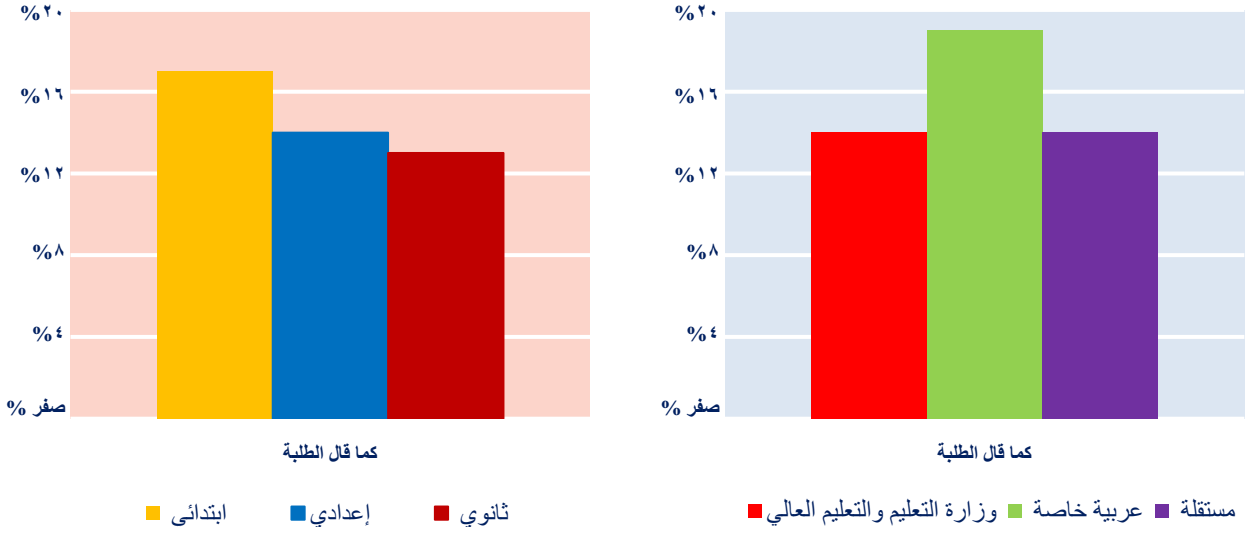
### أولياء الأمور والطلبة: معدل الأيام التي يتغيب فيها الطلبة عن المدرسة



■ ابتدائي ■ إعدادي ■ ثانوي

■ وزارة التعليم والتعليم العالي ■ عربية خاصة ■ مستقلة

الطلبة: معدل الأيام التي يتأخر فيها الطلبة عن الحضور إلى المدرسة



آراء المديرين حول مدى رضاهم عن حضور الطلبة ودقتهم في المواعيد

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"معدل حضور الطلبة والوصول إلى المدرسة في الموعد المحدد"
٣,٨	٪١٩	٪٧٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٪١٥	٪٨٢	مدارس عربية خاصة
٣,٩	٪١٨	٪٧٨	مدارس مستقلة
٤,٠	٪١٦	٪٨٠	ابتدائي
٤,٠	٪١٦	٪٨١	إعدادي
٣,٦	٪٢١	٪٦٩	ثانوي
٣,٩	٪١٨	٪٧٧	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

## سلوك وانضباط الطلبة

### آراء الطلبة عن عدالة الانضباط في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الانضباط عادل في مدرستي"
٣,٦	٪٢٣	٪٦١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	٪٢٣	٪٦٣	مدارس عربية خاصة
٣,٦	٪٢٣	٪٦٠	مدارس مستقلة
٤,٠	٪١٤	٪٧٥	ابتدائي
٣,٥	٪٢٦	٪٥٧	إعدادي
٣,٣	٪٢٩	٪٥٢	ثانوي
٣,٦	٪٢٣	٪٦١	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

### آراء أولياء الأمور عن الانضباط في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"تحافظ المدرسة على الانضباط والقوانين بشكل جيد"
٤,١	٪٨	٪٨١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,١	٪٧	٪٨٢	مدارس عربية خاصة
٤,٢	٪٦	٪٨٥	مدارس مستقلة
٤,٢	٪٤	٪٨٧	ابتدائي
٤,١	٪٨	٪٨١	إعدادي
٣,٩	٪١١	٪٧٤	ثانوي
٤,١	٪٧	٪٨٣	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

### آراء المعلمين حول رضاهم عن مدى تطبيق المدير لقواعد السلوك

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"المدير يفرض قوانين تحكم سلوك الطلبة"
٤,٢	٪٦	٪٨٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,١	٪٩	٪٧٩	مدارس عربية خاصة
٤,٣	٪٧	٪٨٤	مدارس مستقلة
٤,٢	٪٦	٪٨٣	ابتدائي
٤,٢	٪٧	٪٨٢	إعدادي
٤,٣	٪٦	٪٨٥	ثانوي
٤,٢	٪٦	٪٨٣	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور حول مدى رضاهم عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم"
٤,٢	٥%	٨٦%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,١	٦%	٨٤%	مدارس عربية خاصة
٤,١	٥%	٨٦%	مدارس مستقلة
٤,٢	٤%	٨٨%	ابتدائي
٤,١	٦%	٨٤%	إعدادي
٤,٠	٨%	٨١%	ثانوي
٤,١	٥%	٨٦%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المديرين حول مدى رضاهم عن سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة"
٤,٢	٤%	٨٨%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٣	٠%	٩٤%	مدارس عربية خاصة
٣,٩	١٢%	٨١%	مدارس مستقلة
٤,١	٧%	٨٧%	ابتدائي
٤,١	٥%	٨٦%	إعدادي
٤,٢	٣%	٩٠%	ثانوي
٤,١	٦%	٨٧%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين حول مدى رضاهم عن سلوك وانضباط الطلبة في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"سلوك وانضباط طلبتي"
٣,٦	١٧%	٦٨%	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	٢٠%	٦٦%	مدارس عربية خاصة
٣,٤	٢٥%	٥٧%	مدارس مستقلة
٣,٦	١٧%	٦٨%	ابتدائي
٣,٥	٢٣%	٦١%	إعدادي
٣,٦	١٩%	٦٦%	ثانوي
٣,٥	٢٠%	٦٤%	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة عن الأمان في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"مدرستي مكان آمن"
٣,٩	٪١٥	٪٧٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٨	٪١٩	٪٦٩	مدارس عربية خاصة
٣,٩	٪١٤	٪٧٣	مدارس مستقلة
٤,٢	٪١٢	٪٨٠	ابتدائي
٣,٨	٪١٧	٪٦٨	إعدادي
٣,٧	٪١٦	٪٦٧	ثانوي
٣,٩	٪١٥	٪٧٢	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

ما قاله الطلبة عن تكرار تعرضهم للسرقة أو الترهيب في مدرستهم

معدل المرات التي تم تهديدهم بعنف جسدي	معدل مرات سرقة شيء من الطلبة في المدرسة	"عدد المرات التي تعرض فيها الطلبة لفعل سيئ سنوياً"
٠,٥	٠,٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٠,٨	٠,٨	مدارس عربية خاصة
٠,٦	٠,٩	مدارس مستقلة
٠,٩	٠,٩	ابتدائي
٠,٥	٠,٨	إعدادي
٠,٣	٠,٦	ثانوي
٠,٦	٠,٨	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملامنة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

آراء الطلبة عن درجة اهتمامهم بالأعمال المدرسية

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"يهتم الطلبة في مدرستي بالأعمال المدرسية"
٣,١	٪٤٢	٪٣١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٠	٪٣٩	٪٣٦	مدارس عربية خاصة
٣,١	٪٤٠	٪٣٠	مدارس مستقلة
٣,٠	٪٤٢	٪٣٩	ابتدائي
٣,٢	٪٤٢	٪٢٨	إعدادي
٣,١	٪٣٨	٪٢٧	ثانوي
٣,١	٪٤١	٪٣١	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة عن سلوك الطلبة الآخرين في المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" يتصرف الطلبة في مدرستي بشكل جيد "
٣,٣	%٢٨	%٥٠	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٤	%٢٩	%٥٢	مدارس عربية خاصة
٣,٤	%٢٦	%٥٠	مدارس مستقلة
٣,٨	%١٨	%٦٧	ابتدائي
٣,٢	%٣٢	%٤٤	إعدادي
٣,١	%٣١	%٤٠	ثانوي
٣,٤	%٢٧	%٥١	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

ما قاله الطلبة عن مخالفتهم لقوانين المدرسة

معدل المرات التي أرسل فيها الطالب إلى مكتب المدير لمخالفته لقوانين المدرسة	" عدد المرات التي يرسل فيها الطلبة إلى مكتب المدير بسبب مخالفتهم قوانين المدرسة سنوياً "
٠,٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٠,٦	مدارس عربية خاصة
٠,٤	مدارس مستقلة
٠,٦	ابتدائي
٠,٤	إعدادي
٠,٣	ثانوي
٠,٤	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملاممة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

ما قاله الطلبة عن اتصال المدرسة بأولياء أمورهم بشأن سلوكهم في المدرسة

معدل المرات التي تتصل فيها المدرسة بأولياء الأمور لإخبارهم عن سلوكيات سيئة لأبنائهم	" عدد المرات التي تتصل فيها المدرسة بأولياء الأمور لإخبارهم عن سلوكيات سيئة لأبنائهم سنوياً "
٠,٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٠,٤	مدارس عربية خاصة
٠,٣	مدارس مستقلة
٠,٥	ابتدائي
٠,٣	إعدادي
٠,٢	ثانوي
٠,٣	جميع المدارس

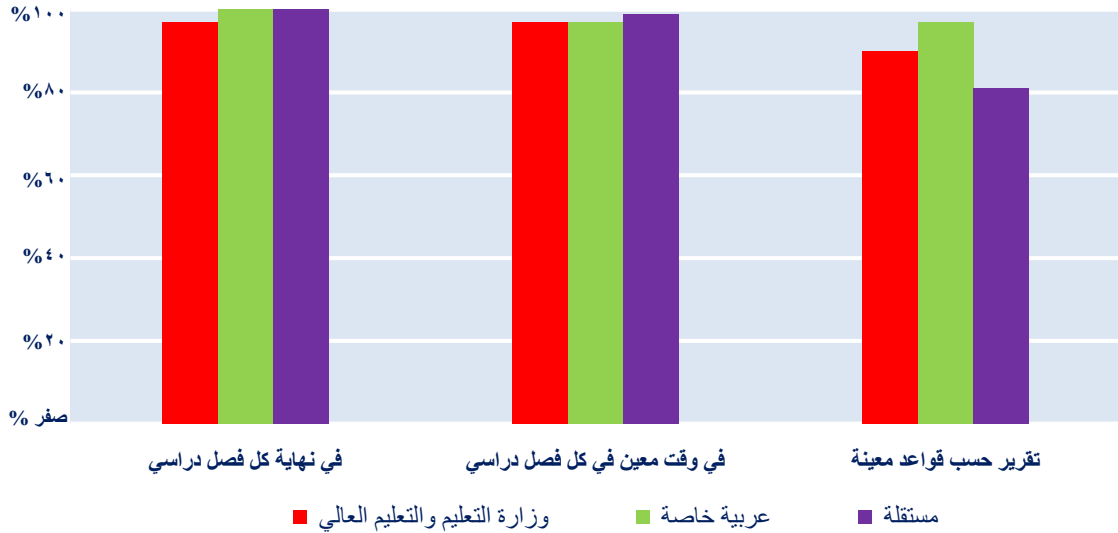
تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملاممة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

## التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور

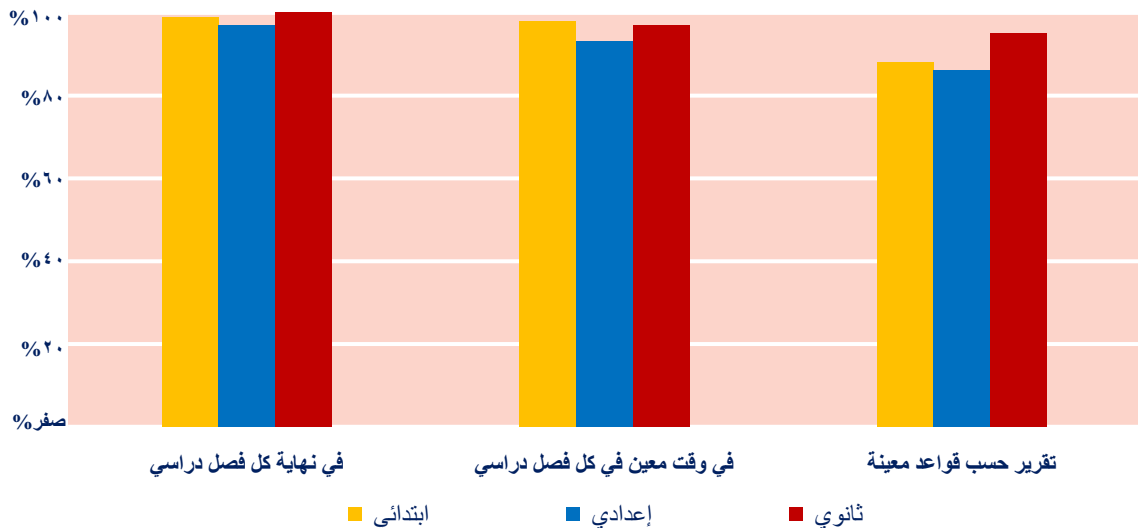
### الأساليب التي تتبعها المدرسة في إرسال التقارير إلى أولياء أمور الطلبة

تقرير حسب قواعد معينة	تقرير في وقت معين في كل فصل دراسي	تقرير في نهاية كل فصل دراسي	"نسبة المدارس التي تستخدم أساليب مختلفة في إرسال التقارير إلى أولياء الأمور"
٩٠٪	٩٧٪	٩٧٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٩٧٪	٩٧٪	١٠٠٪	مدارس عربية خاصة
٨١٪	٩٩٪	١٠٠٪	مدارس مستقلة
٨٨٪	٩٨٪	٩٩٪	ابتدائي
٨٦٪	٩٣٪	٩٧٪	إعدادي
٩٥٪	٩٧٪	١٠٠٪	ثانوي
٨٨٪	٩٧٪	٩٩٪	جميع المدارس

### نسبة المدارس التي تستخدم أساليب مختلفة في إرسال التقارير إلى أولياء الأمور [حسب نوع المدرسة]



### نسبة المدارس التي تستخدم أساليب مختلفة في إرسال التقارير إلى أولياء الأمور [حسب المرحلة الدراسية]



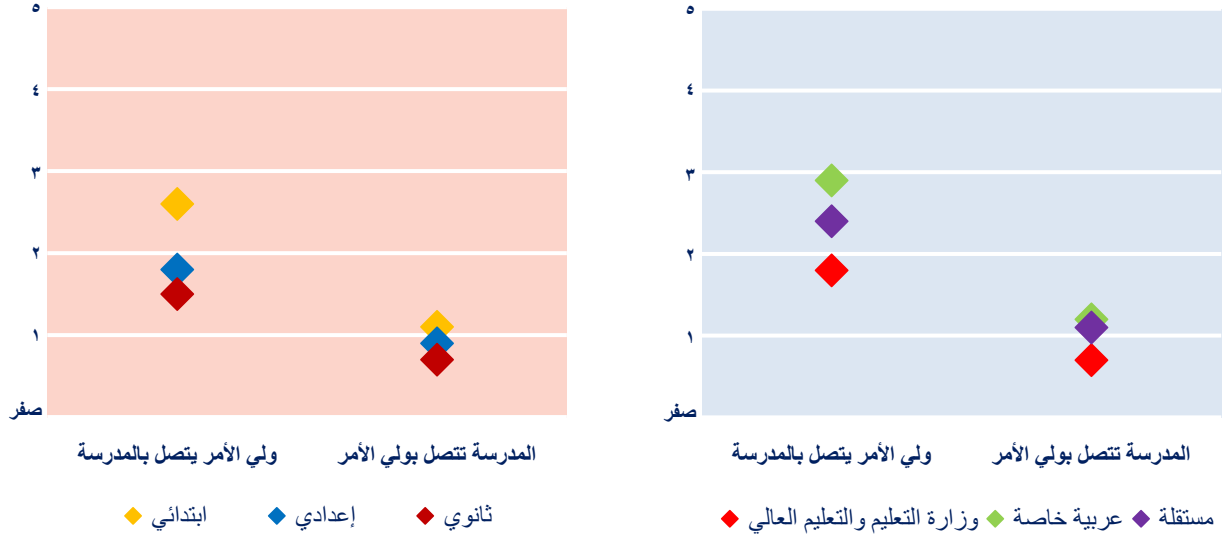


ما قاله أولياء الأمور عن تكرار اتصال المدرسة بهم

متوسط عدد المرات التي يتصل فيها أولياء الأمور بالمدرسة	متوسط عدد المرات التي تتصل فيها المدرسة بأولياء الأمور	" عدد المرات التي يتصل فيها شخص من المدرسة بالمنزل سنوياً"
١,٨	٠,٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٢,٩	١,٢	مدارس عربية خاصة
٢,٤	١,١	مدارس مستقلة
٢,٦	١,١	ابتدائي
١,٨	٠,٩	إعدادي
١,٥	٠,٧	ثانوي
٢,٢	٠,٩	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

أولياء الأمور: تكرار التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور خلال السنة الدراسية

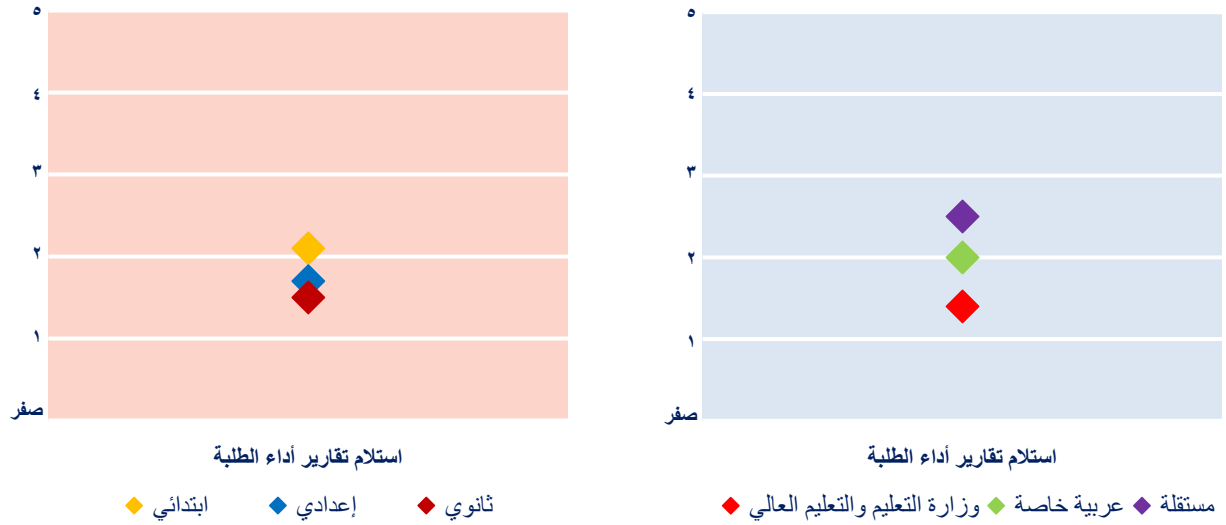


ما قاله أولياء الأمور عن تكرار تسلمهم تقارير من المدرسة عن أداء الطلبة

متوسط عدد مرات استلام تقارير عن أداء الطلبة من المدرسة	" عدد المرات التي يتسلم فيها أولياء الأمور تقارير من المدرسة عن أداء الطلبة سنوياً"
١,٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٢,٠	مدارس عربية خاصة
٢,٥	مدارس مستقلة
٢,١	ابتدائي
١,٨	إعدادي
١,٥	ثانوي
١,٩	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

### أولياء الأمور: تكرار استلام أولياء الأمور تقارير من المدرسة عن أداء الطلبة خلال السنة

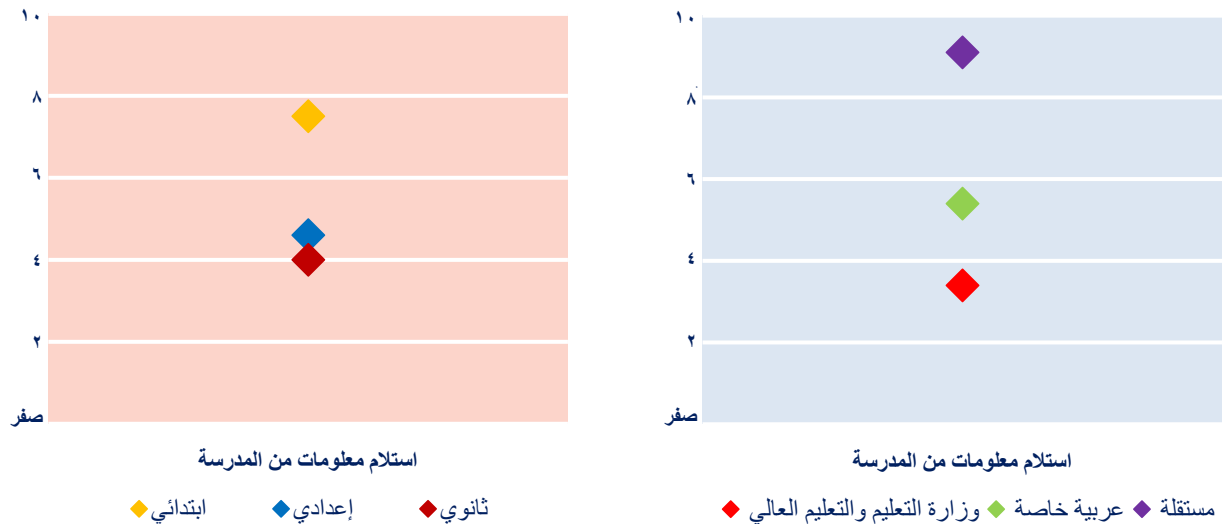


### ما يقوله أولياء الأمور عن تكرار تسلمهم معلومات من المدرسة

متوسط عدد المرات التي يتم فيها استلام معلومات من المدرسة	"عدد المرات التي يتسلم فيها أولياء الأمور معلومات من المدرسة (مطبوعات، تعاميم، مجلات إخبارية)"
٣,٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٥,٤	مدارس عربية خاصة
٩,١	مدارس مستقلة
٧,٥	ابتدائي
٤,٦	إعدادي
٤,٠	ثانوي
٦,١	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات تكرار الممارسات التي تضمنت في التقرير. ويمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالتالي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "أبداً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "نادراً" و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "بعض الأيام"، و ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "معظم الأيام"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "كل يوم".

### أولياء الأمور: عدد المرات التي يتسلم فيها أولياء الأمور معلومات من المدرسة



ما قاله المعلمون عن مدى تواصلهم مع أولياء أمور الطلبة

متوسط عدد مرات حدوث التواصل بين المعلمين وأولياء أمور طلبتهم سنوياً	
٣,٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٢,٨	مدارس عربية خاصة
٣,٠	مدارس مستقلة
٣,٠	ابتدائي
٣,١	إعدادي
٣,٢	ثانوي
٣,١	جميع المدارس

المدخلات في الجدول تمثل متوسطات تكرار الممارسات التي تضمنت في التقرير. ويمكن تفسير المتوسط بصورة عامة كالآتي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "ابتداءً"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "نادراً" و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "بعض الأيام"، و ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "معظم الأيام"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "كل يوم".

ما قاله أولياء الأمور عن تكرار مشاركتهم في الأنشطة التعليمية

متوسط عدد المرات التي يتحدث فيها إلى المعلم أو المدير	متوسط عدد المرات التي يتم فيها حضور الأنشطة الصفية	"عدد المرات التي يتم فيها إشراك أولياء الأمور في الأنشطة المختارة سنوياً"
١,٢	٠,٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٢,٠	٠,٣	مدارس عربية خاصة
١,٦	٠,٤	مدارس مستقلة
١,٨	٠,٤	ابتدائي
١,٣	٠,٣	إعدادي
١,٠	٠,٣	ثانوي
١,٥	٠,٤	جميع المدارس

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تثل على الأرقام الحقيقية.

آراء أولياء الأمور حول مدى رضاهم عن مستوى التواصل مع المدرسة

معدل الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"جودة تواصل المدرسة معهم"
٣,٧	٪١٦	٪٦٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	٪١٥	٪٦٨	مدارس عربية خاصة
٣,٩	٪١١	٪٧٢	مدارس مستقلة
٣,٨	٪١٢	٪٧١	ابتدائي
٣,٨	٪١٣	٪٦٨	إعدادي
٣,٦	٪١٧	٪٦١	ثانوي
٣,٧	٪١٣	٪٦٨	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

## مشاركة أولياء الأمور وتفاعلهم مع المدرسة

### توقعات المدرسة من أولياء أمور الطلبة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي تتوقع أموراً معينة من أولياء أمور الطلبة"
٪٦٤	٪٦٨	٪٧٤	٪٥٨	إخبار المدرسة بمشاكل الطالب المنزلية
٪٩٦	٪٩٧	٪١٠٠	٪٩٣	إخبار المدرسة بمشاكل الطالب مع زملائه
٪٩٢	٪٩٦	٪٩٤	٪٩٠	إخبار المعلم إذا كان الطالب لديه مشاكل في الدراسة
٪٧٩	٪٨٤	٪٧٩	٪٧٧	مساعدة أبنائهم في الواجبات المنزلية
٪٣١	٪٥٣	٪٩	٪٢٣	تقديم مساعدات مالية للمدرسة
٪٥٢	٪٧٧	٪٥٠	٪٣٨	التطوع في مشاريع/ برامج المدرسة
٪٩٦	٪٩٦	٪٩٤	٪٩٦	الاستجابة لطلبات المدرسة
٪٩٠	٪٩٦	٪٨٨	٪٨٧	حضور الفعاليات المتعلقة بالمدرسة
٪٩٤	٪٩٦	٪٨٨	٪٩٤	حضور مقابلات مع المعلمين بشأن أبنائهم
٪٦٣	٪٨٤	٪٤١	٪٥٦	مشاهدة صفوف أبنائهم
٪٩١	٪٩٥	٪٨٥	٪٩١	حضور اجتماعات أولياء الأمور

### توقعات المدرسة من أولياء أمور الطلبة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تتوقع أموراً معينة من أولياء أمور الطلبة"
٪٦٤	٪٦١	٪٥٣	٪٦٧	إخبار المدرسة بمشاكل الطالب المنزلية
٪٩٦	٪٩٢	٪٩٢	٪٩٨	إخبار المدرسة بمشاكل الطالب مع زملائه
٪٩٢	٪٨٧	٪٩١	٪٩٥	إخبار المعلم إذا كان الطالب لديه مشاكل في الدراسة
٪٧٩	٪٧٥	٪٧٣	٪٨٤	مساعدة أبنائهم في الواجبات المنزلية
٪٣١	٪٢٠	٪٢٢	٪٣٤	تقديم مساعدات مالية للمدرسة
٪٥٢	٪٥٦	٪٤٦	٪٥٣	التطوع في مشاريع/ برامج المدرسة
٪٩٦	٪٩٥	٪٩٥	٪٩٧	الاستجابة لطلبات المدرسة
٪٩٠	٪٨٩	٪٨٨	٪٨٩	حضور الفعاليات المتعلقة بالمدرسة
٪٩٤	٪٩٥	٪٨٩	٪٩٤	حضور مقابلات مع المعلمين بشأن أبنائهم
٪٦٣	٪٤٨	٪٥١	٪٧٠	مشاهدة صفوف أبنائهم
٪٩١	٪٨٧	٪٨٩	٪٩٢	حضور اجتماعات أولياء الأمور

### آراء المديرين عن رضاهم بمستوى مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	أولياء الأمور يشاركون في تعليم أبنائهم في هذه المدرسة
٣,٧	٪١٢	٪٦٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	٪١٨	٪٦٧	مدارس عربية خاصة
٣,٧	٪١١	٪٧٠	مدارس مستقلة
٣,٩	٪٨	٪٧٨	ابتدائي
٣,٥	٪١٨	٪٥٨	إعدادي
٣,٤	٪١٨	٪٥٤	ثانوي
٣,٧	٪١٣	٪٦٩	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٧ إلى ١,٠ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٢ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المديرين عن رضاهم بمستوى دعم أولياء الأمور للتعليم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"دعم أولياء الأمور في مدرستك لتعليم الطلبة"
٣,٧	%١٧	%٧١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	%١٢	%٧٦	مدارس عربية خاصة
٣,٦	%٢١	%٦٧	مدارس مستقلة
٣,٨	%١٥	%٧٥	ابتدائي
٣,٥	%٢٢	%٦٩	إعدادي
٣,٦	%١٨	%٦٧	ثانوي
٣,٧	%١٧	%٧١	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، والنسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء المعلمين عن رضاهم عن مستوى دعم أولياء الأمور للتعليم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"دعم أولياء الأمور في مدرستك لتعليم الطلبة"
٣,٤	%٢٢	%٥٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٥	%٢٠	%٦١	مدارس عربية خاصة
٣,٤	%٢٢	%٥٦	مدارس مستقلة
٣,٥	%٢١	%٥٧	ابتدائي
٣,٤	%٢٢	%٥٦	إعدادي
٣,٤	%٢٣	%٥٣	ثانوي
٣,٤	%٢٢	%٥٥	جميع المدارس

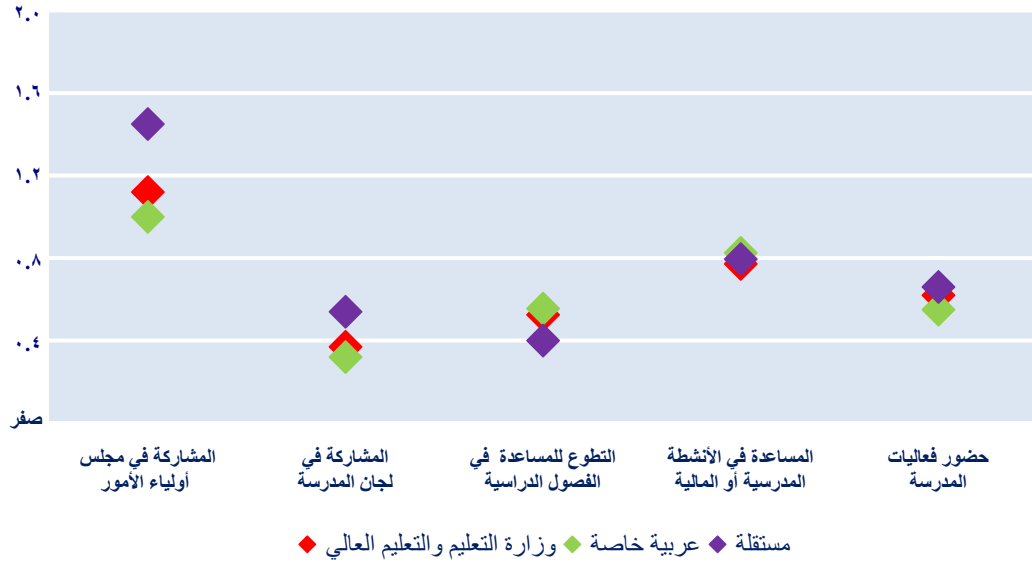
النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماما"، والنسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماما". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

وصف أولياء الأمور لمشاركاتهم في أوجه أنشطة مختلفة في المدرسة [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"عدد المرات التي يشارك فيها أولياء الأمور في أنشطة معينة في المدرسة سنويا"
١,٣	١,٤	١,٠	١,١	المشاركة في مجلس أولياء الأمور
٠,٤	٠,٥	٠,٣	٠,٤	المشاركة في لجان المدرسة
٠,٥	٠,٤	٠,٥	٠,٥	التطوع للمساعدة في الفصول الدراسية
٠,٨	٠,٨	٠,٨	٠,٨	المساعدة في الأنشطة المدرسية و/أو المالية
٠,٦	٠,٧	٠,٥	٠,٦	حضور فعاليات المدرسة

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستتبطة وملائمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

أولياء الأمور: عدد المرات التي يشارك فيها أولياء الأمور في أنشطة معينة في المدرسة سنوياً [حسب نوع المدرسة]

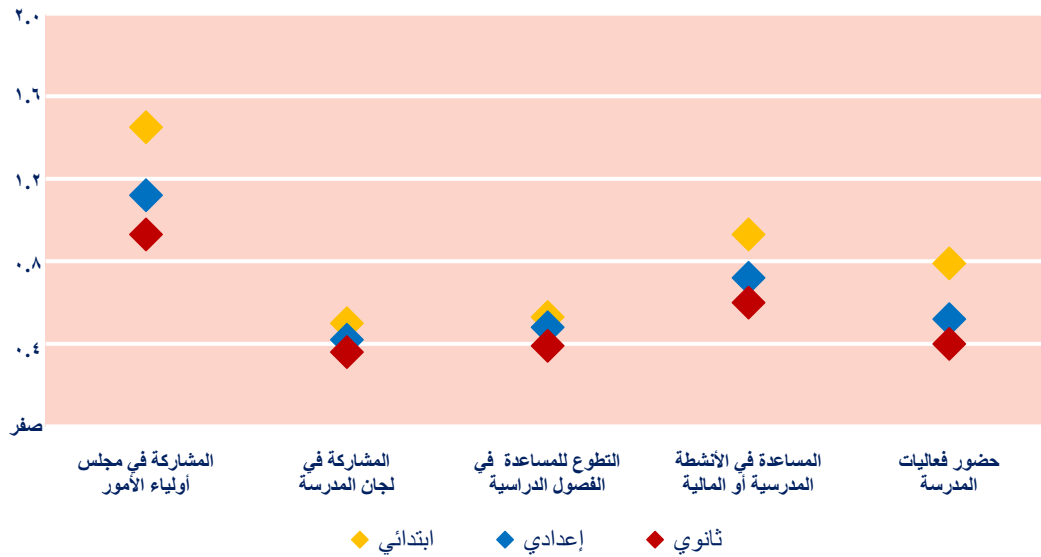


وصف أولياء الأمور لمشاركاتهم في أوجه أنشطة مختلفة في المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	عدد المرات التي يشارك فيها أولياء الأمور في أنشطة معينة في المدرسة سنوياً		
	ثانوي	إعدادي	ابتدائي
1,3	0,9	1,1	1,4
0,4	0,4	0,4	0,5
0,5	0,4	0,5	0,5
0,8	0,6	0,7	0,9
0,6	0,4	0,5	0,8

تم حساب هذه المتوسطات باستخدام أوزان قيم مستنبطة وملئمة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

أولياء الأمور: عدد المرات التي يشارك فيها أولياء الأمور في أنشطة معينة في المدرسة سنوياً [حسب المرحلة الدراسية]



آراء أولياء الأمور عن مشاركتهم في قرارات المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الذي سلطة في المدرسة عند اتخاذ المدرسة قرارات تتعلق بابني"
٣,٣	٪٢٦	٪٤٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٢	٪٢٩	٪٤٣	مدارس عربية خاصة
٣,٢	٪٢٨	٪٤٢	مدارس مستقلة
٣,٢	٪٢٨	٪٤٥	ابتدائي
٣,٣	٪٢٦	٪٤٦	إعدادي
٣,٢	٪٢٦	٪٤٤	ثانوي
٣,٢	٪٢٧	٪٤٥	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

تقرير المدرسة عن مشاركة أولياء الأمور في أنشطتها [حسب نوع المدرسة]

جميع المدارس	مستقلة	عربية خاصة	وزارة التعليم والتعليم العالي	"نسبة المدارس التي تتوقع من أولياء أمور الطلبة القيام بأمر معينة"
٪٩٥	٪٩٧	٪٩١	٪٩٥	حضور مجالس أولياء الأمور
٪٢٨	٪٤٤	٪٩	٪٢٤	زيادة المساعدات المالية للمدرسة
٪٢٤	٪٣٩	٪١٨	٪١٨	التطوع في الفصول
٪٦١	٪٨٣	٪٥٠	٪٥١	المساعدة في برامج المدرسة الأخرى
٪٥٢	٪٧١	٪٢٦	٪٤٨	المشاركة في لجان المدرسة
٪١٥	٪٣٦	٪٦	٪٥	اتخاذ قرار بشأن كيفية إنفاق ميزانية المدرسة
٪٦٦	٪٨٩	٪٦٢	٪٥٤	تقديم النصح في برامج مختلفة

تقرير المدرسة عن مشاركة أولياء الأمور في أنشطتها [حسب المرحلة الدراسية]

جميع المدارس	ثانوي	إعدادي	ابتدائي	"نسبة المدارس التي تتوقع من أولياء أمور الطلبة القيام بأمر معينة"
٪٩٥	٪٨٩	٪٩٦	٪٩٧	حضور مجالس أولياء الأمور
٪٢٨	٪٢٨	٪١٥	٪٣٠	زيادة المساعدات المالية للمدرسة
٪٢٤	٪٢٦	٪١٥	٪٢٧	التطوع في الفصول
٪٦١	٪٦٦	٪٥٦	٪٥٩	المساعدة في برامج المدرسة الأخرى
٪٥٢	٪٥٢	٪٤٥	٪٥٣	المشاركة في لجان المدرسة
٪١٥	٪١٥	٪١١	٪١٥	اتخاذ قرار بشأن كيفية إنفاق ميزانية المدرسة
٪٦٦	٪٦٦	٪٦٣	٪٦٥	تقديم النصح في برامج مختلفة

آراء المديرين عن مشاركة أولياء الأمور في المدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أولياء أمور الطلبة مشاركين في هذه المدرسة"
٢,٨	٪٤٧	٪٢٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٠	٪٤٧	٪٣٨	مدارس عربية خاصة
٣,٤	٪٢٢	٪٥٥	مدارس مستقلة
٣,١	٪٣٥	٪٤١	ابتدائي
٢,٨	٪٤٩	٪٣٠	إعدادي
٣,٠	٪٣٦	٪٣٤	ثانوي
٣,١	٪٣٩	٪٣٨	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المديرين عن ترحيب المدرسة بأولياء الأمور

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أولياء الأمور مرحب بهم في هذه المدرسة"
٤,٧	٪٠	٪١٠٠	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٩	٪٠	٪١٠٠	مدارس عربية خاصة
٤,٨	٪٠	٪٩٩	مدارس مستقلة
٤,٨	٪٠	٪٩٩	ابتدائي
٤,٨	٪٠	٪٩٩	إعدادي
٤,٨	٪٠	٪١٠٠	ثانوي
٤,٨	٪٠	٪١٠٠	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين عن ترحيب المدرسة بأولياء الأمور

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أولياء الأمور مرحب بهم في هذه المدرسة"
٤,٤	٪٢	٪٩١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٦	٪١	٪٩٦	مدارس عربية خاصة
٤,٧	٪٠	٪٩٧	مدارس مستقلة
٤,٥	٪١	٪٩٣	ابتدائي
٤,٦	٪١	٪٩٥	إعدادي
٤,٥	٪١	٪٩٤	ثانوي
٤,٥	٪١	٪٩٤	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".



آراء المديرين عن علاقة المعلمين بأولياء أمور الطلبة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"معلمو المدرسة لديهم علاقات جيدة مع أولياء أمور الطلبة"
٤,٣	٪٢	٪٩٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٦	٪٠	٪٩٤	مدارس عربية خاصة
٤,٤	٪١	٪٩٦	مدارس مستقلة
٤,٥	٪٠	٪٩٨	ابتدائي
٤,٢	٪٣	٪٩٢	إعدادي
٤,٣	٪٢	٪٩٠	ثانوي
٤,٤	٪١	٪٩٥	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء المعلمين عن علاقتهم بأولياء أمور الطلبة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"معلمو المدرسة لديهم علاقات جيدة مع أولياء أمور الطلبة"
٤,٢	٪٤	٪٨٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٣	٪٣	٪٩٠	مدارس عربية خاصة
٤,٤	٪٢	٪٩٠	مدارس مستقلة
٤,٣	٪٣	٪٨٨	ابتدائي
٤,٣	٪٣	٪٨٦	إعدادي
٤,٢	٪٤	٪٨٤	ثانوي
٤,٣	٪٣	٪٨٦	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

## أوجه الرضى عن المدرسة

### آراء الطلبة بشأن رضاهم عن جودة مدارسهم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" هذه المدرسة جيدة "
٣,٨	٪١٩	٪٦٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	٪٢٢	٪٦٦	مدارس عربية خاصة
٣,٩	٪١٦	٪٧٢	مدارس مستقلة
٤,٢	٪١٣	٪٨٠	ابتدائي
٣,٧	٪٢٠	٪٦٥	إعدادي
٣,٦	٪٢١	٪٦٣	ثانوي
٣,٨	٪١٧	٪٧٠	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

### آراء أولياء الأمور حول مدى رضاهم عن التعليم الذي تقدمه المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" يتلقى ابني تعليماً جيداً في هذه المدرسة "
٤,١	٪٦	٪٨٣	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٪٧	٪٨١	مدارس عربية خاصة
٤,١	٪٦	٪٨٢	مدارس مستقلة
٤,١	٪٥	٪٨٥	ابتدائي
٤,٠	٪٧	٪٨٠	إعدادي
٣,٩	٪٩	٪٧٧	ثانوي
٤,١	٪٦	٪٨٢	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

### آراء أولياء الأمور حول رضاهم عن جودة المناهج التي تدرسها المدرسة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" جودة المناهج التي تقدمها المدرسة "
٤,٠	٪٧	٪٨١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٪٦	٪٨١	مدارس عربية خاصة
٣,٩	٪٩	٪٧٥	مدارس مستقلة
٤,٠	٪٧	٪٨٢	ابتدائي
٣,٩	٪٩	٪٧٦	إعدادي
٣,٨	٪١٠	٪٧٣	ثانوي
٣,٩	٪٨	٪٧٨	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة حول رضاهم عن جودة التعليم في مدارسهم

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" تقدم هذه المدرسة تعليماً جيداً لك "
٤,٠	%١٢	%٧٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٩	%١٤	%٧٤	مدارس عربية خاصة
٤,١	%٩	%٧٩	مدارس مستقلة
٤,٣	%٧	%٨٦	ابتدائي
٣,٩	%١٢	%٧٤	إعدادي
٣,٨	%١٥	%٦٩	ثانوي
٤,٠	%١١	%٧٧	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة حول رضاهم عن إعداد المدرسة لهم للعمل

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" هذه المدرسة تقوم بإعدادك جيداً للعمل "
٤,٠	%١٣	%٧٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٩	%١٦	%٧٣	مدارس عربية خاصة
٤,٢	%١٠	%٨٠	مدارس مستقلة
٤,٣	%٨	%٨٥	ابتدائي
٤,٠	%١٣	%٧٥	إعدادي
٣,٨	%١٦	%٧٠	ثانوي
٤,١	%١٢	%٧٧	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة حول إعداد المدرسة لهم ليكونوا أولياء أمور صالحين

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	" تقوم هذه المدرسة بإعدادك جيداً لتصبح ولي أمر صالح "
٤,٠	%١١	%٧٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	%١٥	%٧٥	مدارس عربية خاصة
٤,١	%١١	%٧٦	مدارس مستقلة
٤,٣	%٨	%٨٤	ابتدائي
٤,٠	%١٣	%٧٤	إعدادي
٣,٨	%١٤	%٦٩	ثانوي
٤,١	%١١	%٧٦	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً". النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة حول رضاهم عن إعداد المدرسة لهم للمواطنة

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"تقوم هذه المدرسة بإعدادك جيداً لتصبح مواطناً صالحاً"
٤,١	٪١٢	٪٧٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٪١٥	٪٧٤	مدارس عربية خاصة
٤,٢	٪٩	٪٨١	مدارس مستقلة
٤,٣	٪١٠	٪٨٣	ابتدائي
٤,١	٪١١	٪٧٧	إعدادي
٣,٩	٪١٢	٪٧٣	ثانوي
٤,١	٪١١	٪٧٨	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً"، النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء أولياء الأمور عن رضاهم بشأن إعداد المدرسة لأبنائهم للمستقبل

نسبة الرضى بوجه عام	نسبة عدم الرضى	نسبة الرضى	"إعداد المدرسة لابنك للمستقبل"
٤,٠	٪٨	٪٧٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٩	٪١٠	٪٧٥	مدارس عربية خاصة
٤,١	٪٦	٪٨١	مدارس مستقلة
٤,١	٪٦	٪٨١	ابتدائي
٤,٠	٪٨	٪٧٧	إعدادي
٣,٩	٪١٠	٪٧٣	ثانوي
٤,٠	٪٧	٪٧٩	جميع المدارس

النسبة المئوية للرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "راضين" أو "راضين تماماً"، النسبة المئوية لعدم الرضى تتكون من الذين أشاروا إلى أنهم "غير راضين" أو "غير راضين تماماً"، النسبة التي أشارت إلى أنهم "لا راضين ولا غير راضين" لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الرضى الكلي فإن: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم رضى تام"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم رضى"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "لا رضى ولا عدم رضى"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "رضى"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "رضى تام".

آراء الطلبة عن مدى فخرهم بمدارسهم

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"الطلبة فخرون بمدارسهم"
٣,٦	٪٢٠	٪٦١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٥	٪٢٤	٪٦٠	مدارس عربية خاصة
٣,٧	٪١٨	٪٦٢	مدارس مستقلة
٤,٠	٪١٤	٪٧٥	ابتدائي
٣,٥	٪٢٢	٪٥٧	إعدادي
٣,٣	٪٢٤	٪٥٢	ثانوي
٣,٦	٪٢٠	٪٦٢	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماماً"، والنسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماماً"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء الطلبة عن مدى حبهم للمدرسة

نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"أحب مدرستي"
٣,٧	٪١٧	٪٦٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	٪٢٢	٪٦٤	مدارس عربية خاصة
٣,٧	٪١٨	٪٦٥	مدارس مستقلة
٤,٠	٪١٤	٪٧٧	ابتدائي
٣,٦	٪٢٠	٪٦٢	إعدادي
٣,٥	٪٢١	٪٥٩	ثانوي
٣,٧	٪١٨	٪٦٦	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

آراء أولياء الأمور عن مدى استمتاع أبنائهم بالمدرسة

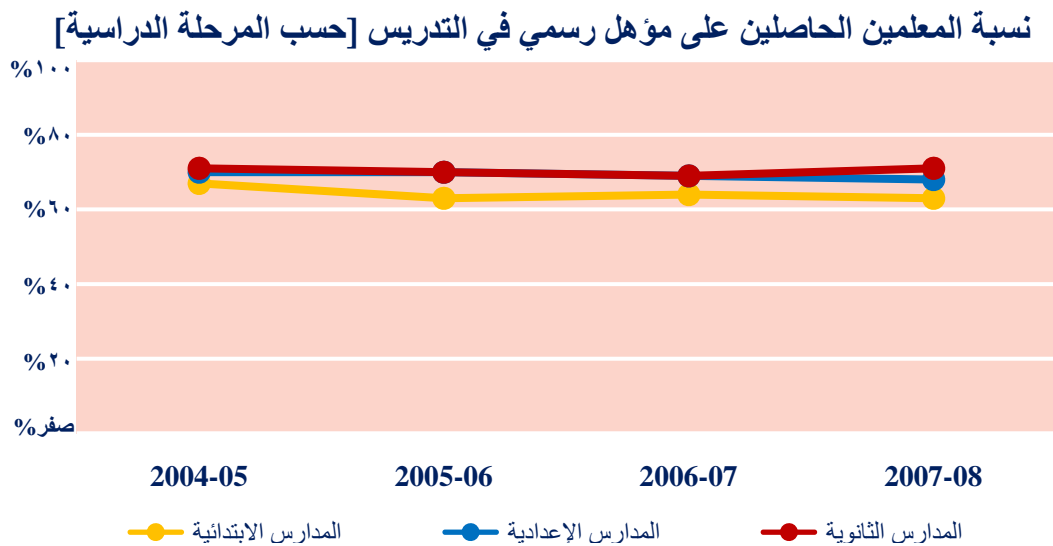
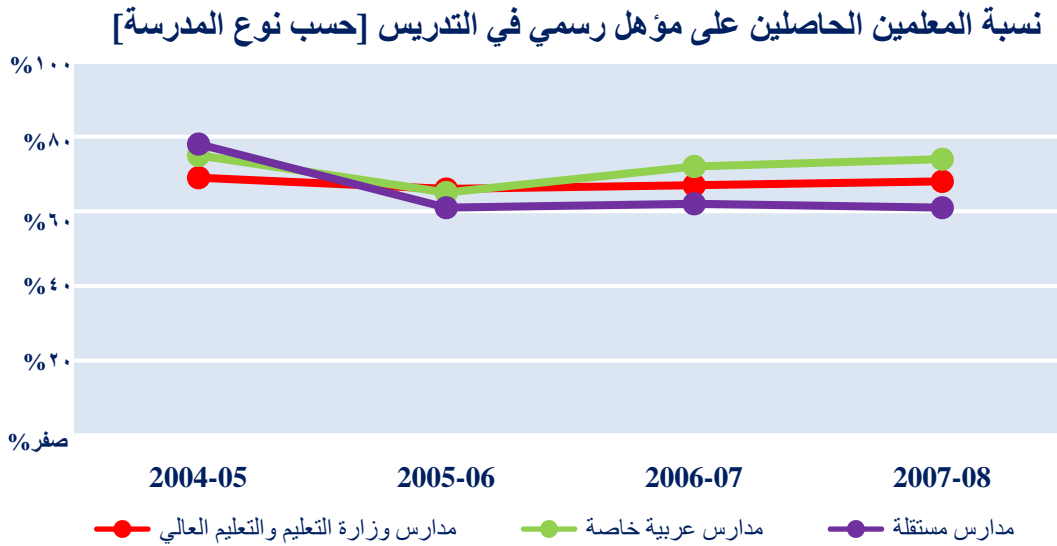
نسبة الموافقة بوجه عام	نسبة عدم الموافقة	نسبة الموافقة	"يستمتع ابني بالذهاب إلى المدرسة"
٤,١	٪٧	٪٨١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٪٧	٪٧٩	مدارس عربية خاصة
٤,١	٪٧	٪٧٩	مدارس مستقلة
٤,٢	٪٥	٪٨٦	ابتدائي
٤,٠	٪٩	٪٧٦	إعدادي
٣,٨	٪١٢	٪٦٩	ثانوي
٤,١	٪٧	٪٨٠	جميع المدارس

النسبة المئوية للموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "وافق" أو "وافق تماما"، النسبة المئوية لعدم الموافقة تتكون من الذين كانت إجاباتهم "لا أوافق" أو "لا أوافق تماما"، والنسبة المئوية التي قدمت إجابة محايدة لم تمثل في الجدول. بالنسبة لمستوى الموافقة الكلي: ١,٠ إلى ١,٧ تشير إلى "عدم موافقة تامة"، ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى "عدم موافقة"، و ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى "رأي محايد"، ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى "موافقة"، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى "موافقة تامة".

معلومات مقارنة عن الأعوام من ٢٠٠٤-٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٧-٢٠٠٨ في جوانب مختارة

مؤهلات المعلمين الرسمية في التدريس من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

النسبة في ٢٠٠٨-٢٠٠٧	النسبة في ٢٠٠٧-٢٠٠٦	النسبة في ٢٠٠٦-٢٠٠٥	النسبة في ٢٠٠٥-٢٠٠٤	"نسبة المعلمين الحاصلين على مؤهل رسمي في التدريس"
%٦٨	%٦٧	%٦٦	%٦٩	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
%٧٤	%٧٢	%٦٥	%٧٥	مدارس عربية خاصة
%٦١	%٦٢	%٦١	%٧٨	مدارس مستقلة
%٦٣	%٦٤	%٦٣	%٦٧	إبتدائي
%٦٨	%٦٩	%٧٠	%٧٠	إعدادي
%٧١	%٦٩	%٧٠	%٧١	ثانوي
٦٦%	%٦٦	%٦٥	%٦٩	جميع المدارس

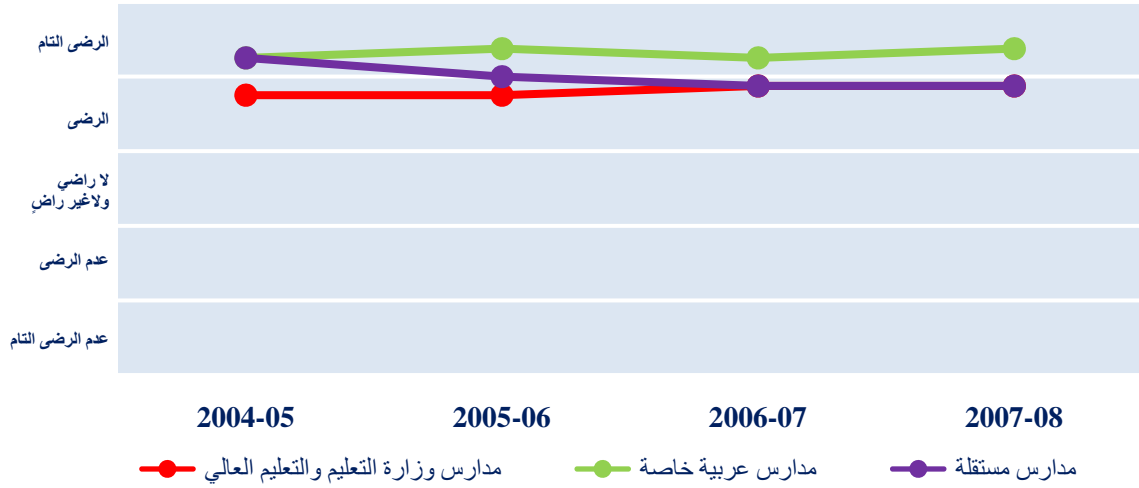


آراء المدراء حول رضاهم عن جودة تدريس معلمي المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

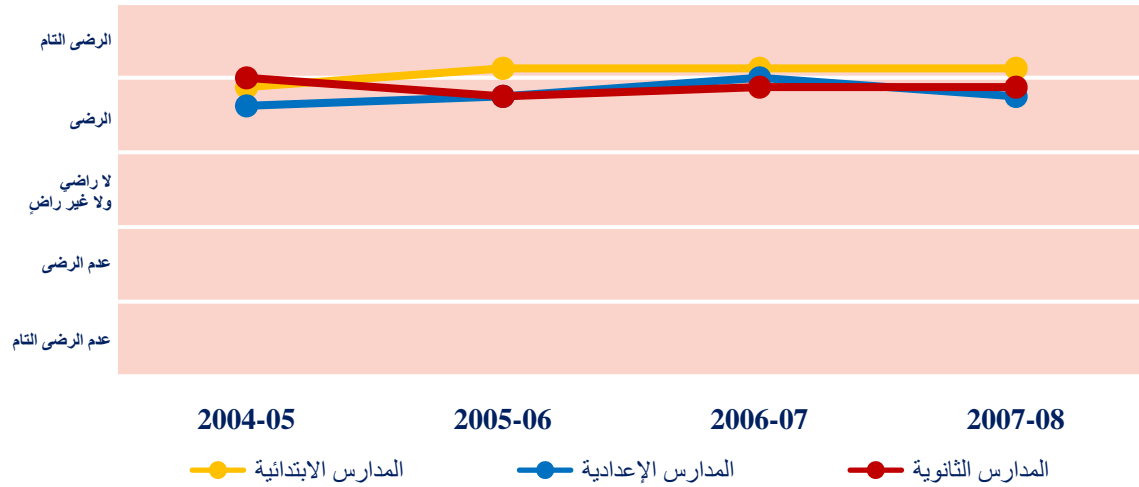
الرضى بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	"المهارات التدريسية وقدرات معلمي المدرسة"
٤,١	٤,١	٤,٠	٤,٠	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٥	٤,٤	٤,٥	٤,٤	مدارس عربية خاصة
٤,١	٤,١	٤,٢	٤,٤	مدارس مستقلة
٤,٣	٤,٣	٤,٣	٤,١	ابتدائي
٤,٠	٤,٢	٤,٠	٣,٩	إعدادي
٤,١	٤,١	٤,٠	٤,٢	ثانوي
٤,٢	٤,٢	٤,١	٤,١	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الرضى التام، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الرضى، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الرضى، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الرضى التام.

رضى مدراء المدارس عن جودة تدريس معلمي المدرسة [حسب نوع المدرسة]



رضى مدراء المدارس عن جودة تدريس معلمي المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

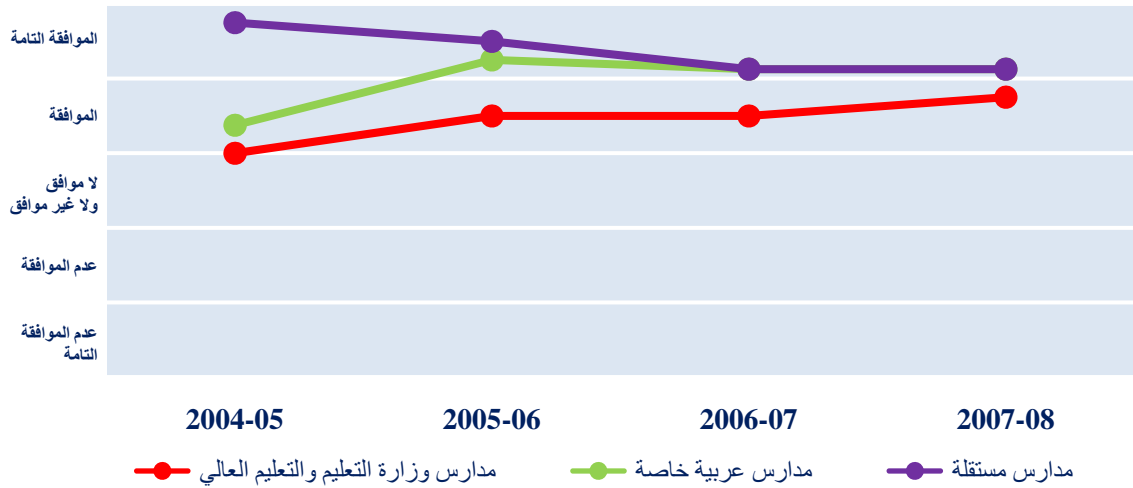


آراء المدرء حول استقلاليتهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

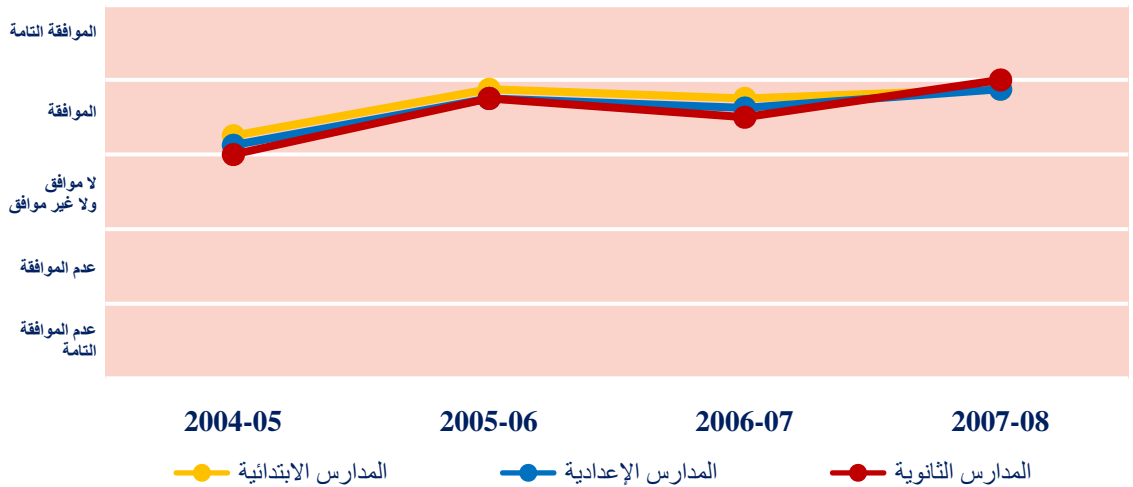
الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	"أستطيع في مدرستي تغيير الأمور التي هي بحاجة إلى تغيير" مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٤	٣,٨	٣,٨	٤,٠	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	٤,٣	٤,٤	٤,٣	مدارس عربية خاصة
٤,٨	٤,٣	٤,٦	٤,٣	مدارس مستقلة
٣,٦	٤,٠	٤,١	٤,١	ابتدائي
٣,٥	٣,٩	٤,٠	٤,١	إعدادي
٣,٤	٣,٨	٤,٠	٤,٢	ثانوي
٣,٦	٤,٠	٤,١	٤,١	جميع المدارس

الموافقة بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الموافقة التامة، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الموافقة، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا موافق ولا غير موافق، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الموافقة، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الموافقة التامة.

آراء المدرء: "أستطيع في مدرستي تغيير الأمور التي هي بحاجة إلى تغيير" [حسب نوع المدرسة]



آراء المدرء: "أستطيع في مدرستي تغيير الأمور التي هي بحاجة إلى تغيير" [حسب المرحلة الدراسية]



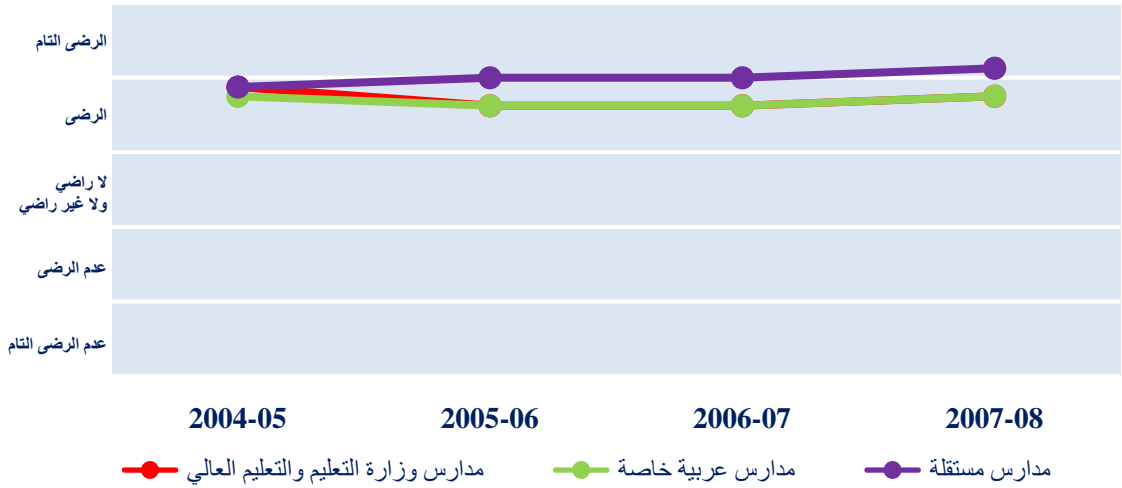


آراء المعلمين حول رضاهم عن قيادة المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

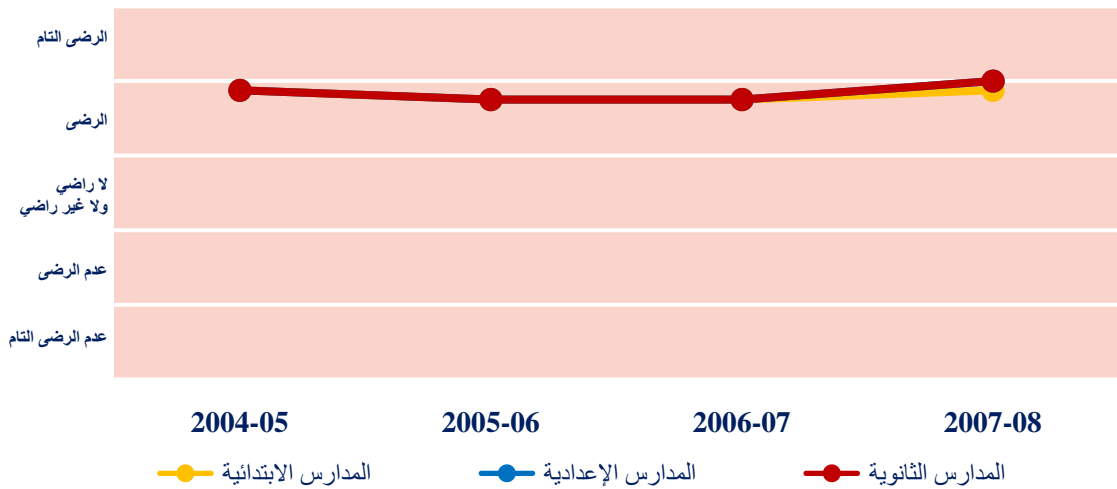
الرضى بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	"جودة قيادة المدرسة"
٤,٠	٣,٩	٣,٩	٤,١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٣,٩	٣,٩	٤,٠	مدارس عربية خاصة
٤,٣	٤,٢	٤,٢	٤,١	مدارس مستقلة
٤,١	٤,٠	٤,٠	٤,١	ابتدائي
٤,٢	٤,٠	٤,٠	٤,١	إعدادي
٤,٢	٤,٠	٤,٠	٤,١	ثانوي
٤,١	٤,٠	٤,٠	٤,١	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الرضى التام، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الرضى، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الرضى، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الرضى التام.

رضى المعلمين عن قيادة المدرسة [حسب نوع المدرسة]



رضى المعلمين عن قيادة المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

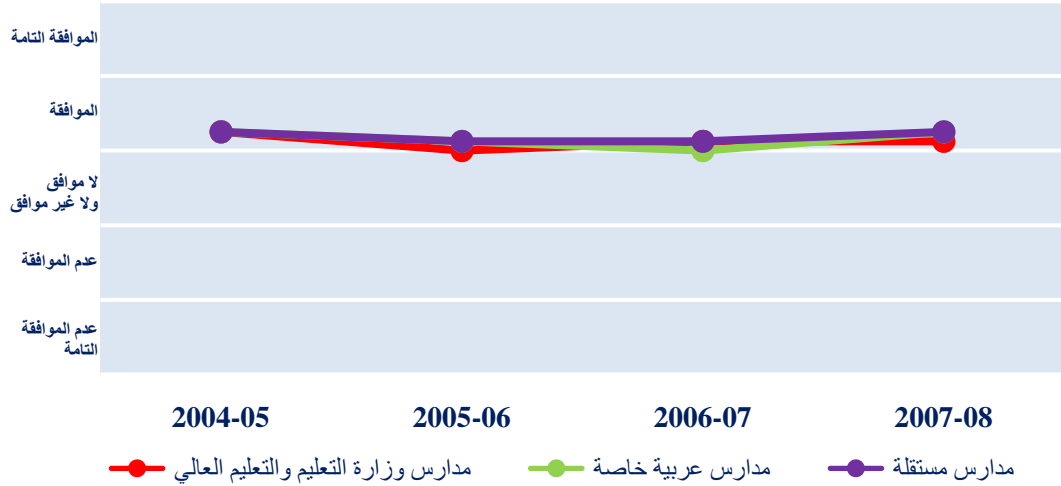


آراء المعلمين حول الأخذ بآرائهم في قرارات المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

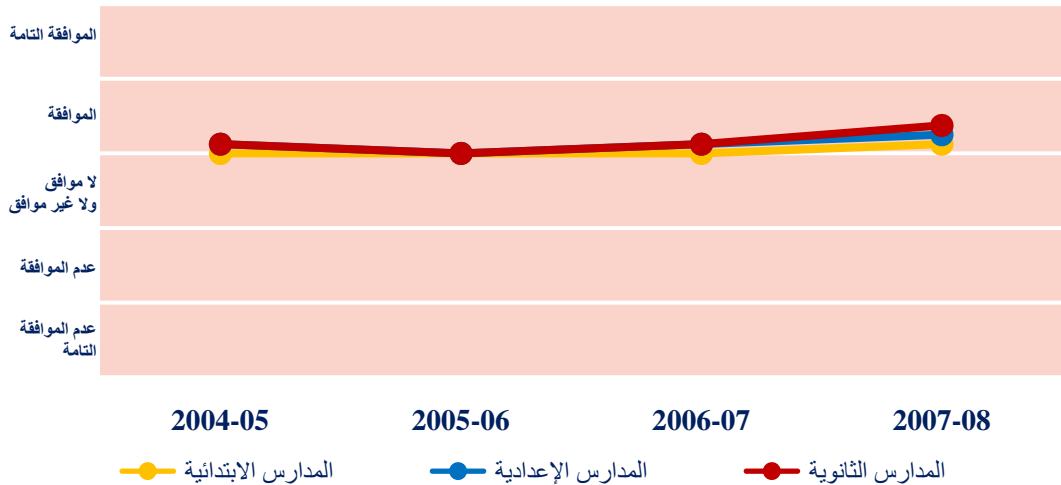
الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	"آرائهم مهمة في اتخاذ قرارات المدرسة"
٣,٦	٣,٤	٣,٥	٣,٥	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	٣,٤	٣,٥	٣,٦	مدارس عربية خاصة
٣,٦	٣,٥	٣,٥	٣,٦	مدارس مستقلة
٣,٤	٣,٤	٣,٤	٣,٥	ابتدائي
٣,٥	٣,٥	٣,٤	٣,٦	إعدادي
٣,٥	٣,٥	٣,٤	٣,٧	ثانوي
٣,٦	٣,٥	٣,٤	٣,٦	جميع المدارس

الموافقة بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الموافقة التامة، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الموافقة، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا موافق ولا غير موافق، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الموافقة، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الموافقة التامة.

آراء المعلمين: "آرائهم مهمة في اتخاذ قرارات المدرسة" [حسب نوع المدرسة]



آراء المعلمين: "آرائهم مهمة في اتخاذ قرارات المدرسة" [حسب المرحلة الدراسية]

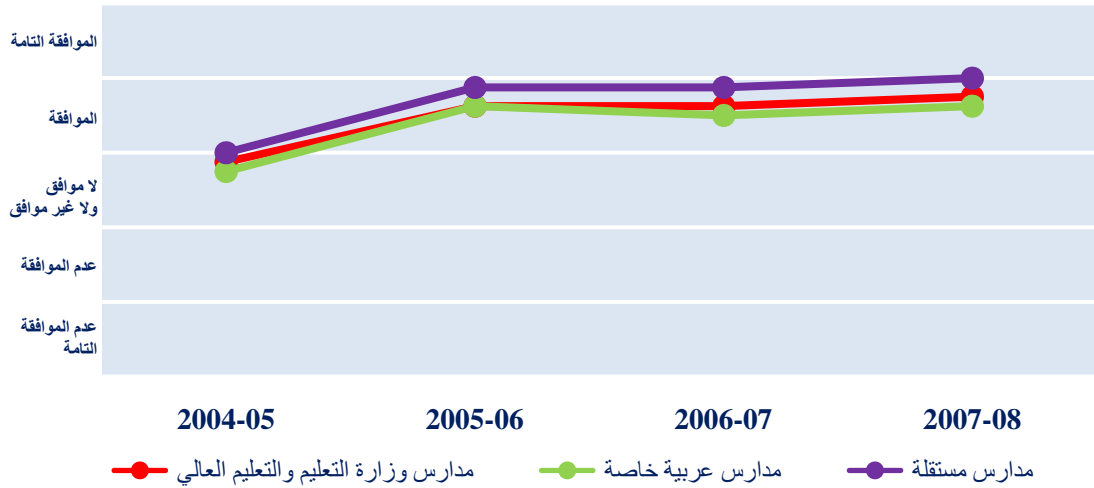


آراء المعلمين حول ما إذا كانت المدرسة مكاناً منظماً للعمل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

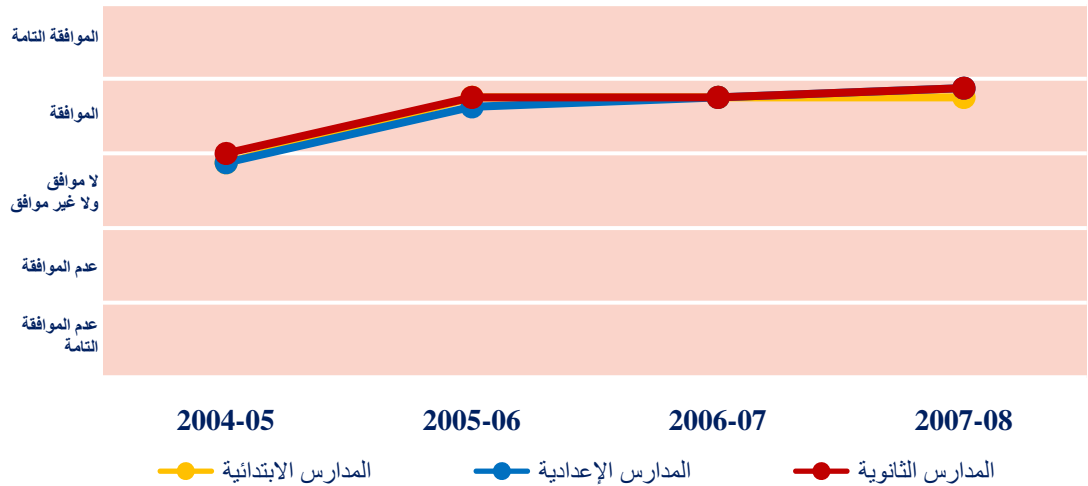
الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	" المدرسة مكان منظم بشكل جيد للعمل "
٣,٣	٣,٩	٣,٩	٤,٠	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٢	٣,٨	٣,٩	٣,٩	مدارس عربية خاصة
٣,٤	٤,١	٤,١	٤,٢	مدارس مستقلة
٣,٣	٤,٠	٤,٠	٤,٠	ابتدائي
٣,٣	٤,٠	٣,٩	٤,١	إعدادي
٣,٤	٤,٠	٤,٠	٤,١	ثانوي
٣,٣	٤,٠	٤,٠	٤,١	جميع المدارس

الموافقة بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الموافقة التامة، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الموافقة، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا موافق ولا غير موافق، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الموافقة، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الموافقة التامة.

آراء المعلمين: "المدرسة مكان منظم بشكل جيد للعمل" [حسب نوع المدرسة]



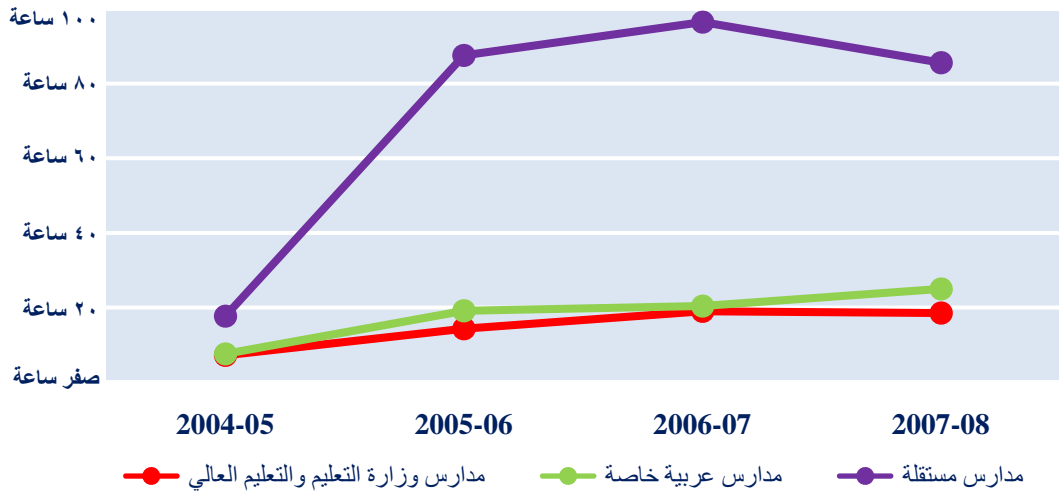
آراء المعلمين: "المدرسة مكان منظم بشكل جيد للعمل" [حسب المرحلة الدراسية]



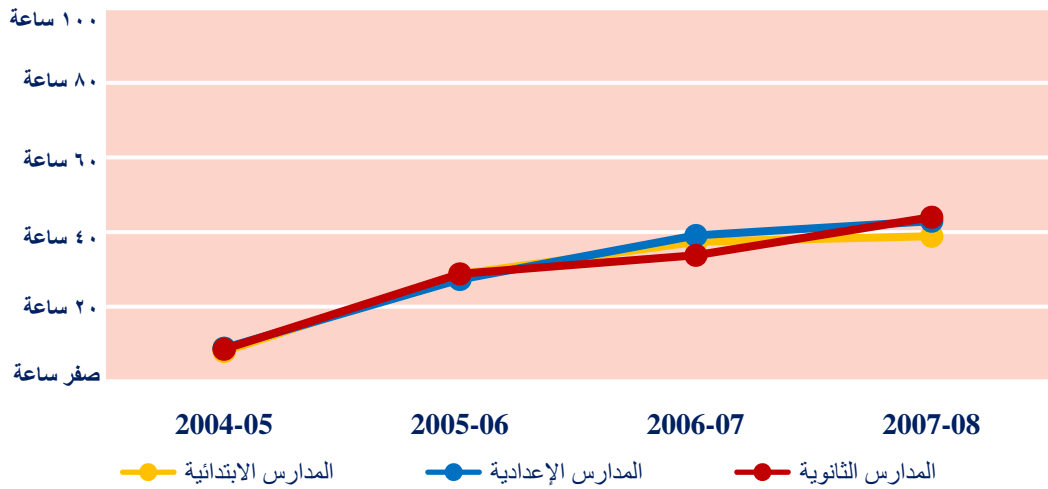
ما قاله المعلمون عن الوقت المخصص للتطوير المهني من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

معدل الوقت في ٢٠٠٨-٢٠٠٧	معدل الوقت في ٢٠٠٧-٢٠٠٦	معدل الوقت في ٢٠٠٦-٢٠٠٥	معدل الوقت في ٢٠٠٥-٢٠٠٤	"الوقت (بالساعات) الذي يتم قضاؤه سنوياً في التطوير المهني"
١٨,٥	١٩,٠	١٤,٣	٧,٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٢٥,٠	٢٠,٤	١٩,١	٧,٦	مدارس عربية خاصة
٨٥,٦	٩٦,٥	٨٧,٦	١٧,٧	مدارس مستقلة
٣٨,٩	٣٧,٤	٢٨,٧	٨,٠	إبتدائي
٤٢,٩	٣٩,١	٢٧,٣	٨,٩	إعدادي
٤٤,٠	٣٣,٨	٢٨,٨	٨,٦	ثانوي
٤٢,٥	٣٩,١	٢٩,٨	٨,٣	جميع المدارس

الوقت المخصص للتطوير المهني للمعلمين [حسب نوع المدرسة]



الوقت المخصص للتطوير المهني للمعلمين [حسب المرحلة الدراسية]

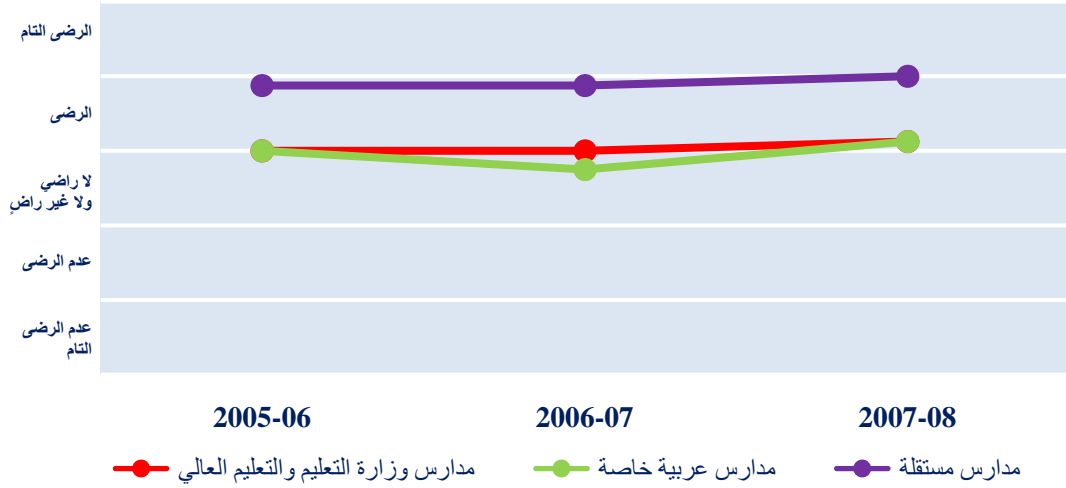


آراء المعلمين حول رضاهم عن جودة التطوير المهني من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٨

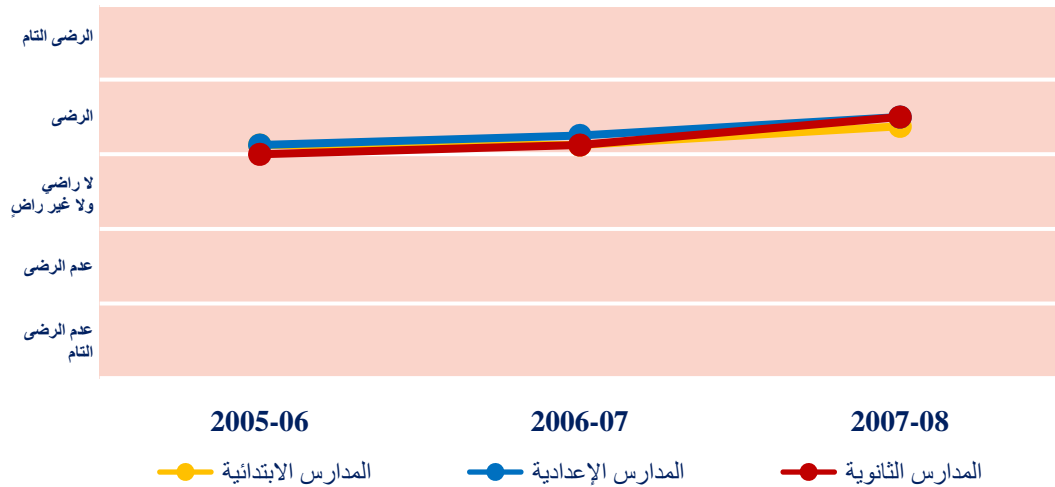
الرضى بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	"جودة التطوير المهني الذي تقدمه هذه المدرسة"
٣,٥	٣,٤	٣,٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٥	٣,٢	٣,٤	مدارس عربية خاصة
٤,٢	٤,١	٤,١	مدارس مستقلة
٣,٧	٣,٥	٣,٥	ابتدائي
٣,٨	٣,٦	٣,٥	إعدادي
٣,٨	٣,٥	٣,٤	ثانوي
٣,٧	٣,٦	٣,٥	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الرضى التام، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الرضى، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الرضى، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الرضى التام.

رضى المعلمين عن جودة التطوير المهني [حسب نوع المدرسة]



رضى المعلمين عن جودة التطوير المهني [حسب المرحلة الدراسية]

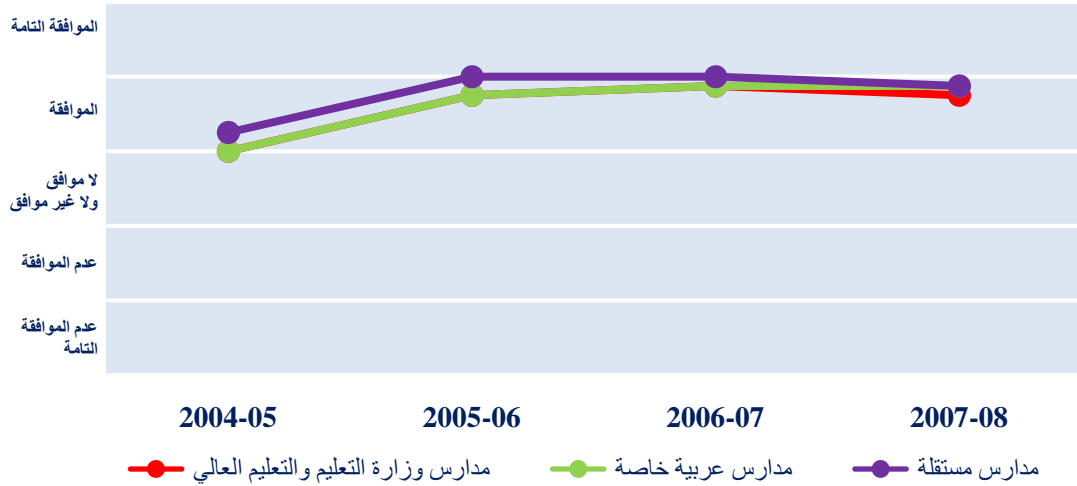


آراء الطلبة حول تشجيع المعلمين لهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

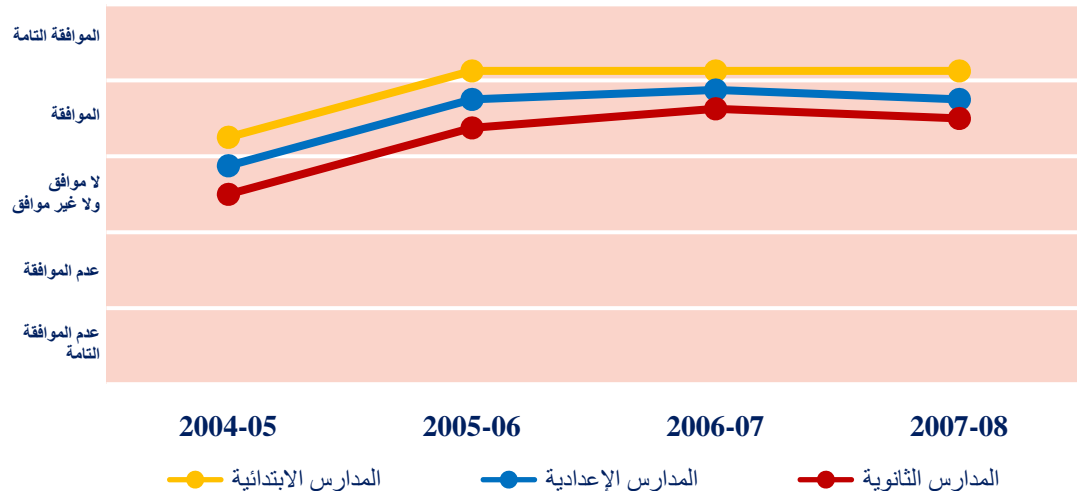
الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	"يشجعني المعلمون لبذل أقصى جهدي"
٣,٤	٤,١	٤,٠	٤,٠	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٤	٤,١	٤,٠	٤,١	مدارس عربية خاصة
٣,٦	٤,٢	٤,٢	٤,١	مدارس مستقلة
٣,٦	٤,٣	٤,٣	٤,٣	ابتدائي
٣,٣	٤,١	٤,٠	٤,٠	إعدادي
٣,٠	٣,٩	٣,٧	٣,٨	ثانوي
٣,٤	٤,١	٤,١	٤,١	جميع المدارس

الموافقة بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الموافقة التامة، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الموافقة، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا موافق ولا غير موافق، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الموافقة، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الموافقة التامة.

آراء الطلبة: "يشجعني المعلمون لبذل أقصى جهدي" [حسب نوع المدرسة]



آراء الطلبة: "يشجعني المعلمون لبذل أقصى جهدي" [حسب المرحلة الدراسية]

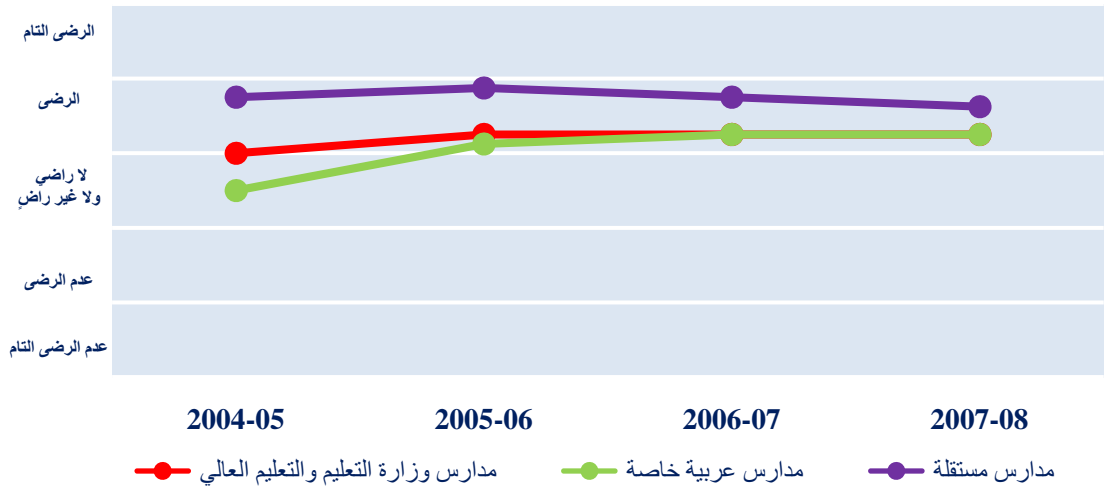


آراء الطلبة حول رضاهم عن مدى تنوع الأنشطة المدرسية من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

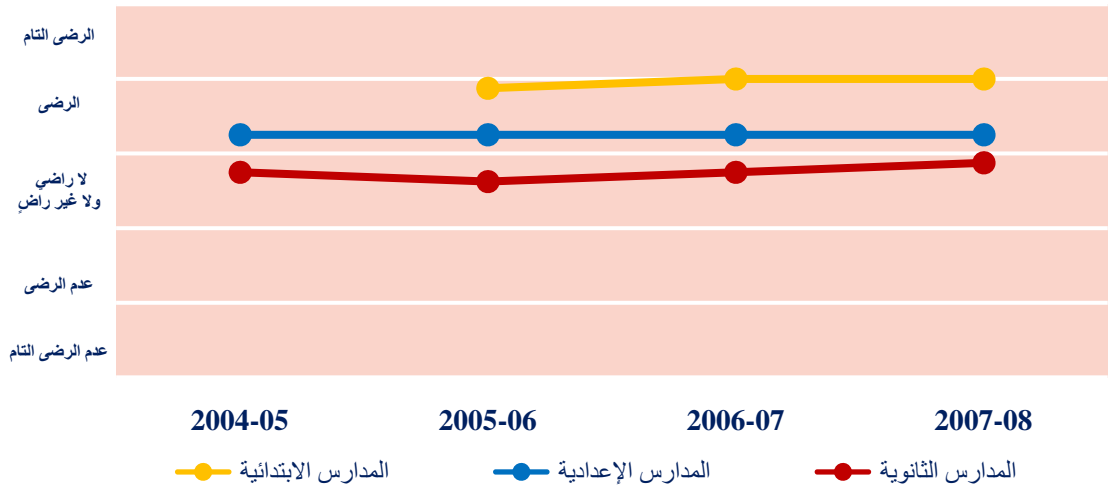
الرضى بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٦	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٥	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٤	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٤-٢٠٠٣	"مدى تنوع الأنشطة المتوفرة في المدرسة"
٣,٦	٣,٦	٣,٦	٣,٤	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	٣,٦	٣,٥	٣,٠	مدارس عربية خاصة
٣,٩	٤,٠	٤,١	٤,٠	مدارس مستقلة
٤,٢	٤,٢	٤,١	لا توجد بيانات	ابتدائي
٣,٦	٣,٦	٣,٦	٣,٦	إعدادي
٣,٣	٣,٢	٣,١	٣,٢	ثانوي
٣,٧	٣,٧	٣,٧	٣,٤	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الرضى التام، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الرضى، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الرضى، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الرضى التام. يرجى ملاحظة أنه في عام ٢٠٠٥-٢٠٠٤ توفرت البيانات فقط لطلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية، لذلك فبيانات العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٤ لمدارس وزارة التربية والتعليم والمدارس العربية الخاصة والمدارس المستقلة وجميع المدارس لا تتضمن إجابات طلبة المرحلة الابتدائية.

رضى الطلبة عن تنوع الأنشطة المدرسية [حسب نوع المدرسة]



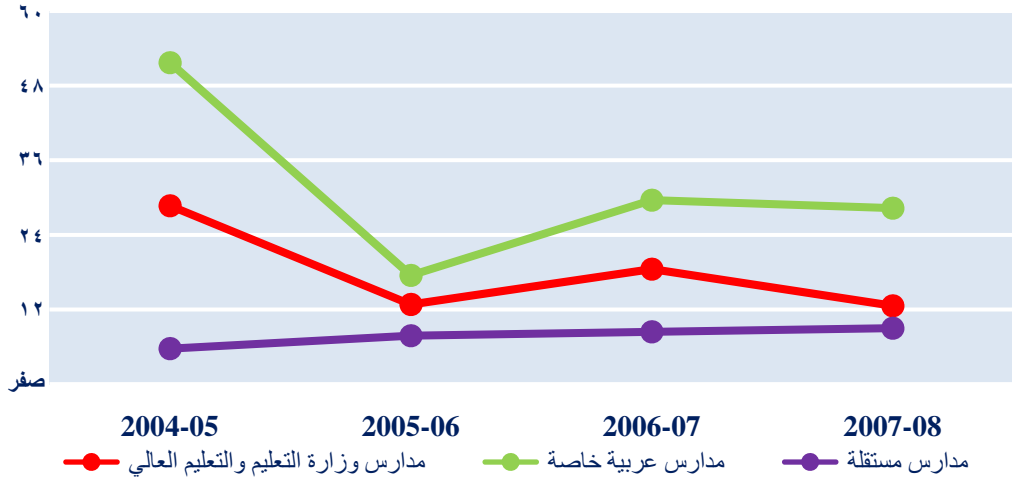
رضى الطلبة عن تنوع الأنشطة المدرسية [حسب المرحلة الدراسية]



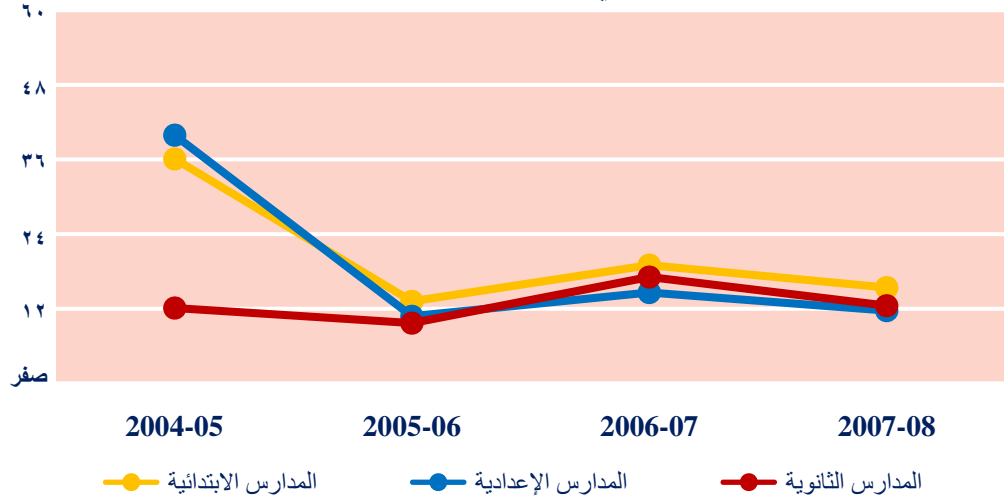
كمبيوترات المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

المعدل في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	المعدل في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	المعدل في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	المعدل في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	"معدل عدد الطلبة لكل كمبيوتر في المدرسة"
١٢,٦	١٨,٥	١٢,٨	٢٨,٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٢٨,٣	٢٩,٦	١٧,٥	٥١,٧	مدارس عربية خاصة
٩,٠	٨,٤	٧,٨	٥,٧	مدارس مستقلة
١٥,٤	١٩,٠	١٣,٢	٣٦,١	إبتدائي
١١,٧	١٤,٦	١٠,٨	٣٩,٩	إعدادي
١٢,٥	١٧,١	٩,٧	١٢,١	ثانوي
١٣,٦	١٧,٤	١٢,٥	٣١,٠	جميع المدارس

معدل عدد الطلبة لكل كمبيوتر في المدرسة [بحسب نوع المدرسة]



معدل عدد الطلبة لكل كمبيوتر في المدرسة [بحسب المرحلة الدراسية]



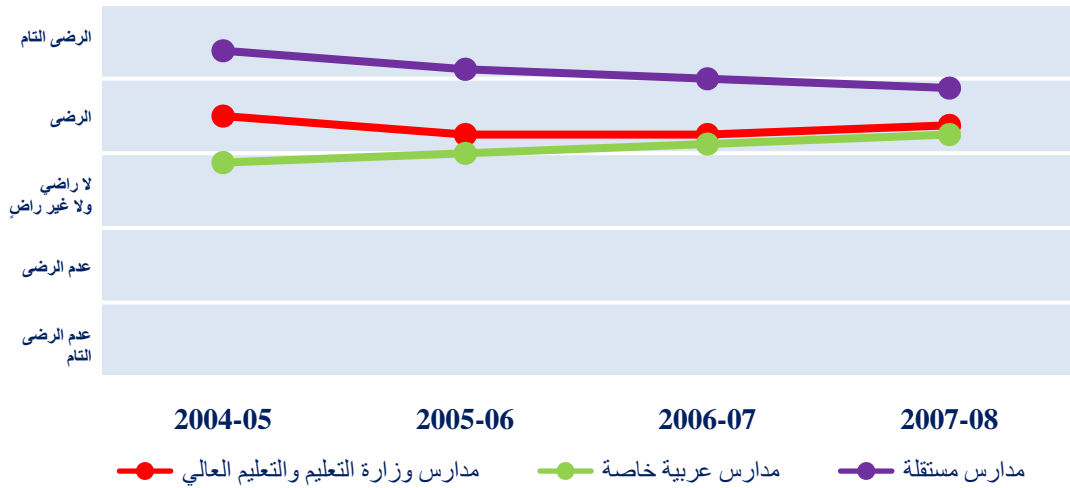


آراء الطلبة حول رضاهم عن جاهزية أجهزة الكمبيوتر من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

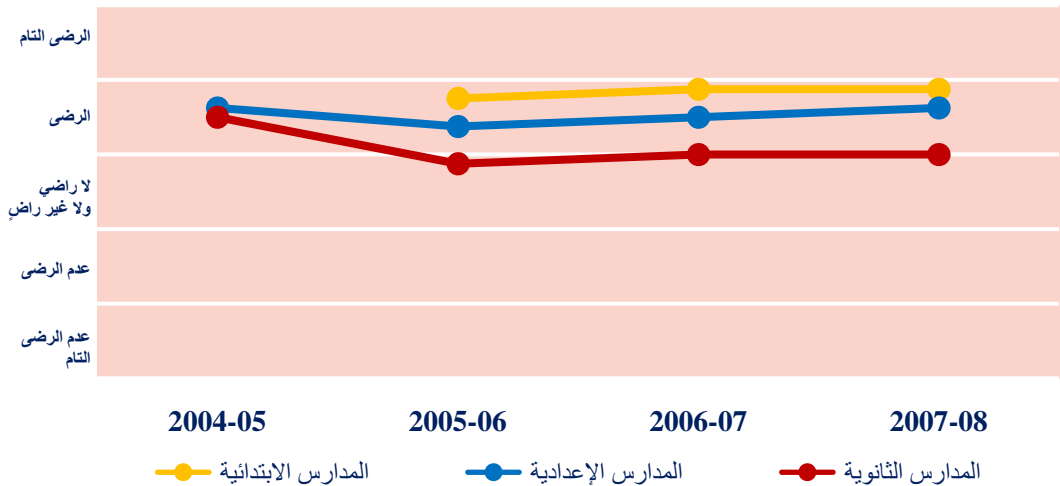
الرضى بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٦	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٥	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٤	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٤-٢٠٠٣	توفر أجهزة الكمبيوتر لاستخدام الطلبة في المدرسة"
٣,٧	٣,٦	٣,٦	٣,٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٦	٣,٥	٣,٤	٣,٣	مدارس عربية خاصة
٤,١	٤,٢	٤,٣	٤,٥	مدارس مستقلة
٤,١	٤,١	٤,٠	لا توجد بيانات	إبتدائي
٣,٩	٣,٨	٣,٧	٣,٩	إعدادي
٣,٤	٣,٤	٣,٣	٣,٨	ثانوي
٣,٨	٣,٨	٣,٨	٣,٨	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الرضى التام، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الرضى، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا راضى ولا غير راضى، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الرضى، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الرضى التام. يرجى ملاحظة أنه في عام ٢٠٠٥-٢٠٠٤ توفرت البيانات فقط لطلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية، لذلك فبيانات العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٤ لمدارس وزارة التربية والتعليم والمدارس العربية الخاصة والمدارس المستقلة وجميع المدارس لا تتضمن إجابات طلبة المرحلة الابتدائية.

رضى الطلبة عن توفر أجهزة الكمبيوتر لاستخدامهم في المدرسة [حسب نوع المدرسة]



رضى الطلبة عن توفر أجهزة الكمبيوتر لاستخدامهم في المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

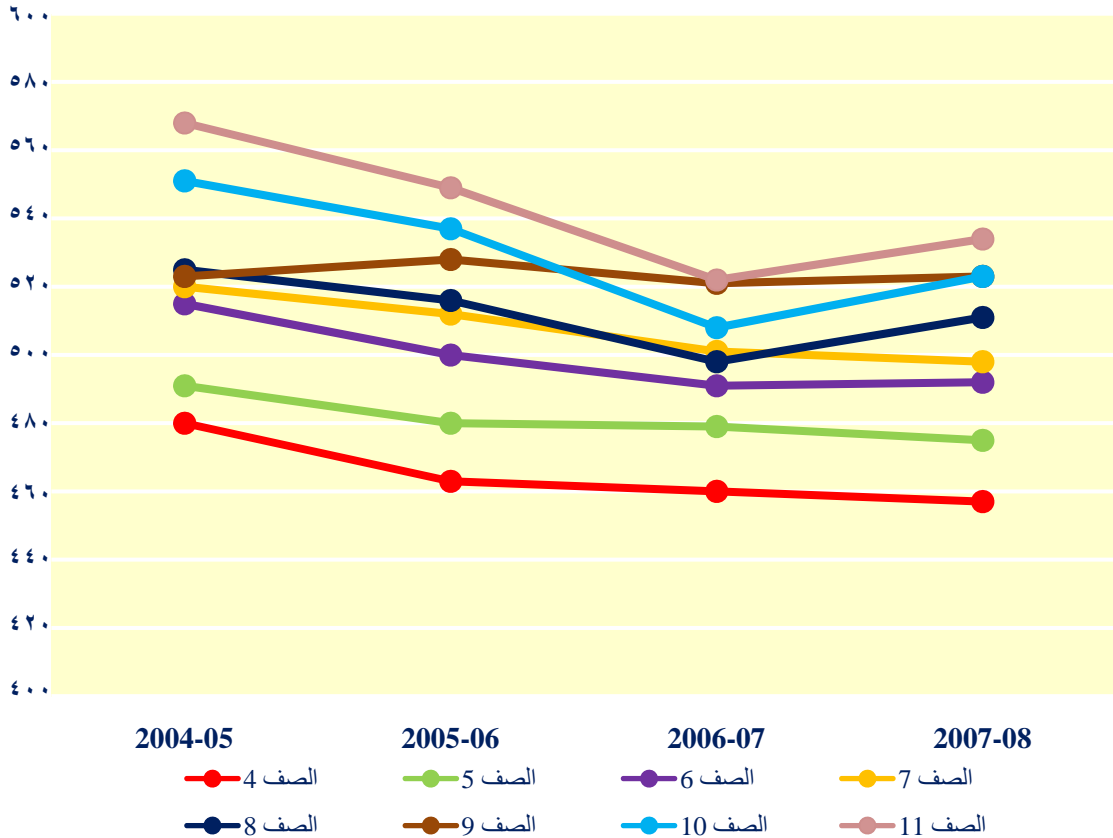


معدل درجات اللغة العربية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

الدرجات في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	الدرجات في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	الدرجات في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	الدرجات في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	
٤٨٠	٤٦٠	٤٦٣	٤٥٧	الصف ٤
٤٩١	٤٧٩	٤٨٠	٤٧٥	الصف ٥
٥١٥	٤٩١	٥٠٠	٤٩٢	الصف ٦
٥٢٠	٥٠١	٥١٢	٤٩٨	الصف ٧
٥٢٥	٤٩٨	٥١٦	٥١١	الصف ٨
٥٢٣	٥٢١	٥٢٨	٥٢٣	الصف ٩
٥٥١	٥٠٨	٥٣٧	٥٢٣	الصف ١٠
٥٦٨	٥٢٢	٥٤٩	٥٣٤	الصف ١١

تم تصميم مقياس الدرجات بحيث تكون درجة كل طالب تتراوح بين ٢٥٠ إلى ٩٠٠، مما يعطي مقياس الدرجات مؤشراً واسعاً لأداء الطلبة، فكلما زادت الدرجة كلما كان ذلك مؤشراً على مستوى أداء أقوى. ونظراً لأن لكل مادة مقياس درجات مختلف لذلك لا يمكن مقارنة درجات هذه المواد مع بعضها البعض بشكل مباشر.

معدل درجات اللغة العربية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل [المدارس المستقلة]

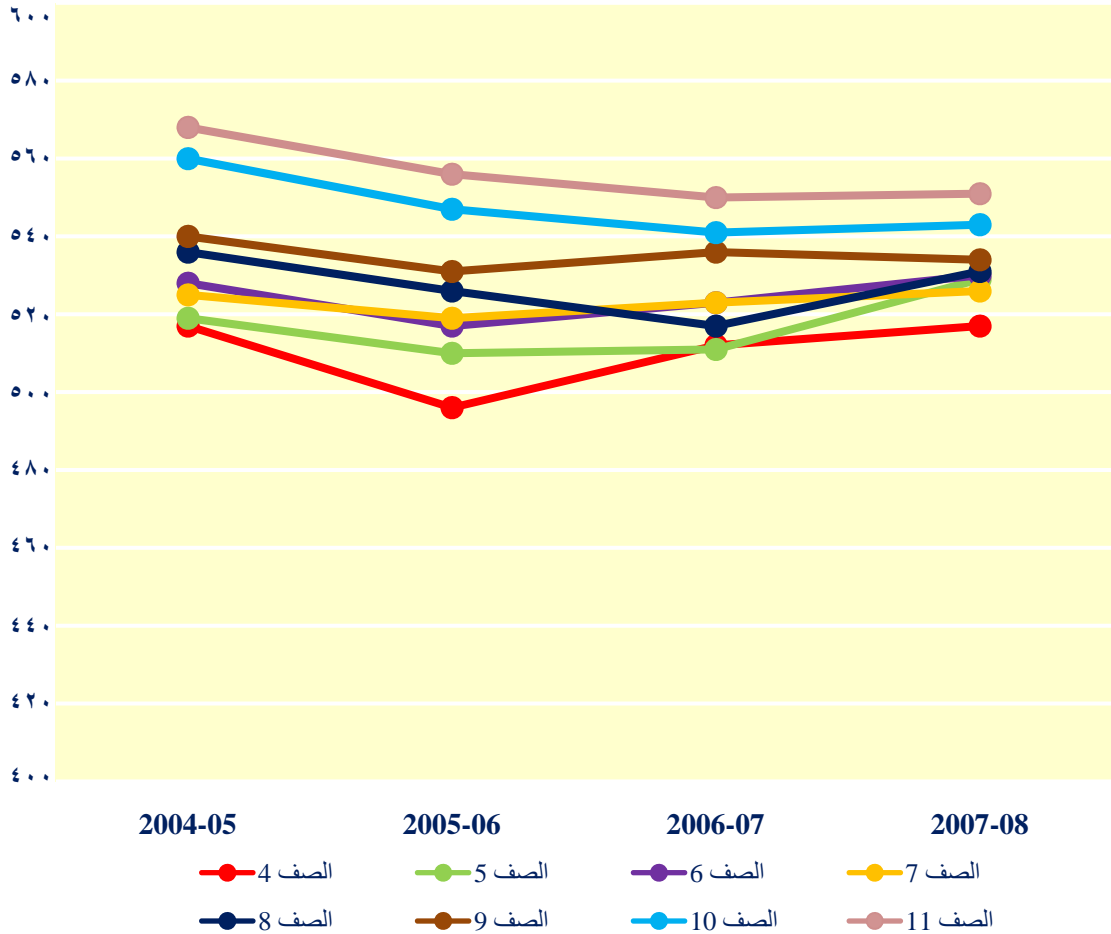


معدل درجات اللغة الإنجليزية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

الدرجات في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	الدرجات في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	الدرجات في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	الدرجات في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	
٥١٧	٥١٢	٤٩٦	٥١٧	الصف ٤
٥١٩	٥١١	٥١٠	٥٢٩	الصف ٥
٥٢٨	٥٢٣	٥١٧	٥٣٠	الصف ٦
٥٢٥	٥٢٣	٥١٩	٥٢٦	الصف ٧
٥٣٦	٥١٧	٥٢٦	٥٣١	الصف ٨
٥٤٠	٥٣٦	٥٣١	٥٣٤	الصف ٩
٥٦٠	٥٤١	٥٤٧	٥٤٣	الصف ١٠
٥٦٨	٥٥٠	٥٥٦	٥٥١	الصف ١١

تم تصميم مقياس الدرجات بحيث تكون درجة كل طالب تتراوح بين ٢٥٠ إلى ٩٠٠، مما يعطي مقياس الدرجات مؤشراً واسعاً لأداء الطلبة، فكلما زادت الدرجة كلما كان ذلك مؤشراً على مستوى أداء أقوى. ونظراً لأن لكل مادة مقياس درجات مختلف لذلك لا يمكن مقارنة درجات هذه المواد مع بعضها البعض بشكل مباشر.

معدل درجات اللغة الإنجليزية (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل [المدارس المستقلة]

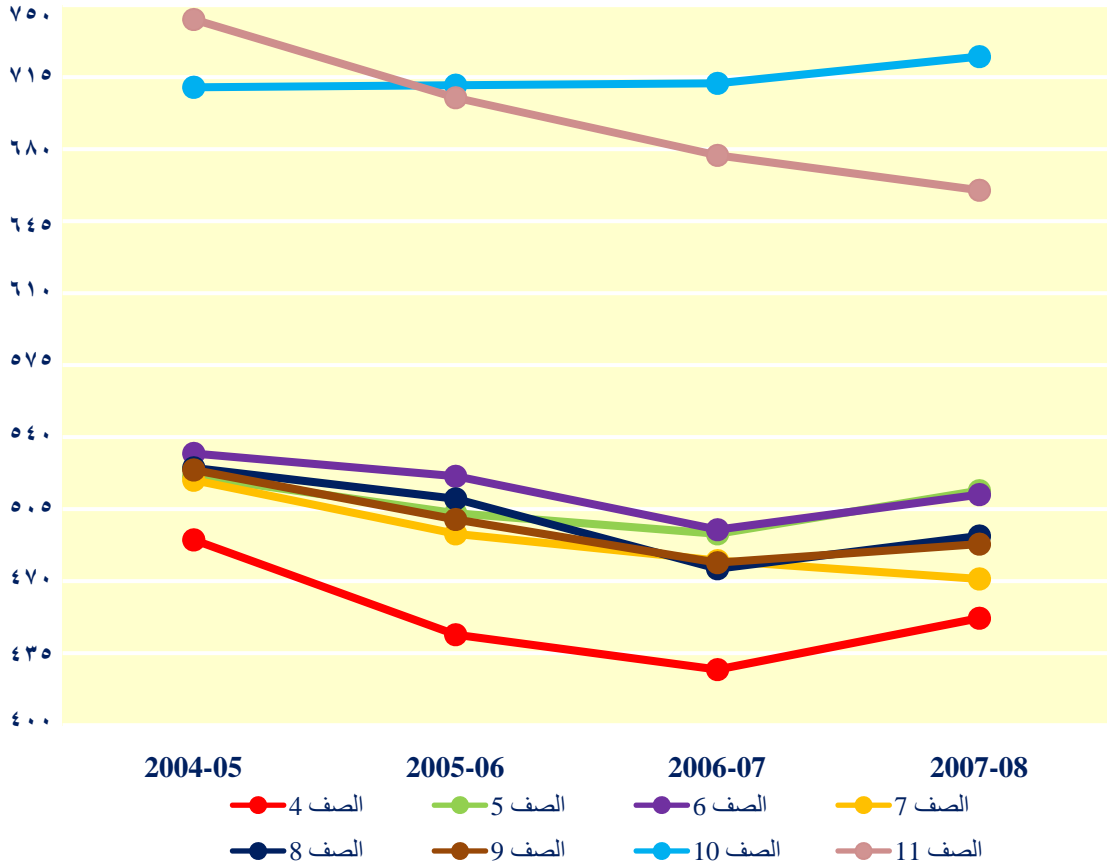


معدل درجات الرياضيات (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

الدرجات في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	الدرجات في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	الدرجات في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	الدرجات في ٢٠٠٧-٢٠٠٨
٤٩٠	٤٤٤	٤٢٧	٤٥٢
٥٢١	٥٠٣	٤٩٣	٥١٤
٥٣٢	٥٢١	٤٩٥	٥١٢
٥١٩	٤٩٣	٤٨٠	٤٧١
٥٢٥	٥١٠	٤٧٦	٤٩٢
٥٢٤	٥٠٠	٤٧٩	٤٨٨
٧١٠	٧١١	٧١٢	٧٢٥
٧٤٣	٧٠٥	٦٧٧	٦٦٠

تم تصميم مقياس الدرجات بحيث تكون درجة كل طالب تتراوح بين ٢٥٠ إلى ٩٠٠، مما يعطي مقياس الدرجات مؤشراً واسعاً لأداء الطلبة، فكلما زادت الدرجة كلما كان ذلك مؤشراً على مستوى أداء أقوى. ونظراً لأن لكل مادة مقياس درجات مختلف لذلك لا يمكن مقارنة درجات هذه المواد مع بعضها البعض بشكل مباشر. علاوة على ذلك، فإن مادة الرياضيات لها قواعد درجات مختلفة لكل صف، وبالتالي لا يمكن مقارنة الدرجات بين الصفوف بشكل مباشر.

معدل درجات الرياضيات (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل [المدارس المستقلة]



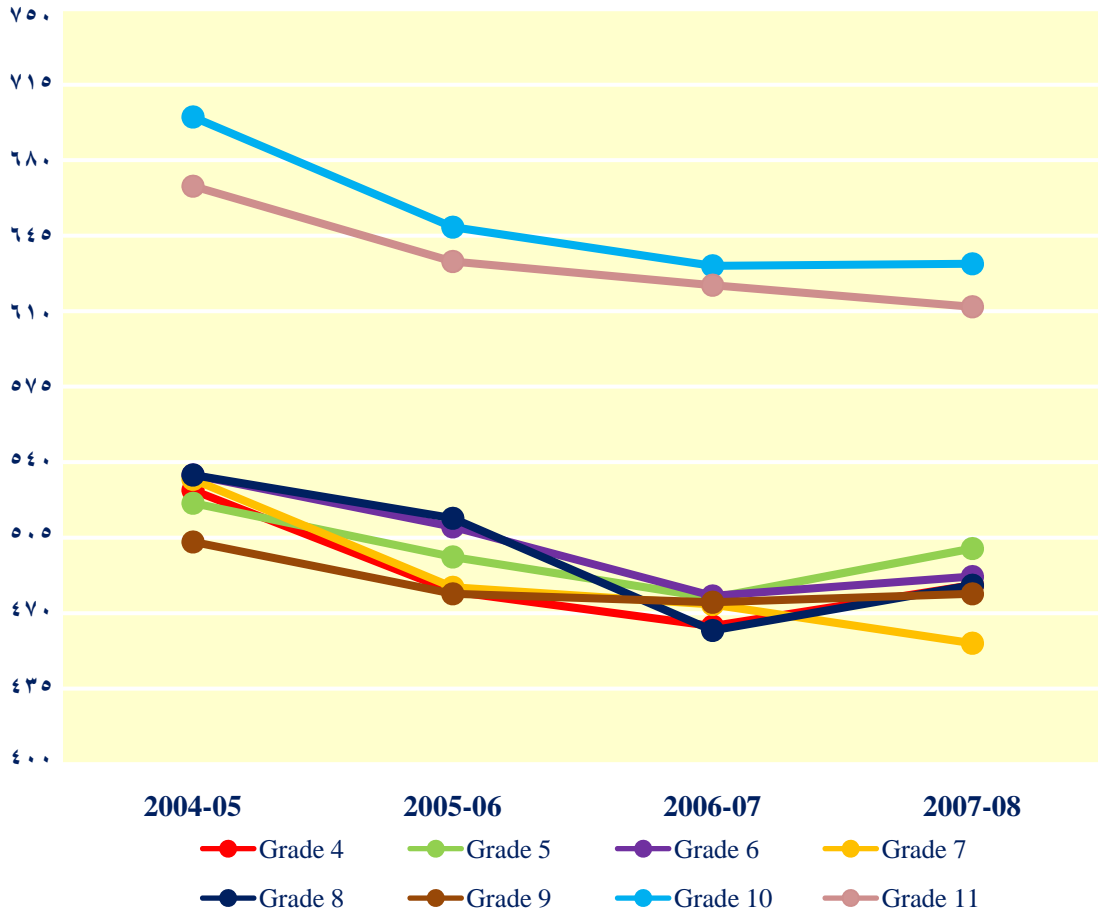
يرجى ملاحظة أن نتائج العلوم في التقييم التربوي الشامل لا يمكن مقارنتها عبر الصفوف

معدل درجات العلوم (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

الدرجات في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	الدرجات في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	الدرجات في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	الدرجات في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	الصف
٥٢٧	٤٦٤	٤٨٣	٤٨٣	الصف ٤
٥٢١	٤٧٧	٥٠٠	٥٠٠	الصف ٥
٥٣٤	٤٧٨	٤٨٧	٤٨٧	الصف ٦
٥٣٢	٤٧٤	٤٥٦	٤٥٦	الصف ٧
٥٣٤	٤٦٢	٤٨٣	٤٨٣	الصف ٨
٥٠٣	٤٧٥	٤٧٩	٤٧٩	الصف ٩
٧٠٠	٦٣١	٦٣٢	٦٣٢	الصف ١٠
٦٦٨	٦٢٢	٦١٢	٦١٢	الصف ١١

تم تصميم مقياس الدرجات بحيث تكون درجة كل طالب تتراوح بين ٢٥٠ إلى ٩٠٠، مما يعطي مقياس الدرجات مؤشراً واسعاً لأداء الطلبة، فكلما زادت الدرجة كلما كان ذلك مؤشراً على مستوى أداء أقوى. ونظراً لأن لكل مادة مقياس درجات مختلف لذلك لا يمكن مقارنة درجات هذه المواد مع بعضها البعض بشكل مباشر. علاوة على ذلك، فإن مادة العلوم لها قواعد درجات مختلفة لكل صف، وبالتالي لا يمكن مقارنة الدرجات بين الصفوف بشكل مباشر.

معدل درجات العلوم (بشكل عام) في اختبارات التقييم التربوي الشامل [المدارس المستقلة]



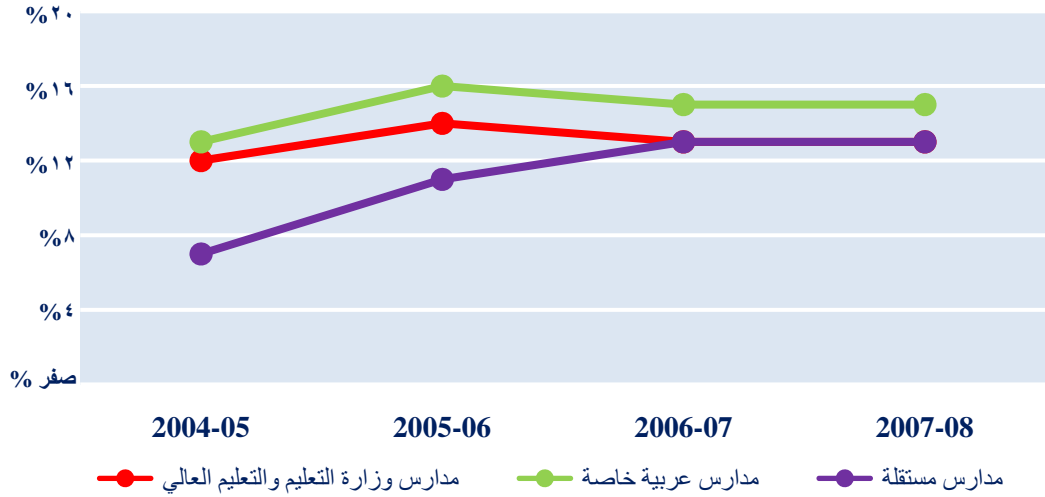
يرجى ملاحظة أن نتائج العلوم في التقييم التربوي الشامل لا يمكن مقارنتها عبر الصفوف

ما قاله الطلبة عن معدلات الغياب من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

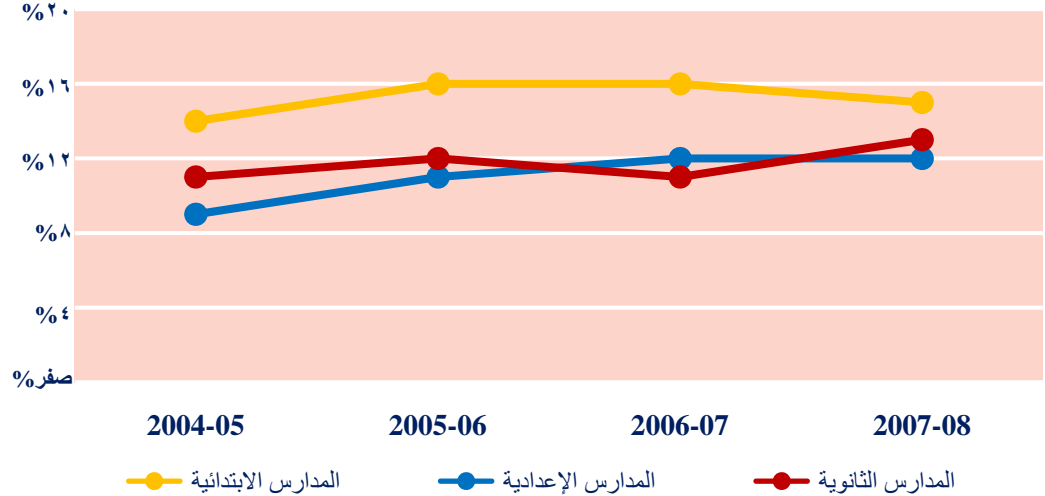
النسبة في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	النسبة في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	النسبة في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	النسبة في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	"معدل أيام الغياب عن المدرسة كما أخبر عنها الطلبة"
١٣٪	١٣٪	١٤٪	١٢٪	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
١٥٪	١٥٪	١٦٪	١٣٪	مدارس عربية خاصة
١٣٪	١٣٪	١١٪	٧٪	مدارس مستقلة
١٥٪	١٦٪	١٦٪	١٤٪	ابتدائي
١٢٪	١٢٪	١١٪	٩٪	إعدادي
١٣٪	١١٪	١٢٪	١١٪	ثانوي
١٣٪	١٣٪	١٣٪	١٢٪	جميع المدارس

تم حساب هذه النسب باستخدام أوزان قيم مستنتجة وملاممة لفئات المستجيبين من أجل الحصول على تقديرات تدل على الأرقام الحقيقية.

معدل أيام غياب الطلبة عن المدرسة [حسب نوع المدرسة]



معدل أيام غياب الطلبة عن المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]

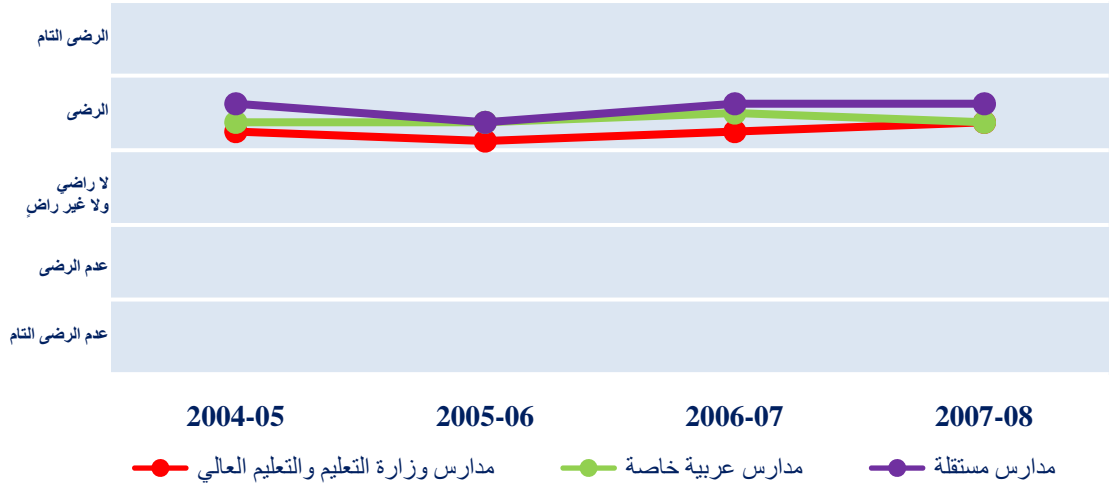


آراء أولياء الأمور حول رضاهم عن تواصل المدرسة معهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

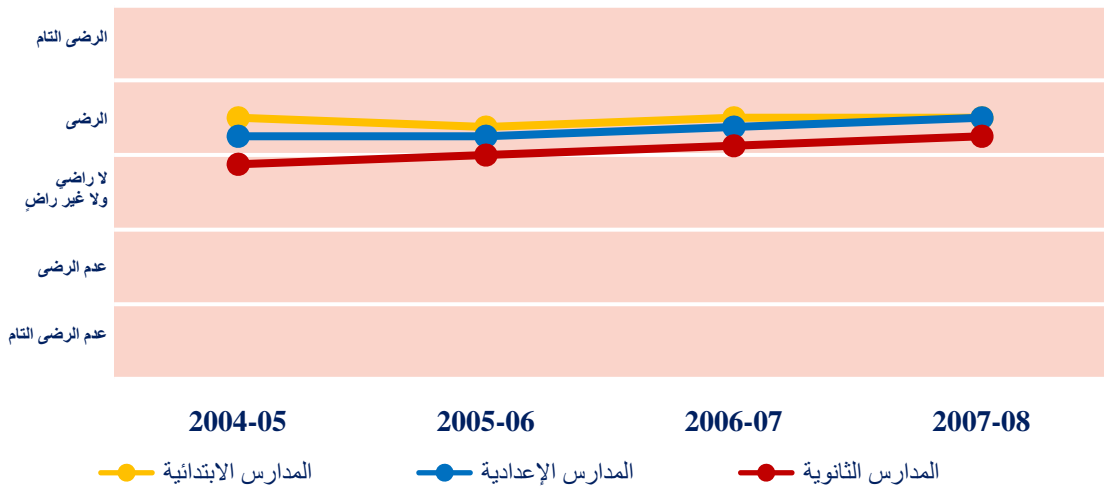
الرضى بوجه عام في ٢٠٠٨-٢٠٠٧	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٦	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٥	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٤	"مدى تواصل المدرسة معهم"
٣,٧	٣,٦	٣,٥	٣,٦	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	٣,٨	٣,٧	٣,٧	مدارس عربية خاصة
٣,٩	٣,٩	٣,٧	٣,٩	مدارس مستقلة
٣,٨	٣,٨	٣,٧	٣,٨	إبتدائي
٣,٨	٣,٧	٣,٦	٣,٦	إعدادي
٣,٦	٣,٥	٣,٤	٣,٣	ثانوي
٣,٧	٣,٧	٣,٦	٣,٦	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الرضى التام، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الرضى، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الرضى، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الرضى التام.

رضى أولياء الأمور عن تواصل المدرسة معهم [حسب المرحلة الدراسية]



رضى أولياء الأمور عن تواصل المدرسة معهم [حسب المرحلة الدراسية]

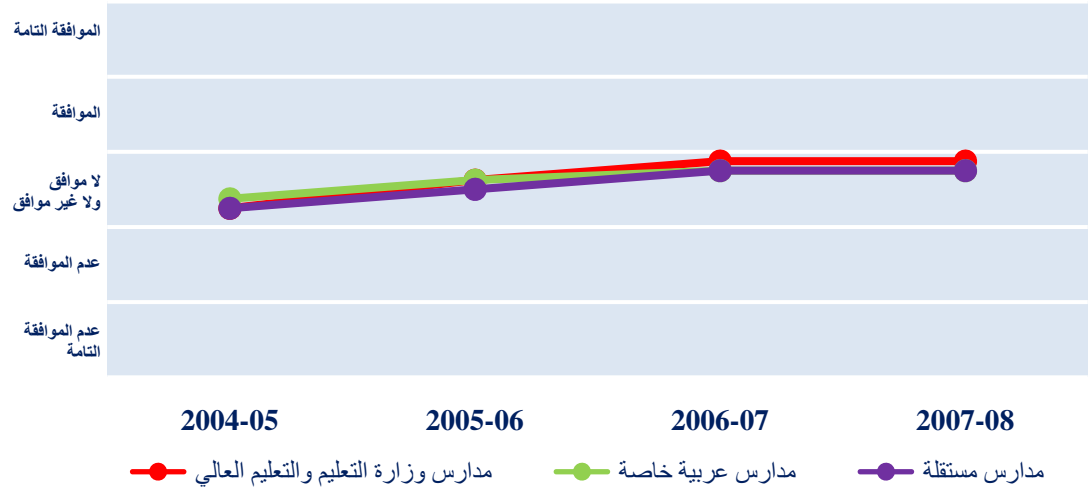


آراء أولياء الأمور عن إشراكهم في قرارات المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

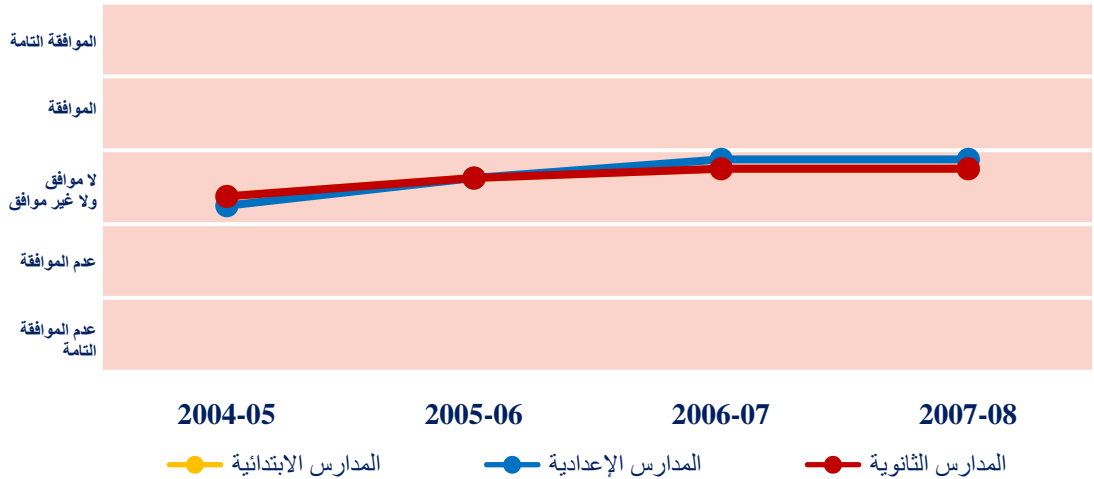
الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	"لدي سلطة في قرارات المدرسة التي تتعلق بابني"
٣,٣	٣,٣	٣,١	٢,٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٢	٣,٢	٣,١	٢,٩	مدارس عربية خاصة
٣,٢	٣,٢	٣,٠	٢,٨	مدارس مستقلة
٣,٢	٣,٢	٣,١	٢,٩	ابتدائي
٣,٣	٣,٣	٣,١	٢,٨	إعدادي
٣,٢	٣,٢	٣,١	٢,٩	ثانوي
٣,٢	٣,٢	٣,١	٢,٩	جميع المدارس

الموافقة بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الموافقة التامة، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الموافقة، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا موافق ولا غير موافق، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الموافقة، و ٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الموافقة التامة.

أولياء الأمور: "لدي سلطة في قرارات المدرسة التي تتعلق بابني" [حسب نوع المدرسة]



أولياء الأمور: "لدي سلطة في قرارات المدرسة التي تتعلق بابني" [حسب المرحلة الدراسية]



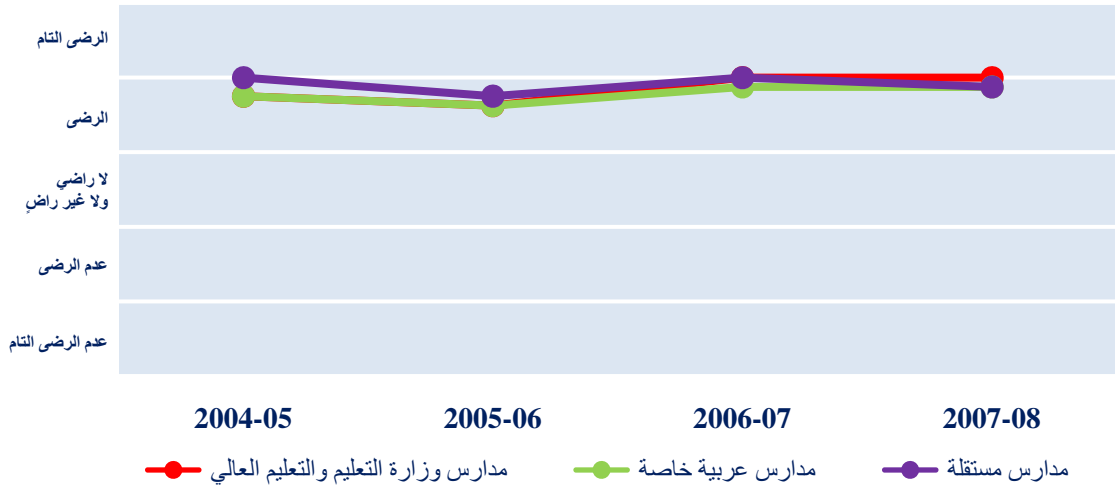


آراء أولياء الأمور عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

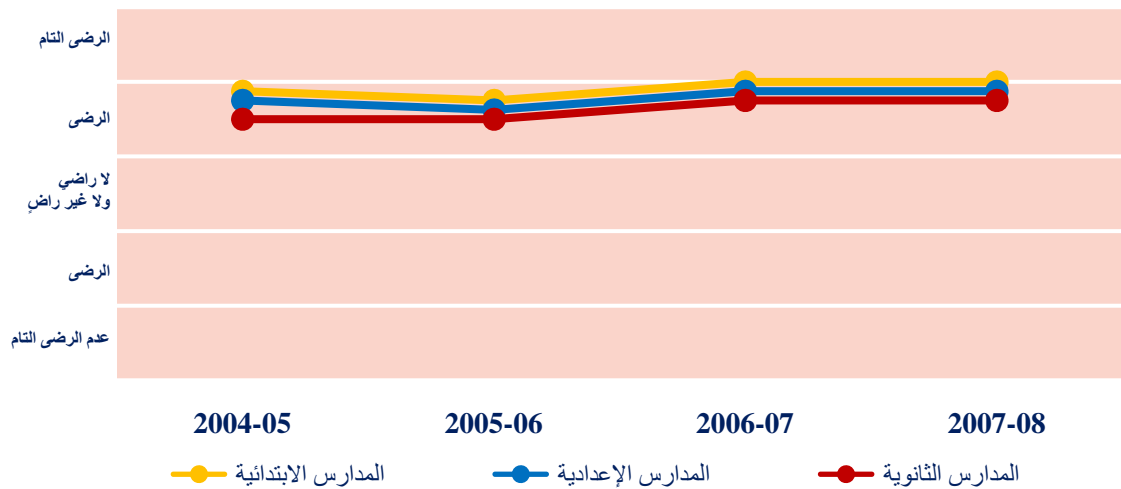
الرضى بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٦	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٥	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٤	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٨-٢٠٠٧	"كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم"
٤,٢	٣,٩	٤,٠	٤,٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,١	٣,٩	٤,٠	٤,١	مدارس عربية خاصة
٤,١	٤,٠	٤,٢	٤,١	مدارس مستقلة
٤,٢	٤,٠	٤,١	٤,٢	إبتدائي
٤,١	٣,٩	٤,٠	٤,١	إعدادي
٤,٠	٣,٨	٣,٨	٤,٠	ثانوي
٤,١	٣,٩	٤,٠	٤,١	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الرضى التام، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الرضى، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الرضى، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الرضى التام.

رضى أولياء الأمور عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم [حسب نوع المدرسة]



رضى أولياء الأمور عن كيفية تعامل المدرسة مع أبنائهم [حسب المرحلة الدراسية]

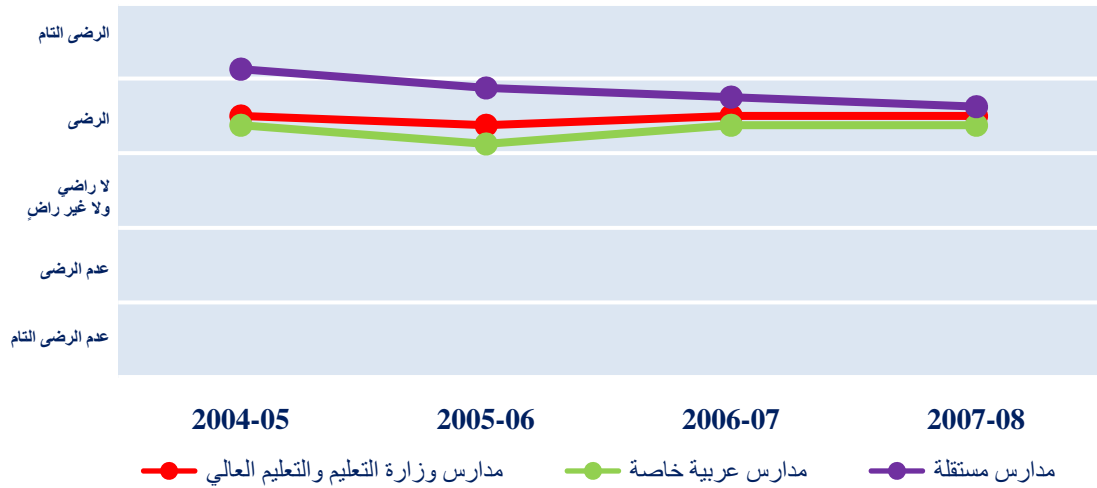


آراء الطلبة عن رضاهم عن مدارسهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

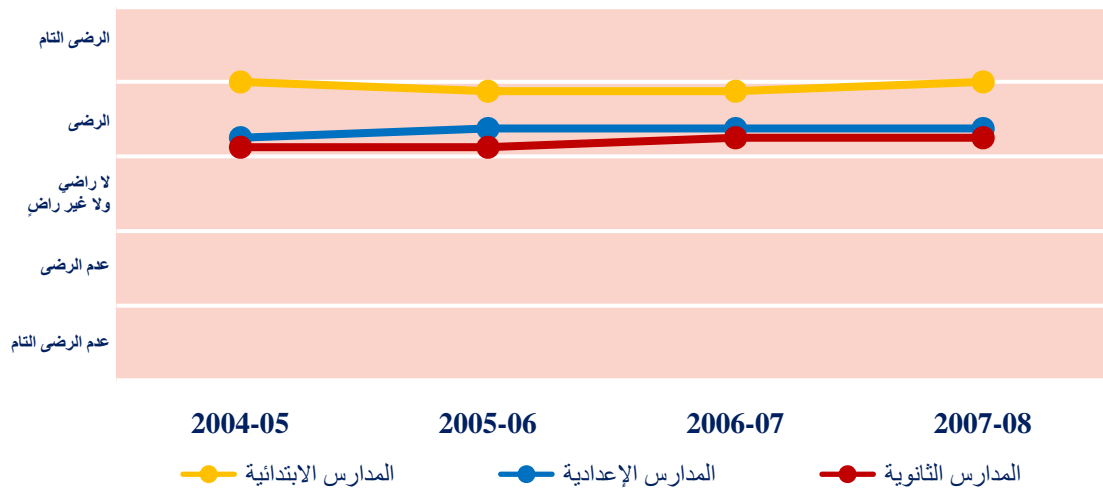
الرضى بوجه عام في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	"مدرستي جيدة"
٣,٨	٣,٨	٣,٧	٣,٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٧	٣,٧	٣,٥	٣,٧	مدارس عربية خاصة
٤,٣	٤,٠	٤,١	٣,٩	مدارس مستقلة
٤,٢	٤,١	٤,١	٤,٢	ابتدائي
٣,٦	٣,٧	٣,٧	٣,٧	إعدادي
٣,٥	٣,٦	٣,٥	٣,٦	ثانوي
٣,٩	٣,٨	٣,٨	٣,٨	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الرضى التام، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الرضى، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الرضى، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الرضى التام.

رضى الطلبة عن مدارسهم [حسب نوع المدرسة]



رضى الطلبة عن مدارسهم [حسب المرحلة الدراسية]

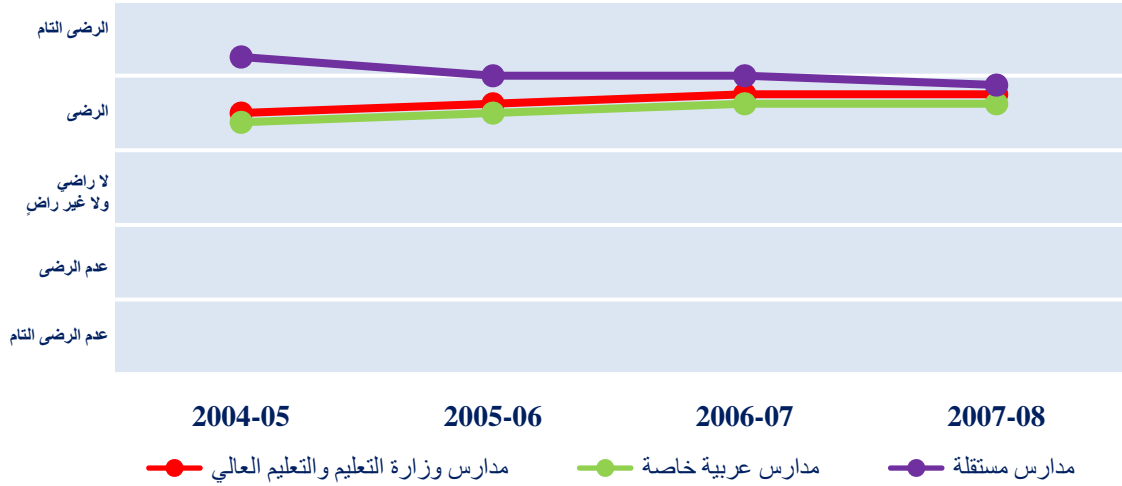


آراء الطلبة حول رضاهم عن جودة التعليم الذي تقدمه مدارسهم من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

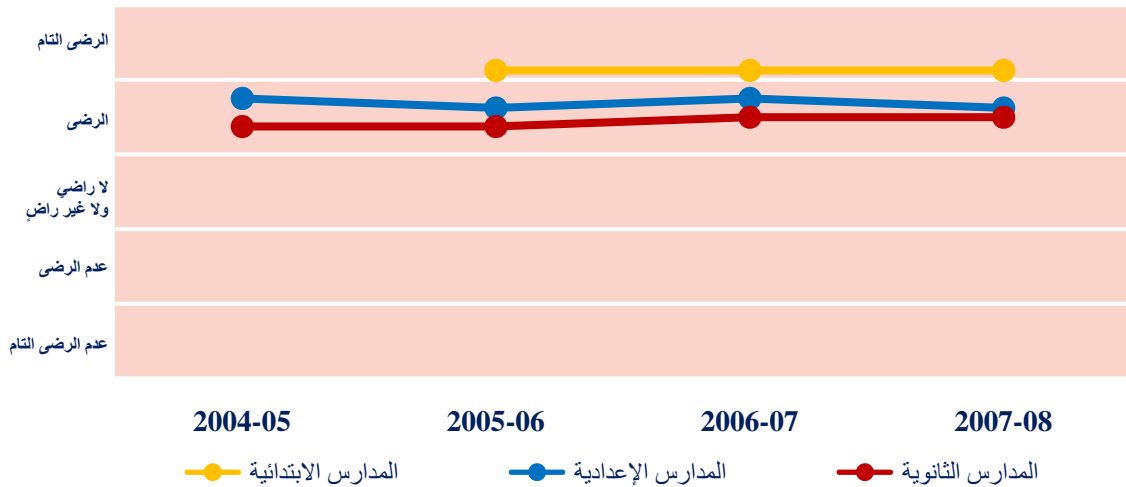
الرضى بوجه عام في ٢٠٠٨-٢٠٠٧	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٦	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٥	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٤	"هل تقدم لك المدرسة تعليماً جيداً"
٤,٠	٤,٠	٣,٩	٣,٨	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٩	٣,٩	٣,٨	٣,٧	مدارس عربية خاصة
٤,١	٤,٢	٤,٢	٤,٤	مدارس مستقلة
٤,٣	٤,٣	٤,٣	لا توجد بيانات	ابتدائي
٣,٩	٤,٠	٣,٩	٤,٠	إعدادي
٣,٨	٣,٨	٣,٧	٣,٧	ثانوي
٤,٠	٤,٠	٤,٠	٣,٩	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الرضى التام، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الرضى، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الرضى، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الرضى التام. يرجى ملاحظة أنه في عام ٢٠٠٥-٢٠٠٤ البيانات توفرت فقط لطلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية، لذلك فبيانات العام الدراسي ٢٠٠٥-٢٠٠٤ لمدارس وزارة التربية والتعليم والمدارس العربية الخاصة والمدارس المستقلة وجميع المدارس لا تتضمن إجابات طلبة المرحلة الابتدائية.

رضى الطلبة عن جودة التعليم الذي تقدمه مدارسهم [حسب نوع المدرسة]



رضى الطلبة عن جودة التعليم الذي تقدمه مدارسهم [حسب المرحلة الدراسية]

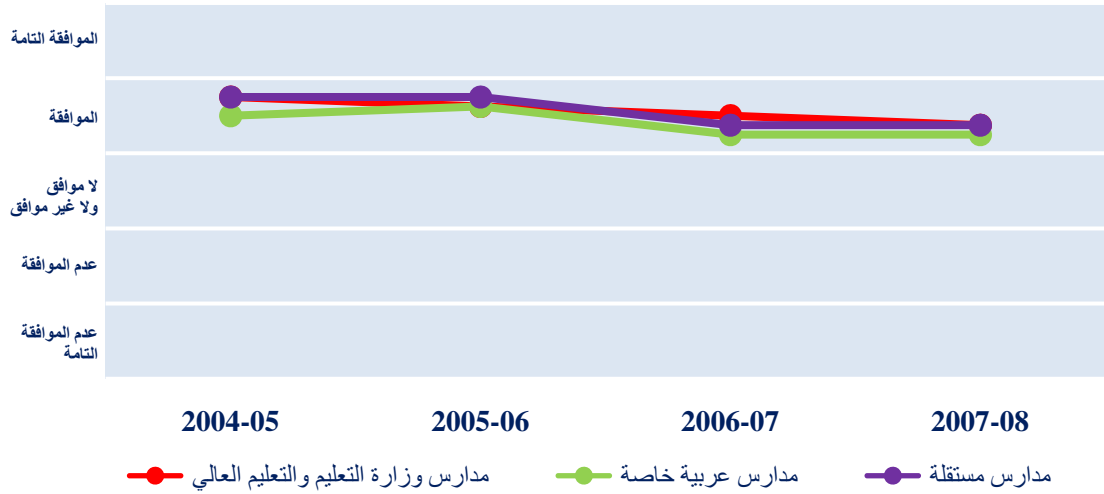


آراء الطلبة عن استمتاعهم بالمدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

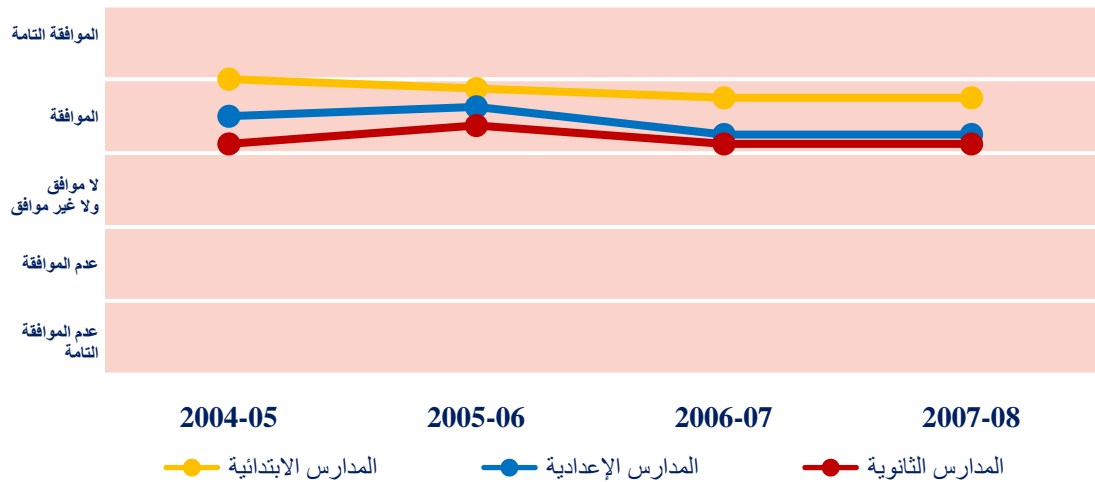
الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	"أستمتع بالذهاب إلى المدرسة"
٤,٠	٣,٨	٣,٧	٣,٧	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٣,٨	٣,٦	٣,٦	٣,٦	مدارس عربية خاصة
٤,٠	٣,٧	٣,٧	٣,٧	مدارس مستقلة
٤,٢	٤,٠	٤,١	٤,٠	ابتدائي
٣,٨	٣,٦	٣,٩	٣,٦	إعدادي
٣,٥	٣,٥	٣,٧	٣,٥	ثانوي
٣,٩	٣,٧	٣,٩	٣,٧	جميع المدارس

الموافقة بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الموافقة التامة، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الموافقة، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا موافق ولا غير موافق، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الموافقة، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الموافقة التامة.

آراء الطلبة: "أستمتع بالذهاب إلى المدرسة" [حسب نوع المدرسة]



آراء الطلبة: "أستمتع بالذهاب إلى المدرسة" [حسب المرحلة الدراسية]

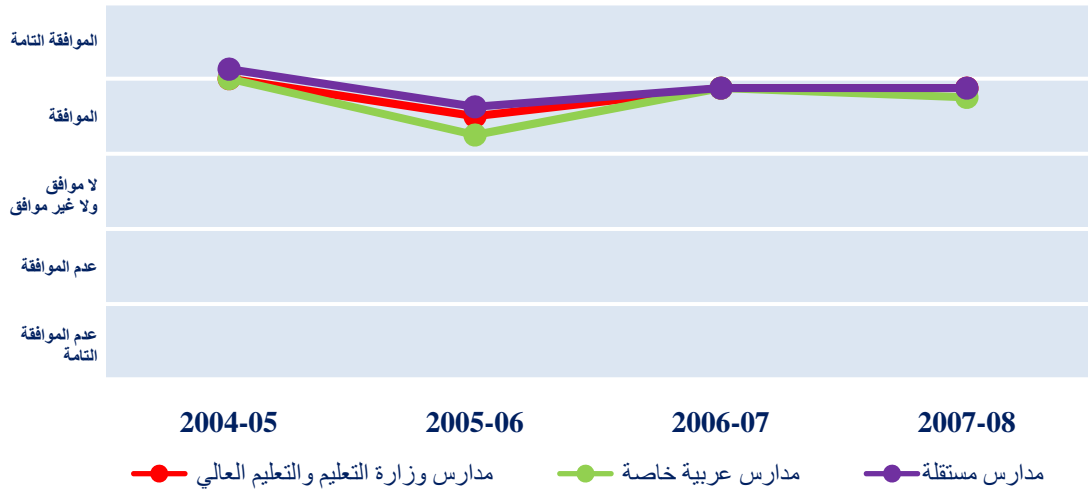


آراء أولياء الأمور عن استمتاع أبنائهم بالمدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

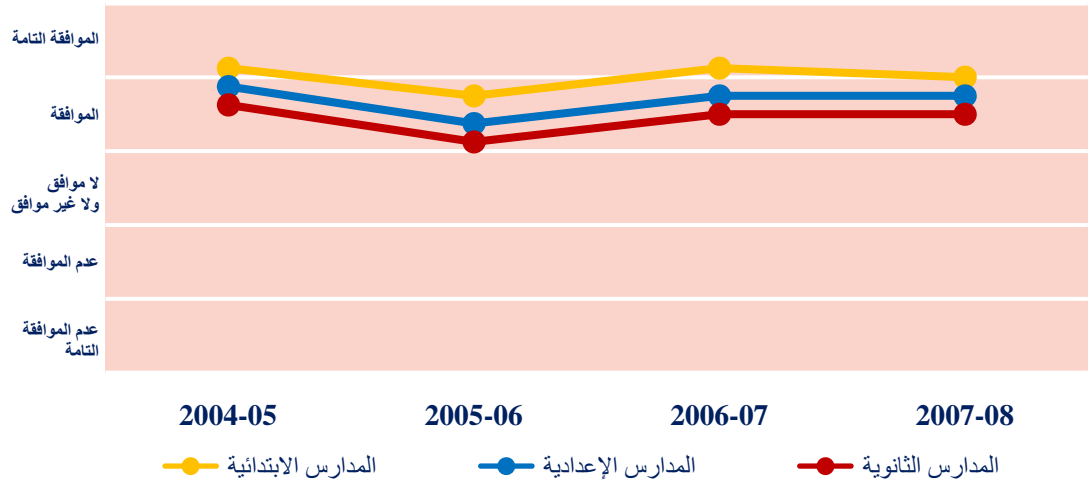
الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٨-٢٠٠٧	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٦	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٥	الموافقة بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٤	"يستمتع ابني بالذهاب إلى المدرسة"
٤,١	٤,١	٣,٨	٤,٢	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,٠	٤,١	٣,٦	٤,٢	مدارس عربية خاصة
٤,١	٤,١	٣,٩	٤,٣	مدارس مستقلة
٤,٢	٤,٣	٤,٠	٤,٣	ابتدائي
٤,٠	٤,٠	٣,٧	٤,١	إعدادي
٣,٨	٣,٨	٣,٥	٣,٩	ثانوي
٤,١	٤,١	٣,٨	٤,٢	جميع المدارس

الموافقة بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الموافقة التامة، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الموافقة، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا موافق ولا غير موافق، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الموافقة، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الموافقة التامة.

آراء أولياء الأمور: "يستمتع ابني بالذهاب إلى المدرسة" [حسب نوع المدرسة]



آراء أولياء الأمور: "يستمتع ابني بالذهاب إلى المدرسة" [حسب المرحلة الدراسية]

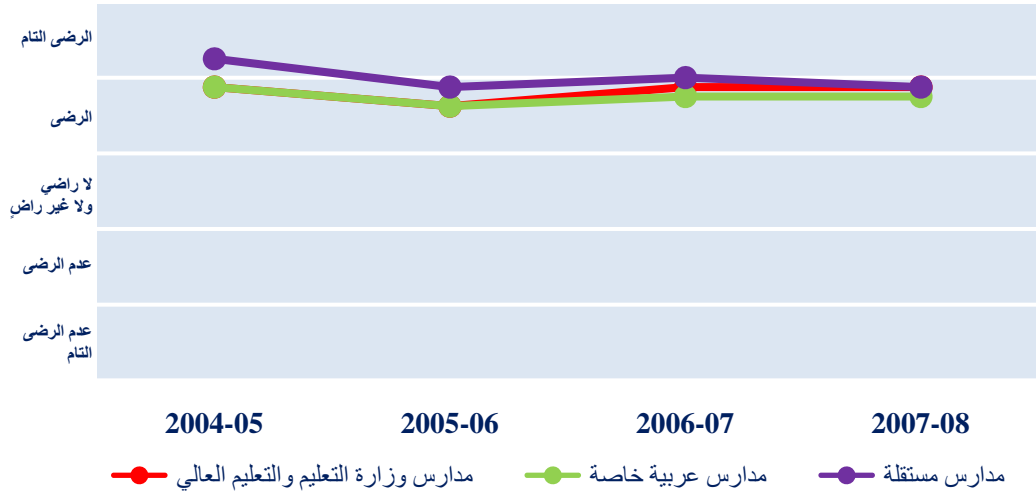


آراء أولياء الأمور بشأن رضاهم عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٨

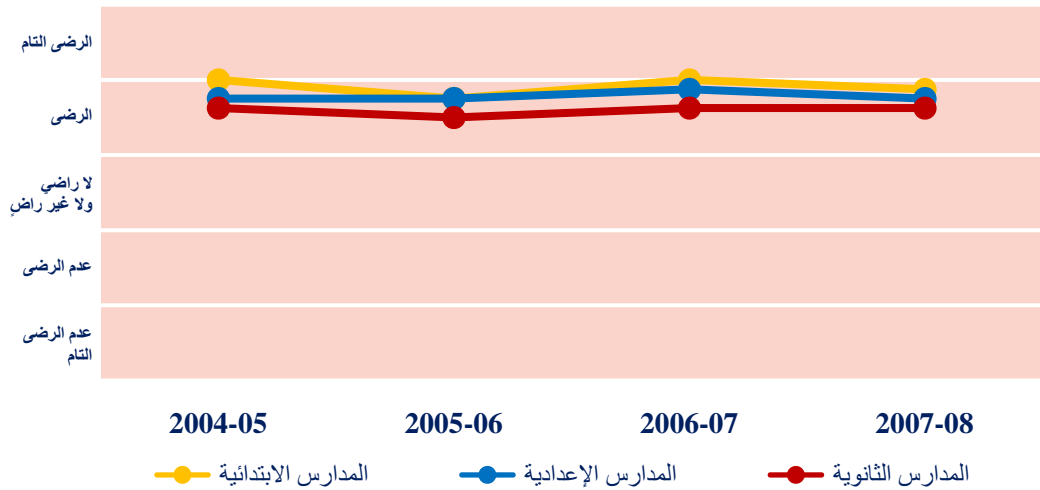
الرضى بوجه عام في ٢٠٠٤-٢٠٠٥	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٥-٢٠٠٦	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٦-٢٠٠٧	الرضى بوجه عام في ٢٠٠٧-٢٠٠٨	"يتلقى ابني تعليماً جيداً في هذه المدرسة"
٤,١	٤,١	٣,٩	٤,١	مدارس وزارة التعليم والتعليم العالي
٤,١	٤,٠	٣,٩	٤,١	مدارس عربية خاصة
٤,٤	٤,٢	٤,١	٤,٤	مدارس مستقلة
٤,٢	٤,٢	٤,٠	٤,٢	إبتدائي
٤,٠	٤,١	٤,٠	٤,٠	إعدادي
٣,٩	٣,٩	٣,٨	٣,٩	ثانوي
٤,١	٤,١	٤,٠	٤,١	جميع المدارس

الرضى بوجه عام: من ١ إلى ١,٧ تشير إلى عدم الرضى التام، ومن ١,٨ إلى ٢,٥ تشير إلى عدم الرضى، ومن ٢,٦ إلى ٣,٣ تشير إلى لا راضٍ ولا غير راضٍ، ومن ٣,٤ إلى ٤,١ تشير إلى الرضى، و٤,٢ إلى ٥,٠ تشير إلى الرضى التام.

رضى أولياء الأمور عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة [حسب نوع المدرسة]



رضى أولياء الأمور عن جودة التعليم الذي تقدمه المدرسة [حسب المرحلة الدراسية]



Arabic

# Schools and Schooling in Qatar 2007-2008

A statistical overview of aspects of schools and schooling in Qatar



هيئة التقييم

EVALUATION INSTITUTE

[www.education.gov.qa](http://www.education.gov.qa)

تقييم الأداء  
Evaluating Performance



# Schools and Schooling in Qatar 2007-08 Report

A statistical overview of aspects of schools and schooling in Qatar

December 2008





## Foreword

This statistical compendium is designed to provide those who are involved in, and others who are interested in, school education in Qatar with an array of summary information about Qatar's schools, principals, and its students and their parents.

The compendium provides an overview of many important aspects of Qatar's schools and is designed to provide readers with an understanding of schooling in Qatar as well as being a useful data source. The information is extensive, but indicative, in nature. It allows for the identification of what is similar as well as that which is different between the stages and types of schools operating.

This year's edition is the fourth one which has been produced annually. It contains the latest information covering the 2007-08 school-year for the same aspects which were reported in the previous 2006-07 school-year edition. This year also provides some data on some additional aspects and, for the first time, contains some graphical displays which have been included to illustrate selected aspects.

I commend this collection to you and also take the opportunity of particularly recognising the efforts of officers of the School Evaluation Office, Data Collection & Management Office and Communications Office who contributed in many different and substantial ways to the collection, compilation and preparation of the material for this publication.

Adel Al Sayed  
Director  
Evaluation Institute  
Supreme Education Council  
Qatar, December 2008



## Introductory and explanatory notes

The information is presented in a series of tables and displays that are intended to be essentially self-explanatory and self-contained. Some shaping of the data has been undertaken in order to simplify and standardise the presentation and facilitate understanding. As such, readers are urged to be careful in drawing any conclusions and also to refer the notes accompanying the tables to better understand the table entries.

The tabulations and pictorial typically provide separate information based on the three stages of schooling (primary, preparatory and secondary) and on the school types (Ministry of Education, Private Arabic and Independent) as well as for these schools overall.

Whilst the first table provides data on the numbers of schools, teachers, and students in Qatar as a whole, the information presented in subsequent tables and the displays only covers schools in the above-mentioned three broad 'types' or groupings of schools in Qatar (viz Independent, Private Arabic and Ministry of Education schools) and does not include data from the community and international schools operating in Qatar.

For ease of presentation, many of the tables and displays comprise information which has been split by school type (ie Ministry of Education, Independent and Private Arabic) and school stage (ie primary, preparatory and secondary). However, care should be taken particularly when examining the data presented by school stage as there are many situations where respondents, and their information, relate to more than one stage. In such instances the respondents are counted for each of the stages to which they pertain. Thus, for example, teachers who work in both primary and preparatory schooling stages will be reported separately in each of the primary and the preparatory categories. For this reason the information presented by school type, school stage and for all schools may not always seem to be consistent it will be based on different numbers and potentially multiply-allocated cases.

The main sources for information selected for presentation in this report are listed and briefly outlined in the following table.

## Main data sources: 2007-08 Schools Statistical Overview

Data Source	Date Collected	Collection Method
DCM School Enumeration	October-December 2007	School records
DCM School Profile	October-December 2007	School visit
QCSS School Questionnaire	December 2007	Computer assisted interview
QCSS Principal Questionnaire	December 2007	Computer assisted interview
QCSS Parent Questionnaire	February 2008	Paper surveys completed at home
QCEA Student Assessment	March-April 2008	Standardized tests administered in classroom
QCSS Student Questionnaire	March-April 2008	Paper surveys completed in classroom
QCSS Teacher Questionnaire	May-June 2008	Computer assisted questionnaire

*DCM Data Collection & Management; QCSS Qatar Comprehensive School Surveys; QCEA Qatar Comprehensive Educational Assessment.*

The bulk of these data covers the 2007-08 school-year and has been independently compiled by the Evaluation Institute based on a range of data sources. The data are presented essentially as provided by the various respondents; they represent what the respondents think, feel and report and have not been filtered and/or verified. In one sense verification occurs through triangulation: by juxtaposing the various perspectives on the same concept from different groups (eg parents, principals and teachers have each independently provided their views about what was transpiring with respect to parent-school involvement). Similarly, it should also be noted that some of the descriptive information presented are simply signifying the feature's purported existence (as reported by the school itself) and no judgement has been made about the veracity or indeed the actual quality or fitness-for-purpose of the feature.

Examining the data sources table above, it can be seen that the information comes from a range of approaches and data sources ensuring that the description of the schools involved are not dependent upon a single viewpoint, and that the information is broad and robust. The student questionnaires were only administered to students in Grades 4 to 12 inclusive so any data which are reported as being sourced from '*primary stage students*' is, in fact, only from those students in Grades 4 to 6 inclusive.

It is also important to note, as indicated, that the data are sourced from various times in the 2007-08 school-year and thus are dated and do not necessarily depict the present situation with respect to schools. Schools are dynamic entities with their resources, students, staff and operations undergoing change. However, whilst not necessarily currently accurate, these data are usefully indicative and over time, together with up-to-date schools information serves to inform conversations and considerations about schooling in Qatar. Whilst not definitive, collectively they provide a rich depiction of Qatar's school education contexts.

It should be noted that, as most data have been presented in rounded form, the individual component percentages will not always sum to 100%. In addition, there will be occasions where the individual components sum to less than 100% with this occurring as not all response categories for a particular area have been chosen for reporting within the tables. In addition, there will be instances where the data genuinely exist, but they are shown as 0% or 0 in the table because the actual values are so small that rounding has reduced the presentation figure to zero.

This is the fourth report of this nature — the previous reports presented data from the 2004-05, 2005-06 and 2006-07 school-years. This current report contains some additional tables and, for the first time, some displays. However, in general, the information presented is similar to that previously presented, although some minor changes in content or presentation have occurred (particularly when compared to the inaugural 2004-05 report). These differences have arisen as a consequence of refinements to data collection instruments and changes in data availability. The pervading similarity of presentation allows interested readers to compare the four sources to gain an understanding of the broad changes that may have occurred overtime.

There are also a number of tables, which have been compiled and displays which have been created on selected aspects, which present the information for the four years in which the data were available. These selected aspects have been chosen for their interest and relevance as useful indicators of effective schools and schooling They have been presented in order to facilitate the comparison of these specific key aspects.



# Contents

Page

Foreword

i

Introductory and explanatory notes

iii

Contents

vii

Schools

1

- Overall numbers of schools, teachers and students
- School enrolment practices [by school type]
- School enrolment practices [by school stage]

Principals

3

- Principals' gender
- **Graph: principals' gender**
- Principals' age
- Principals' nationality
- **Graph: principals' nationality**
- Principals' qualification levels
- **Graph: principals' qualification levels**
- Principals' education-related qualifications
- Principals' experience in school positions
- Principals' English language skills
- Principals' current professional development



## Teachers

7

- Teachers' gender
- **Graph: teachers' gender**
- Teachers' age
- Teachers' nationality
- **Graph: teachers' nationality**
- Teachers' educational qualifications
- **Graph: teachers' educational qualifications**
- Teachers' formal teaching qualifications
- Principals' satisfaction with teachers' subject preparation
- Principals' satisfaction with the instructional quality of school's teachers
- Teachers' satisfaction with prior subject preparation of students
- Teacher teaching experience
- Teachers' years of teaching experience
- Teachers' native language
- Teachers' Arabic language skills
- Teachers' English language skills

## Students

13

- Students' gender
- **Graph: students' gender**
- Students' nationality
- **Graph: students' nationality**
- Languages spoken by students
- Languages spoken in students' homes
- Parents reporting of children with learning disabilities at school
- **Graph: students with learning disabilities**
- Students receiving financial and/or resource assistance
- **Graph: students receiving financial assistance**

## Parents and the households

17

- Students' household size
- Mothers' educational qualifications
- Fathers' educational qualifications
- Educational expenditures in students' households
- **Graph: students' households' educational expenditures**
- Education-related resources in student' households

## School governance structures

19

- Student involvement in school committees
- Students reporting participation in school elections
- Student participation in school decision-making [by school type]
- Student participation in school decision-making [by school stage]
- Parent involvement in school committees
- Parent participation in school decision-making [by school type]
- Parent participation in school decision-making [by school stage]
- Community member involvement in school committees
- Community member participation in school decision-making [by school type]
- Community member participation in school decision-making [by school stage]
- School staff involvement in school committees
- **Graph: involvement in school committees [by school type]**
- **Graph: involvement in school committees [by school stage]**
- School staff participation in school decision-making [by school type]
- School staff participation in school decision-making [by school stage]
- Teachers' views on the valuing of their opinion in school decision-making
- Teachers' reporting frequency of involvement in school committees and meetings

	Page
School leadership	25
<ul style="list-style-type: none"><li>• Principals' view of their autonomy</li><li>• Teachers' satisfaction with school leadership</li><li>• Teachers' opinion as to whether the school is a well-organised place to work</li><li>• Schools' promotion of teacher collaboration opportunities [by school type]</li><li>• Schools' promotion of teacher collaboration opportunities [by school stage]</li></ul>	
Teaching staff	27
<ul style="list-style-type: none"><li>• Teacher Turnover indicators</li><li>• Principals' views on staff turnover rates</li><li>• Principals' view on teacher absenteeism rates</li><li>• Teachers' reporting on the time spent teaching</li><li>• Teachers' satisfaction with the teacher salary levels at the school</li></ul>	
Within-school relationships	29
<ul style="list-style-type: none"><li>• Students' reporting of student and teacher interactions</li><li>• Principals' reporting of school's administration and teachers' teamwork</li><li>• Teachers' reporting of school's administration and teachers' teamwork</li><li>• Principals' view on staff-student respect at the school</li><li>• Teachers' views on staff-student respect at the school</li><li>• Parents' reporting of how well their child gets on with other students</li><li>• Teachers' views on principals' support of their work</li><li>• Teachers' views on the value of their contribution to the school</li><li>• Teachers' views on the school as a workplace</li></ul>	

## Teacher professional support and development

33

- Schools' provisions to enhance its teachers' skills [by school type]
- Schools' provisions to enhance its teachers' skills [by school stage]
- Teachers' participation in recent professional practices to enhance classroom skills
- Teachers' reporting of professional development time
- Teachers' satisfaction with the quality of professional development
- Schools regularly evaluating their classroom teachers
- **Graph: evaluation of classroom teachers**
- Schools' approaches to evaluating its teachers [by school type]
- Schools' approaches to evaluating its teachers [by school stage]
- Schools' teacher performance feedback practices
- Teachers, satisfaction with the quality of feedback received at the school on their work

## School facilities

37

- Ratio of students to classrooms available
- School facilities
- **Graph: school facilities [by school type]**
- **Graph: school facilities [by school stage]**
- School library holdings
- **Graph: school library holdings [by school type]**
- **Graph: school library holdings [by school stage]**
- Principals' satisfaction with the quality of library facilities
- Teachers' satisfaction with the quality of library facilities
- Principals' satisfaction with the quality of science laboratories
- Principals' satisfaction with the quality of computer facilities available
- Principals' satisfaction with the amount of space available in the school
- Teachers' satisfaction with the quality of classrooms
- Principals' satisfaction with the quality of instructional materials
- Teachers' opinion about the work materials provided by the school
- Principals' satisfaction with the condition of the school building
- Teachers' satisfaction with the condition of the school building

## School services and activities

43

- School services provided [by school type]
- **Graph: school services provided [by school type]**
- School services provided [by school stage]
- **Graph: school services provided [by school stage]**
- School extracurricular activities provided [by school type]
- **Graph: extracurricular activities [by school type]**
- School extracurricular activities provided [by school stage]
- **Graph: extracurricular activities [by school stage]**
- Students' views on activity range
- Parents' satisfaction with the extracurricular activities available
- Principals' satisfaction with school transportation services

## Class and school structures

47

- Average class sizes (Independent Schools) for selected subjects
- **Graph: Average class sizes (Independent Schools) for selected subjects**
- Average school days in the school year [by school type]
- **Graph: Average school days in the school year [by school type]**
- Ratio of total students to total teachers
- Average weekly class time for all subjects
- **Graph: weekly class time for all subjects [by school type]**
- Average weekly class time for Arabic
- **Graph: weekly class time for Arabic [by school type]**
- Average weekly class time for English
- **Graph: weekly class time for English [by school type]**
- Average weekly class time for Mathematics
- **Graph: weekly class time for Mathematics [by school type]**
- Average weekly class time for Sciences
- **Graph: weekly class time for Science [by school type]**
- Average weekly class time for Religion
- **Graph: weekly class time for Religion [by school type]**
- Average weekly class time for Social Studies
- **Graph: weekly class time for Social Studies [by school type]**
- Principals' satisfaction with the amount of instructional time available
- Teachers' satisfaction with the amount of instructional time available

## Provisions for students with special needs and learning difficulties 55

- Schools' access for physically handicapped students
- **Graph: access for physically handicapped students**
- Principals' satisfaction with the school's resources for special needs students
- Teachers' satisfaction with the school's catering for special needs students
- Schools' general approaches to students with learning difficulties [by school type]
- Schools' general approaches to students with learning difficulties [by school stage]
- Teachers' reporting approaches to students with learning difficulties [by school type]
- Teachers' reporting approaches to students with learning difficulties [by school stage]
- Principals' satisfaction with the school's catering for low-performing students
- Teachers' satisfaction with the school's catering for low-performing students

## Computers and computing 59

- School computers
- Principals' satisfaction with the school's access to computers
- Students' satisfaction with computer access
- Teachers' satisfaction with access to computers in school
- Principals' reporting on their computer skills levels
- Teachers' reporting on their computer skills levels
- Students' views on the importance of computers
- Teachers' reporting on their use of computers within the classroom
- Students' reporting on student use of computers in classes and in general
- **Graph: students report on their use of computers in classes**
- Students' use of the internet for school and non-school purposes
- Students' use of the internet at school and elsewhere

## Student academic achievement - Independent schools 63

- Average QCEA Arabic scale scores (Reading, Writing, Listening and Overall)
- Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall Arabic
- Average QCEA English scale scores (Reading, Writing, Listening and Overall)
- Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall English
- Average QCEA Mathematics (Overall) and Science (Overall) scale scores
- Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall Mathematics
- Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall Science

	Page
Teachers' expectations of students	67

- Principals' satisfaction with teachers' expectations of student performance
- Students' views of teachers' encouragement

Teaching practices	69
--------------------	----

- Schools' use of Arabic as the language of instruction for Mathematics classes
- Schools' use of Arabic as the language of instruction for Science classes
- Schools' use of Arabic as the language of instruction for computer classes
- Schools' use of Arabic as the language of instruction for social science classes
- Teachers' description of classroom practices [by school type]
- **Graph: teachers' classroom practices [by school type]**
- Teachers' description of classroom practices [by school stage]
- **Graph: teachers' classroom practices [by school stage]**
- Teachers' description of nature of work assigned in classes [by school type]
- **Graph: teachers' assignment of work in class [by school type]**
- Teachers' description of nature of work assigned in classes [by school stage]
- **Graph: teachers' assignment of work in class [by school stage]**
- Teachers' report on the number of different textbooks used
- Teaching/learning aids used by the teacher [by school type]
- Teaching/learning aids used by the teacher [by school stage]
- Students' description of classroom practices in Arabic classes [by school type]
- Students' description of classroom practices in Arabic classes [by school stage]
- Students' description of Arabic classes in which extended work is assigned
- Students' description of classroom practices in English classes [by school type]
- Students' description of classroom practices in English classes [by school stage]
- Students' description of English classes in which extended work is assigned
- Students' description of classroom practices in Mathematics classes [by school type]
- Students' description of classroom practices in Mathematics classes [by school stage]
- Students' description of classroom practices in Science classes [by school type]
- Students' description of classroom practices in Science classes [by school stage]
- Students' views on how well schoolwork is understood
- Parents' views on the appropriateness of the difficulty of their child's schoolwork
- Parents' views on provision of additional help needed by their child

Assessment practices and uses of assessment information	77
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schools' use of different assessment instruments/approaches [by school type]</li> <li>• Schools' use of different assessment instruments/approaches [by school stage]</li> <li>• Purposes for which schools use student assessment [by school type]</li> <li>• Purposes for which schools use student assessment [by school stage]</li> <li>• Schools' frequency of undertaking evaluations of student progress [by school type]</li> <li>• <b>Graph: frequency of student evaluations [by school type]</b></li> <li>• Schools' frequency of undertaking evaluations of student progress [by school stage]</li> <li>• <b>Graph: frequency of student evaluations [by school stage]</b></li> </ul>	
Homework	81
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers' reporting assignment of homework to students</li> <li>• Parents' reporting of amount of homework done by child</li> <li>• Students' reporting of amount of homework done</li> <li>• <b>Graph: student and parent reports of amount of homework done [by school type]</b></li> <li>• <b>Graph: student and parent reports of amount of homework done [by school stage]</b></li> <li>• Students' reporting of proportion of set homework completed</li> <li>• <b>Graph: student report on proportion of homework completed</b></li> <li>• Students' reporting of parental checking of homework</li> <li>• Assignment of homework as reported by teachers, students and parents</li> <li>• Parents reporting family involvement with their children's homework</li> <li>• Parents' views on the value of the homework</li> </ul>	
Student attitudes	85
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students' enjoyment of Arabic studies</li> <li>• Students' enjoyment of English studies</li> <li>• Students' enjoyment of Mathematics studies</li> <li>• Students' enjoyment of Science studies</li> <li>• Students views on the usefulness of Arabic studies</li> <li>• Students views on the usefulness of English studies</li> <li>• Students views on the usefulness of Mathematics studies</li> <li>• Students views on the usefulness of Science studies</li> <li>• Parents' view on how much effort their child puts into school</li> </ul>	



- Principals' satisfaction with the students' motivation to learn
- Teachers' satisfaction with the students' motivation to learn
- Students' reporting of further educational aspirations
- **Graph: students' further educational aspirations**
- Parents' reporting on the further education aspirations they have for their child
- **Graph: parents' further educational aspirations for their children**
- Students' satisfaction that school prepares them for the future

Student attendance and punctuality 91

- Parents' reporting on student absenteeism
- Students' reporting of absenteeism and tardiness
- **Graph: students' absenteeism**
- **Graph: students' tardiness**
- Principals' views on students' attendance and punctuality

Student behaviour and discipline 93

- Students' views on fairness of school discipline
- Parents' views on school discipline
- Teachers' views on principal's enforcement of behaviour policy
- Parents' satisfaction with how the school treats their child
- Principals' satisfaction with student behaviour and discipline
- Teachers' satisfaction with student behaviour and discipline
- Students' views on safety at school
- Students' reporting of being subject to theft or bullying
- Students' views on degree of students' attention to schoolwork
- Students' views on students' school behaviour
- Students' reporting disobeying school rules
- Students reporting school contacts parents about behaviour

## Parent-School communications

97

- Schools' parent reporting practices
- Graph: schools' parent reporting practices [by school type]
- Graph: schools' parent reporting practices [by school stage]
- Parents' reporting frequency of parental-school contacts
- Graph: frequency of parental-school contacts
- Parents' reporting frequency of receiving student report cards from the school
- Graph: parents' frequency of receiving student reports from the school
- Parents' report on frequency of receipt of information from the school
- Graph: parents' frequency of receiving information from the school
- Teachers' reporting of frequency of communicating with parents
- Parents' reporting on frequency of involvement in educational activities
- Parents' satisfaction with school's communications

## Parents' involvement in, and interactions with, school

101

- Schools' expectations of its students' parents [by school type]
- Schools' expectations of its students' parents [by school stage]
- Principals' views on parental involvement in their child's education
- Principals' satisfaction with parental support for learning
- Teachers' satisfaction with parental support for learning
- Parents' description of frequency of involvement in aspects of school [by school type]
- Graph: parents' involvement in aspects of school [by school type]
- Parents' description of frequency of involvement in aspects of school [by school stage]
- Graph: parents' involvement in aspects of school [by school stage]
- Parents' views on their involvement in school decisions
- Schools' reporting of parent participation in its activities [by school type]
- Schools' reporting of parent participation in its activities [by school stage]
- Principals' view on students' parents involvement in the school
- Principals' views on school's welcoming of parents
- Teachers' views on school's welcoming of parents
- Principals' views on teachers' relationship with students' parents
- Teachers' views on teachers' relationship with students' parents

	Page
Aspects of client satisfaction	107
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students' satisfaction with school</li> <li>• Parents' satisfaction with education provided by the school</li> <li>• Parents' satisfaction with the quality of the curriculum provided by the school</li> <li>• Students' satisfaction about their school providing a good education</li> <li>• Students' views on how well school prepares them for work</li> <li>• Students' views on how well school prepares them for parenthood</li> <li>• Students' views on how well school prepares them for citizenship</li> <li>• Parents' satisfaction with school as preparation for the future</li> <li>• Students' pride in their school</li> <li>• Students' views on how well they enjoy school</li> <li>• Parents' views on how well their child enjoys school</li> </ul>	
Comparative information 2004-05 to 2007-08: selected indicators	111
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teachers' formal teaching qualifications 2004 to 2008</li> <li>• Graph: teachers' teaching qualifications 2004 to 2008 [by school type]</li> <li>• Graph: teachers' teaching qualifications 2004 to 2008 [by school stage]</li> <li>• Principal satisfaction with the instructional quality of school's teachers 2004 to 2008</li> <li>• Graph: satisfaction with teacher quality 2004 to 2008 [by school type]</li> <li>• Graph: satisfaction with teacher quality 2004 to 2008 [by school stage]</li> <li>• Principals' views on their autonomy 2004 to 2008</li> <li>• Graph: principals' autonomy 2004 to 2008 [by school type]</li> <li>• Graph: principals' autonomy 2004 to 2008 [by school stage]</li> <li>• Teachers' satisfaction with school leadership 2004 to 2008</li> <li>• Graph: satisfaction with school leadership 2004 to 2008 [by school type]</li> <li>• Graph: satisfaction with school leadership 2004 to 2008 [by school stage]</li> <li>• Teachers' views on the valuing of their opinion in school decision-making 2004 to 2008</li> <li>• Graph: teachers' decision-making involvement satisfaction 2004 to 2008 [by school type]</li> <li>• Graph: teachers' decision-making involvement satisfaction 2004 to 2008 [by school stage]</li> </ul>	

- Teachers' views about the school being a well-organised place to work 2004 to 2008
- Graph: satisfaction with school workplace organisation 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: satisfaction with school workplace organisation 2004 to 2008 [by school stage]
- Teacher reporting of professional development time 2004 to 2008
- Graph: teacher professional development time 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: teacher professional development time 2004 to 2008 [by school stage]
- Teachers' views on the quality of professional development available 2005 to 2008
- Graph: satisfaction with professional development 2005 to 2008 [by school type]
- Graph: satisfaction with professional development 2005 to 2008 [by school stage]
- Students' views on teachers' encouragement 2004 to 2008
- Graph: teachers' encouragement of students 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: teachers' encouragement of students 2004 to 2008 [by school stage]
- Students' views on activity range 2004 to 2008
- Graph: satisfaction with schools' activity range 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: satisfaction with schools' activity range 2004 to 2008 [by school stage]
- School computers 2004 to 2008
- Graph: school computers 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: school computers 2004 to 2008 [by school stage]
- Students' satisfaction with computer access 2004 to 2008
- Graph: satisfaction with computer access 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: satisfaction with computer access 2004 to 2008 [by school stage]
- Average QCEA Arabic (Overall) scale scores 2004 to 2008
- Graph: QCEA Arabic (Overall) scale scores 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: QCEA Arabic (Overall) scale scores 2004 to 2008 [by school stage]
- Average QCEA English (Overall) scale scores 2004 to 2008
- Graph: QCEA English (Overall) scale scores 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: QCEA English (Overall) scale scores 2004 to 2008 [by school stage]
- Average QCEA Mathematics (Overall) scale scores 2004 to 2008
- Graph: QCEA Mathematics (Overall) scale scores 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: QCEA Mathematics (Overall) scale scores 2004 to 2008 [by school stage]
- Average QCEA Science (Overall) scale scores 2004 to 2008
- Graph: QCEA Science (Overall) scale scores 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: QCEA Science (Overall) scale scores 2004 to 2008 [by school stage]
- Student reporting of absenteeism 2004 to 2008

- Graph: student absenteeism 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: student absenteeism 2004 to 2008 [by school stage]
- Parents' satisfaction with school's communications 2004 to 2008
- Graph: satisfaction with school communication 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: satisfaction with school communication 2004 to 2008 [by school stage]
- Parents' views on their involvement in school decisions 2004 to 2008
- Graph: satisfaction with involvement in school decisions 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: satisfaction with involvement in school decisions 2004 to 2008 [by school stage]
- Parents' views on how well the school treats their child 2004 to 2008
- Graph: parents' views on treatment of their children 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: parents' views on treatment of their children 2004 to 2008 [by school stage]
- Students' satisfaction with school 2004 to 2008
- Graph: students' satisfaction with school 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: students' satisfaction with school 2004 to 2008 [by school stage]
- Students' satisfaction about their school providing a good education 2004 to 2008
- Graph: students' satisfaction school provides good education 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: students' satisfaction school provides good education 2004 to 2008 [by school stage]
- Students' views on how well they enjoy school 2004 to 2008
- Graph: students' enjoyment of school 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: students' enjoyment of school 2004 to 2008 [by school stage]
- Parents' views on how well their child enjoys school 2004 to 2008
- Graph: parents' views on students' enjoyment of school 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: parents' views on students' enjoyment of school 2004 to 2008 [by school stage]
- Parents' satisfaction about the school providing a good education 2004 to 2008
- Graph: parents' satisfaction school provides good education 2004 to 2008 [by school type]
- Graph: parents' satisfaction school provides good education 2004 to 2008 [by school stage]

## Schools

### Overall numbers of all schools, teachers and students in Qatar

	<i>School Numbers</i>	<i>Teacher Numbers</i>	<i>Student Numbers</i>
<i>Ministry of Education</i>	118	6169	38504
<i>Private Arabic</i>	34	822	10267
<i>Independent</i>	70	3646	40782
<i>International &amp; Community</i>	77	4333	61497
<i>Primary</i>	203	10054	107700
<i>Preparatory</i>	134	7010	79109
<i>Secondary</i>	111	6320	71831
<i>All Schools</i>	<b>299</b>	<b>14970</b>	<b>151050</b>

### School enrolment practices [by school type]

<i>Frequency of use of selected criteria in determining students' enrolment at the school</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Residence in a particular area</i>	2.8	2.1	2.7	<b>2.7</b>
<i>Student's gender</i>	2.8	2.8	2.9	<b>2.9</b>
<i>Student's academic performance record</i>	1.7	2.2	1.9	<b>1.8</b>
<i>Passing an entrance test</i>	1.2	2.1	1.2	<b>1.3</b>
<i>Student requires a special program</i>	1.6	2.1	2.2	<b>1.9</b>
<i>Student has siblings enrolled at the school</i>	1.6	2.3	2.4	<b>2.0</b>
<i>Student's nationality</i>	1.2	1.2	2.5	<b>1.6</b>
<i>Student's religion</i>	1.3	1.7	1.5	<b>1.5</b>
<i>Student's behavioural record</i>	1.8	2.3	1.6	<b>1.8</b>
<i>Parent's ability to pay</i>	1.5	2.2	1.4	<b>1.6</b>
<i>Availability of space at the school</i>	2.3	2.7	2.9	<b>2.6</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.6 indicating 'never'; 1.7 to 2.3 indicating 'sometimes'; and, 2.4 to 3.0 indicating 'always'.

### School enrolment practices [by school stage]

<i>Frequency of use of selected criteria in determining students' enrolment at the school</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Residence in a particular area</i>	2.7	2.6	2.4	<b>2.7</b>
<i>Student's gender</i>	2.8	2.8	2.9	<b>2.9</b>
<i>Student's academic performance record</i>	1.7	1.9	2.0	<b>1.8</b>
<i>Passing an entrance test</i>	1.4	1.2	1.3	<b>1.3</b>
<i>Student requires a special program</i>	1.9	1.9	1.8	<b>1.9</b>
<i>Student has siblings enrolled at the school</i>	1.9	1.7	2.0	<b>2.0</b>
<i>Student's nationality</i>	1.6	1.5	1.5	<b>1.6</b>
<i>Student's religion</i>	1.6	1.3	1.3	<b>1.5</b>
<i>Student's behavioural record</i>	1.8	1.9	2.0	<b>1.8</b>
<i>Parent's ability to pay</i>	1.5	1.6	1.7	<b>1.6</b>
<i>Availability of space at the school</i>	2.7	2.4	2.5	<b>2.6</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.6 indicating 'never'; 1.7 to 2.3 indicating 'sometimes'; and, 2.4 to 3.0 indicating 'always'.

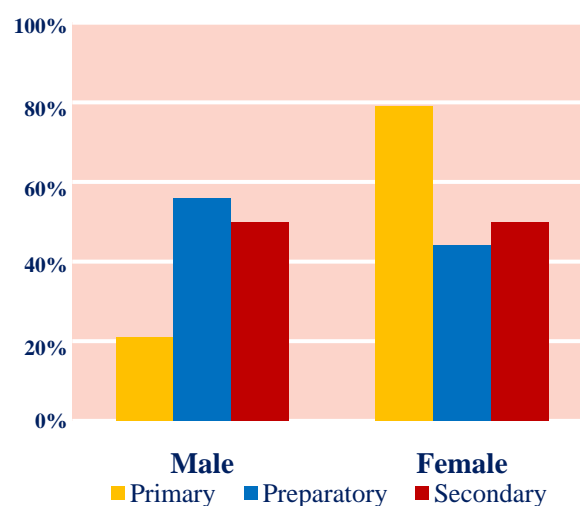
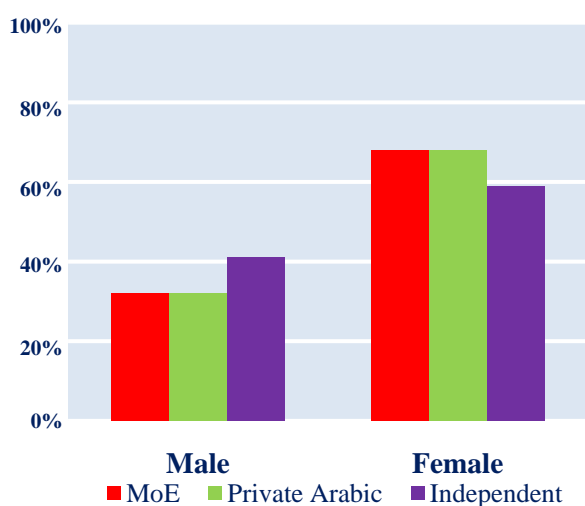


## Principals

### Principals' gender

		Percentage Male	Percentage Female
Type	Ministry of Education	32%	68%
	Private Arabic	32%	68%
	Independent	41%	59%
Stage	Primary	21%	79%
	Preparatory	56%	44%
	Secondary	50%	50%
All Schools		<b>36%</b>	<b>64%</b>

### Principals' gender



### Principals' age

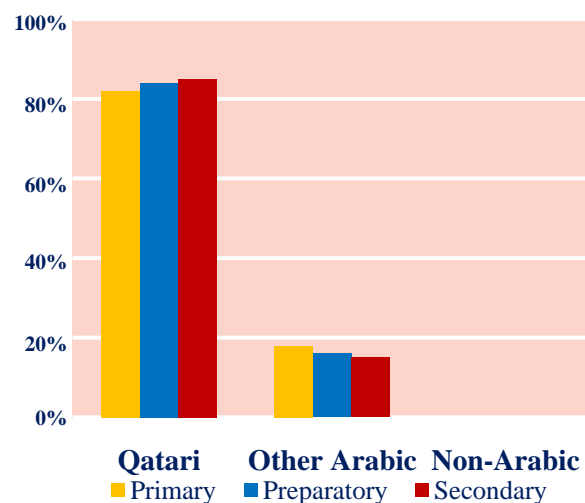
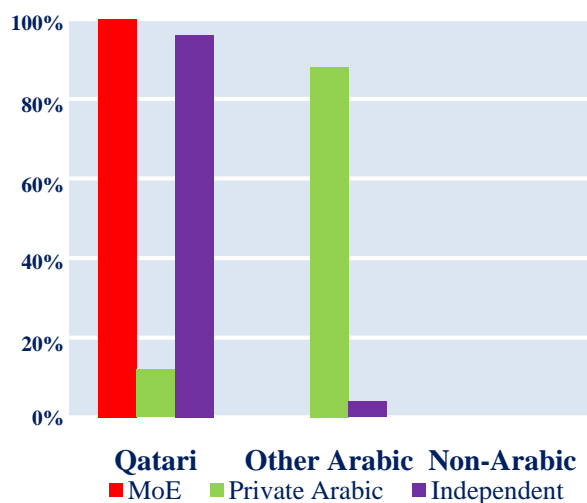
Age in years		Average Age
Type	Ministry of Education	47.6
	Private Arabic	47.4
	Independent	42.3
Stage	Primary	45.8
	Preparatory	44.6
	Secondary	45.3
All Schools		<b>45.8</b>



### Principals' nationality

		<i>Percentage Qatari</i>	<i>Percentage Other Arab</i>	<i>Percentage Non-Arab</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	100%	0%	0%
	<i>Private Arabic</i>	12%	88%	0%
	<i>Independent</i>	96%	4%	0%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	82%	18%	0%
	<i>Preparatory</i>	84%	16%	0%
	<i>Secondary</i>	85%	15%	0%
<i>All Schools</i>		<b>85%</b>	<b>15%</b>	<b>0%</b>

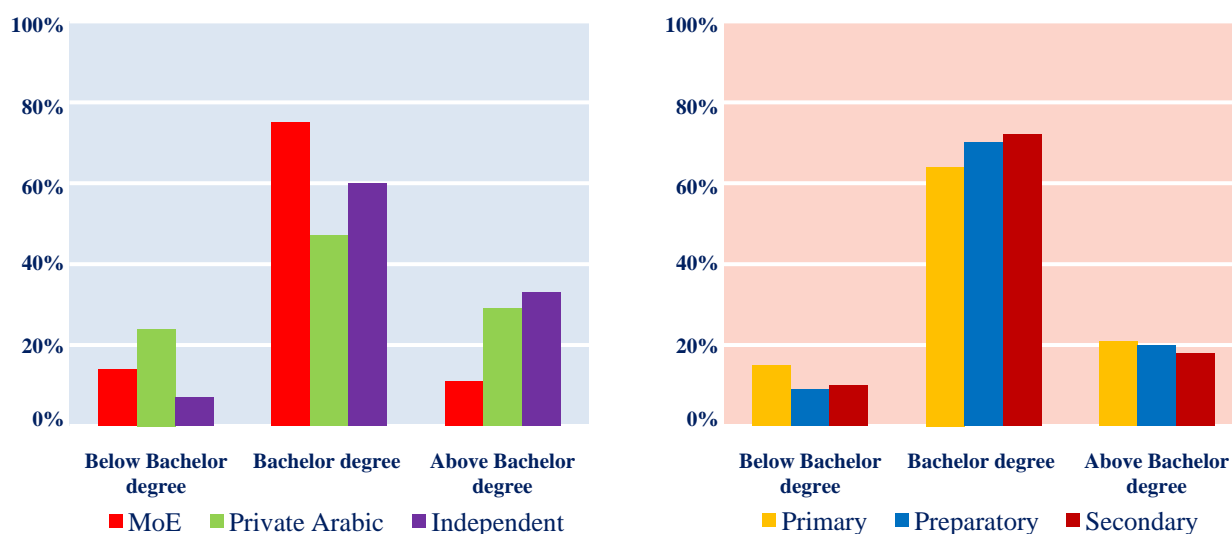
### Principals' nationality



### Principals' qualification levels

<i>Highest level of education completed</i>		<i>Percentage Below a Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Above a Bachelors Degree</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	14%	75%	11%
	<i>Private Arabic</i>	24%	47%	29%
	<i>Independent</i>	7%	60%	33%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	15%	64%	21%
	<i>Preparatory</i>	9%	70%	20%
	<i>Secondary</i>	10%	72%	18%
<i>All Schools</i>		<b>13%</b>	<b>66%</b>	<b>21%</b>

### Principals' qualification levels



### Principals' education-related qualifications

<i>Proportions of principals with education-related qualifications</i>		<i>Percentage With Formal Teaching Qualifications</i>	<i>Percentage With Formal School Leadership Qualifications</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	66%	40%
	<i>Private Arabic</i>	66%	34%
	<i>Independent</i>	84%	45%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	71%	40%
	<i>Preparatory</i>	70%	41%
	<i>Secondary</i>	68%	40%
<i>All Schools</i>		<b>72%</b>	<b>41%</b>

### Principals' experience in school positions

<i>Average years in school positions</i>		<i>As a Principal/Deputy in Present School</i>	<i>As Principal/Deputy in Any School</i>	<i>As a Teacher in Any School</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	7.3	14.0	9.0
	<i>Private Arabic</i>	10.3	11.0	9.0
	<i>Independent</i>	3.0	7.6	8.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	6.8	10.6	9.2
	<i>Preparatory</i>	5.7	11.6	7.5
	<i>Secondary</i>	6.8	12.6	7.0
<i>All Schools</i>		<b>6.4</b>	<b>11.4</b>	<b>8.8</b>

### Principal self-rating: English language skills

<i>"Level of language skills"</i>		<i>Listening</i>	<i>Speaking</i>	<i>Reading</i>	<i>Writing</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.1	3.1	3.1	3.0
	<i>Private Arabic</i>	3.4	3.2	3.4	3.4
	<i>Independent</i>	3.9	3.7	3.7	3.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.5	3.3	3.4	3.3
	<i>Preparatory</i>	3.3	3.2	3.3	3.1
	<i>Secondary</i>	3.3	3.1	3.3	3.1
<i>All Schools</i>		<b>3.4</b>	<b>3.3</b>	<b>3.4</b>	<b>3.2</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'very low'; 1.8 to 2.5 indicating 'low'; 2.6 to 3.3 indicating 'moderate'; 3.4 to 4.1 indicating 'good'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'excellent'.

### Principals' current professional development

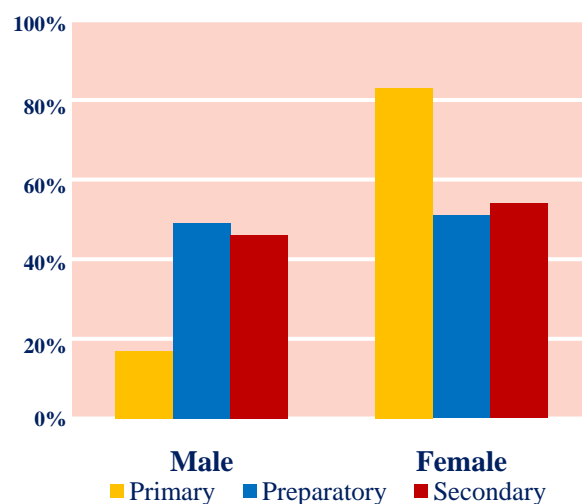
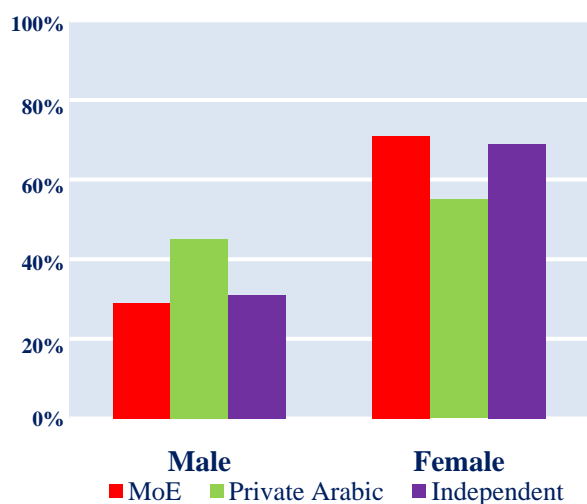
<i>Principals who undertook professional development in the previous year</i>		<i>Percentage of Principals</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	53%
	<i>Private Arabic</i>	41%
	<i>Independent</i>	89%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	62%
	<i>Preparatory</i>	58%
	<i>Secondary</i>	58%
<i>All Schools</i>		<b>63%</b>

## Teachers

### Teachers' gender

		Percentage Male	Percentage Female
Type	Ministry of Education	29%	71%
	Private Arabic	45%	55%
	Independent	31%	69%
Stage	Primary	17%	83%
	Preparatory	49%	51%
	Secondary	46%	54%
All Schools		<b>31%</b>	<b>69%</b>

### Teachers' gender



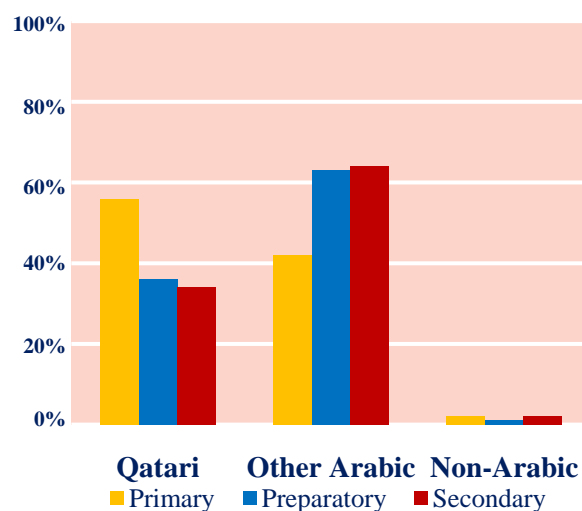
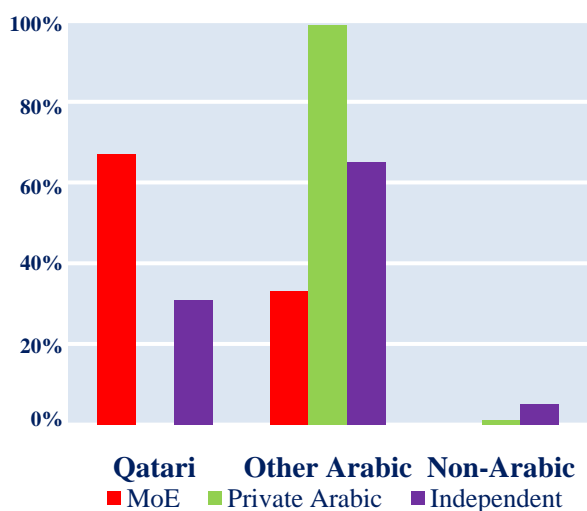
### Teachers' age

Age in years		Average Age
Type	Ministry of Education	39.5
	Private Arabic	38.7
	Independent	33.6
Stage	Primary	35.8
	Preparatory	37.7
	Secondary	40.4
All Schools		<b>37.4</b>

### Teachers' nationality

		<i>Percentage Qatari</i>	<i>Percentage Other Arab</i>	<i>Percentage Non-Arab</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	67%	33%	0%
	<i>Private Arabic</i>	0%	99%	1%
	<i>Independent</i>	31%	65%	5%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	56%	42%	2%
	<i>Preparatory</i>	36%	63%	1%
	<i>Secondary</i>	34%	64%	2%
<i>All Schools</i>		<b>49%</b>	<b>49%</b>	<b>2%</b>

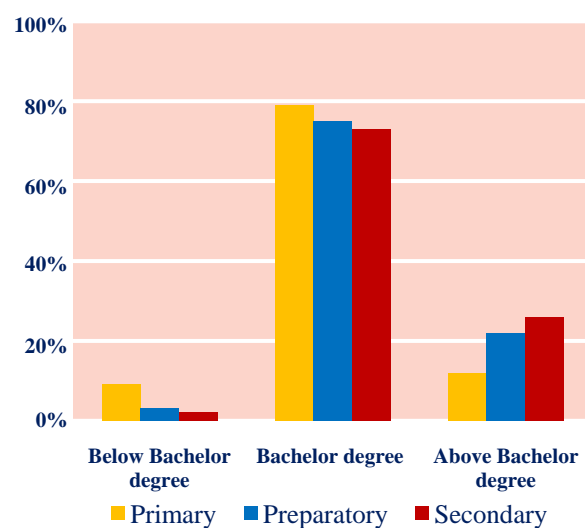
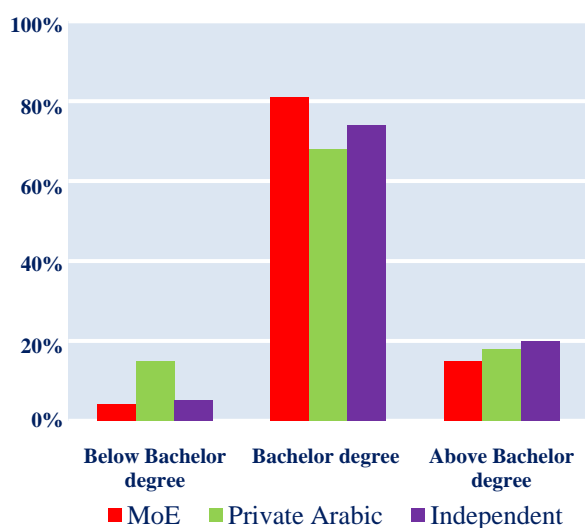
### Teachers' nationality



### Teachers' educational qualifications

<i>Highest level of education completed</i>		<i>Percentage Below a Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Above a Bachelors Degree</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	4%	81%	15%
	<i>Private Arabic</i>	15%	68%	18%
	<i>Independent</i>	5%	74%	20%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	9%	79%	12%
	<i>Preparatory</i>	3%	75%	22%
	<i>Secondary</i>	2%	73%	26%
<i>All Schools</i>		<b>5%</b>	<b>77%</b>	<b>17%</b>

### Teachers' qualification levels



### Teachers' formal teaching qualifications

<i>Percentage of teachers with formal teaching qualifications</i>		<i>Percentage of Teachers</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	68%
	<i>Private Arabic</i>	74%
	<i>Independent</i>	61%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	63%
	<i>Preparatory</i>	68%
	<i>Secondary</i>	71%
<i>All Schools</i>		<b>66%</b>

### Principal opinion: satisfaction with teachers subject preparation

<i>"The subject preparation of the school's teachers"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	83%	4%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	88%	3%	4.3
	<i>Independent</i>	89%	4%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	87%	3%	4.2
	<i>Preparatory</i>	84%	7%	4.1
	<i>Secondary</i>	85%	5%	4.1
<i>All Schools</i>		<b>86%</b>	<b>4%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Principal opinion: satisfaction with instructional quality of school's teachers

<i>"The instructional skills and abilities of the school's teachers"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	87%	7%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	88%	3%	4.5
	<i>Independent</i>	81%	3%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	90%	3%	4.3
	<i>Preparatory</i>	81%	9%	4.0
	<i>Secondary</i>	79%	3%	4.1
<i>All Schools</i>		<b>85%</b>	<b>5%</b>	<b>4.2</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Teacher opinion: satisfaction with prior subject preparation of students

<i>"The prior subject preparation of the students you have"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	63%	17%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	62%	21%	3.6
	<i>Independent</i>	64%	19%	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	69%	15%	3.7
	<i>Preparatory</i>	62%	20%	3.6
	<i>Secondary</i>	57%	23%	3.5
<i>All Schools</i>		<b>64%</b>	<b>18%</b>	<b>3.6</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Teachers' teaching experience

<i>Teachers who are teaching a course or subject for the first time</i>		<i>Percentage of Teachers</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	7%
	<i>Private Arabic</i>	11%
	<i>Independent</i>	15%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	13%
	<i>Preparatory</i>	6%
	<i>Secondary</i>	7%
<i>All Schools</i>		<b>10%</b>

### Teachers' years of teaching experience

		Average Years of Teaching Experience
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	14.3
	<i>Private Arabic</i>	12.8
	<i>Independent</i>	8.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	10.3
	<i>Preparatory</i>	12.7
	<i>Secondary</i>	15.7
<i>All Schools</i>		<b>12.2</b>

### Teachers' native language

<i>Native language of teachers</i>		<i>Percentage Arabic Language</i>	<i>Percentage English Language</i>	<i>Percentage Other Language</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	100%	0%	0%
	<i>Private Arabic</i>	99%	1%	0%
	<i>Independent</i>	96%	1%	3%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	98%	1%	1%
	<i>Preparatory</i>	99%	1%	1%
	<i>Secondary</i>	98%	1%	1%
<i>All Schools</i>		<b>98%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>

### Teacher self-rating: Arabic language skills

<i>"Level of language skills"</i>		<i>Listening</i>	<i>Speaking</i>	<i>Reading</i>	<i>Writing</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	4.8	4.8	4.9	4.9
	<i>Private Arabic</i>	4.8	4.8	4.9	4.9
	<i>Independent</i>	4.8	4.7	4.8	4.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	4.8	4.7	4.8	4.8
	<i>Preparatory</i>	4.8	4.8	4.9	4.9
	<i>Secondary</i>	4.8	4.8	4.9	4.9
<i>All Schools</i>		<b>4.8</b>	<b>4.8</b>	<b>4.9</b>	<b>4.8</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The 4.8 averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'very low'; 1.8 to 2.5 indicating 'low'; 2.6 to 3.3 indicating 'moderate'; 3.4 to 4.1 indicating 'good'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'excellent'.



**Teacher self-rating: English language skills**

<i>“Level of language skills”</i>		<i>Listening</i>	<i>Speaking</i>	<i>Reading</i>	<i>Writing</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.3	3.2	3.3	3.2
	<i>Private Arabic</i>	3.4	3.3	3.5	3.5
	<i>Independent</i>	3.9	3.7	3.9	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.4	3.3	3.4	3.3
	<i>Preparatory</i>	3.5	3.4	3.6	3.5
	<i>Secondary</i>	3.6	3.5	3.6	3.5
<i>All Schools</i>		<b>3.5</b>	<b>3.4</b>	<b>3.5</b>	<b>3.4</b>

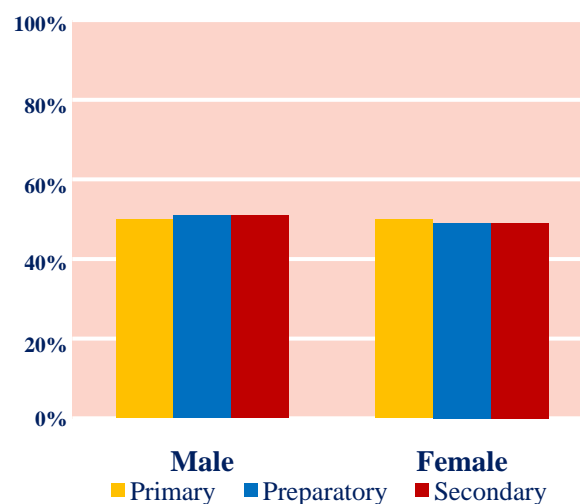
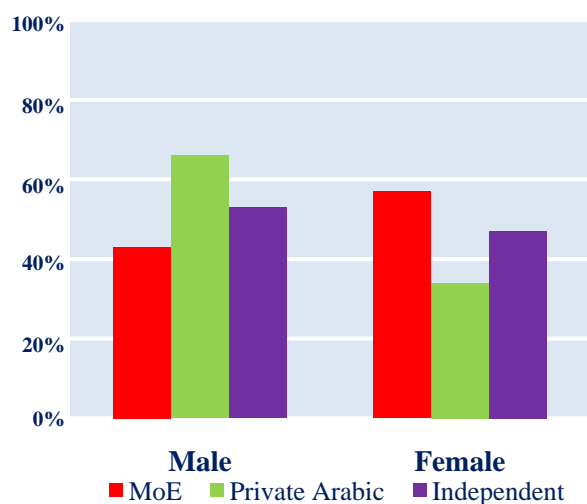
The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'very low'; 1.8 to 2.5 indicating 'low'; 2.6 to 3.3 indicating 'moderate'; 3.4 to 4.1 indicating 'good'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'excellent'.

## Students

### Students' gender

		Percentage Male	Percentage Female
Type	Ministry of Education	43%	57%
	Private Arabic	66%	34%
	Independent	53%	47%
Stage	Primary	50%	50%
	Preparatory	51%	49%
	Secondary	51%	49%
All Schools		<b>50%</b>	<b>50%</b>

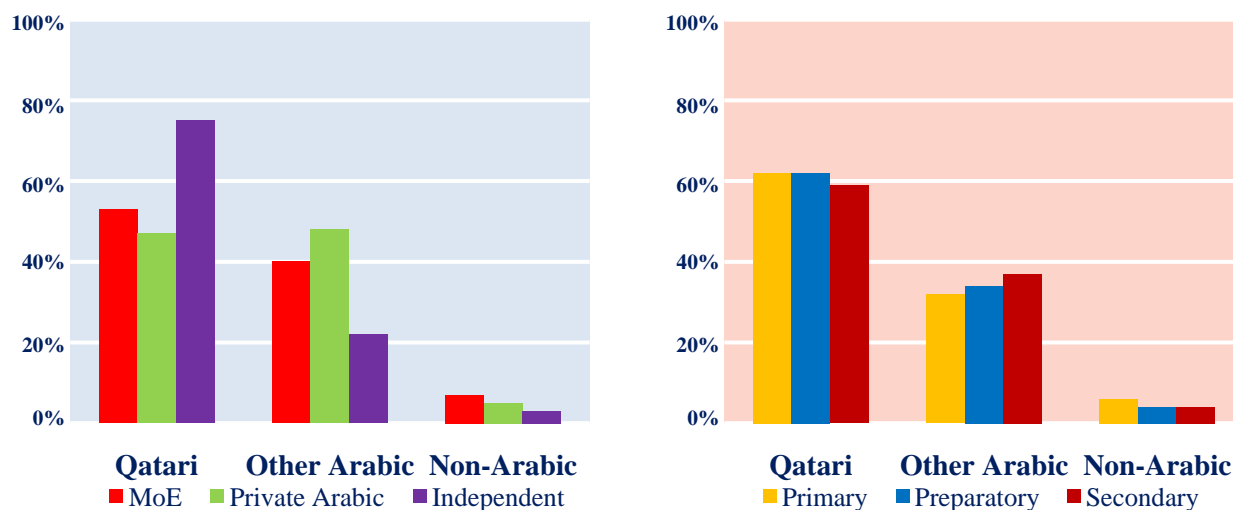
### Students' gender



### Students' nationality

		Percentage Qatari	Percentage Other Arab	Percentage Non-Arab
Type	Ministry of Education	53%	40%	7%
	Private Arabic	47%	48%	5%
	Independent	75%	22%	3%
Stage	Primary	62%	32%	6%
	Preparatory	62%	34%	4%
	Secondary	59%	37%	4%
All Schools		<b>62%</b>	<b>33%</b>	<b>5%</b>

### Students' nationality



### Student report: Languages spoken by students

Main languages which students report they can speak		Percentage Arabic	Percentage English	Percentage Other
Type	Ministry of Education	94%	3%	3%
	Private Arabic	93%	4%	3%
	Independent	95%	3%	2%
Stage	Primary	92%	4%	4%
	Preparatory	95%	3%	2%
	Secondary	96%	2%	2%
All Schools		<b>94%</b>	<b>3%</b>	<b>3%</b>

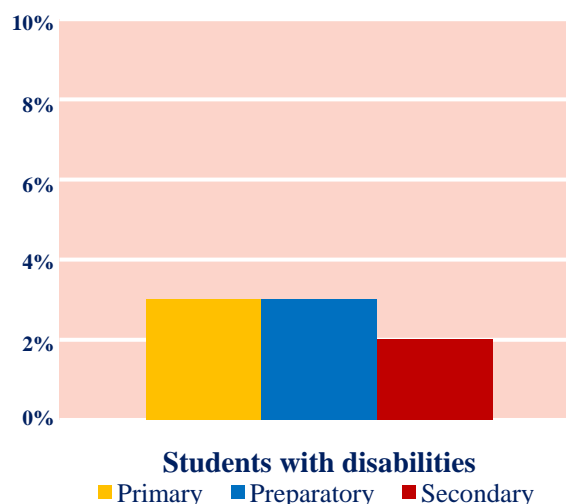
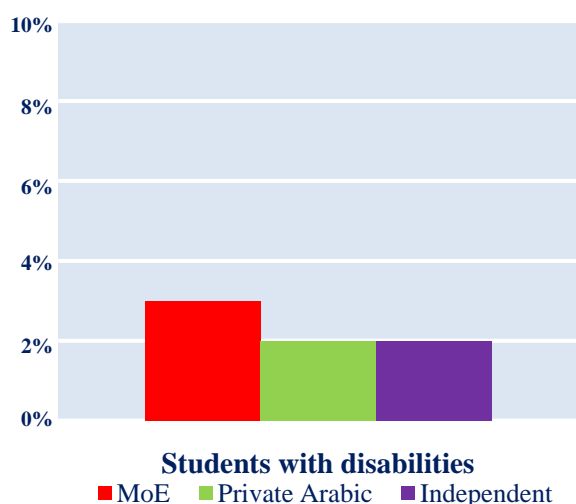
### Student report: Languages spoken in students' homes

Main languages reported by students as being spoken at their home		Percentage Arabic	Percentage English	Percentage Other
Type	Ministry of Education	94%	2%	5%
	Private Arabic	94%	2%	4%
	Independent	96%	2%	3%
Stage	Primary	92%	2%	6%
	Preparatory	95%	1%	3%
	Secondary	97%	1%	3%
All Schools		<b>95%</b>	<b>2%</b>	<b>4%</b>

**Parent report: children with learning disabilities at school**

<i>Students with learning disabilities or handicapping conditions</i>		<i>Percentage of Students</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3%
	<i>Private Arabic</i>	2%
	<i>Independent</i>	2%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3%
	<i>Preparatory</i>	3%
	<i>Secondary</i>	2%
<i>All Schools</i>		<b>2%</b>

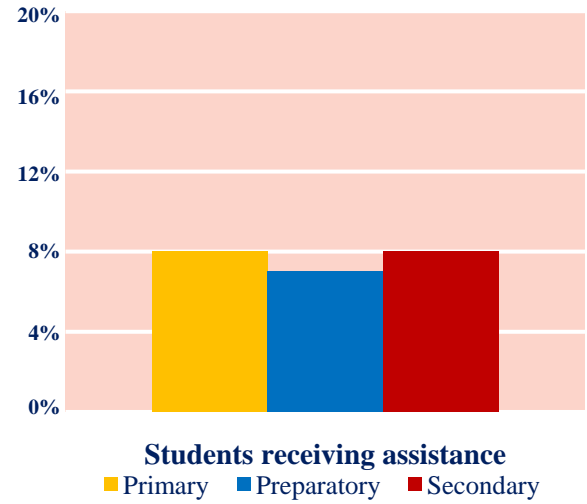
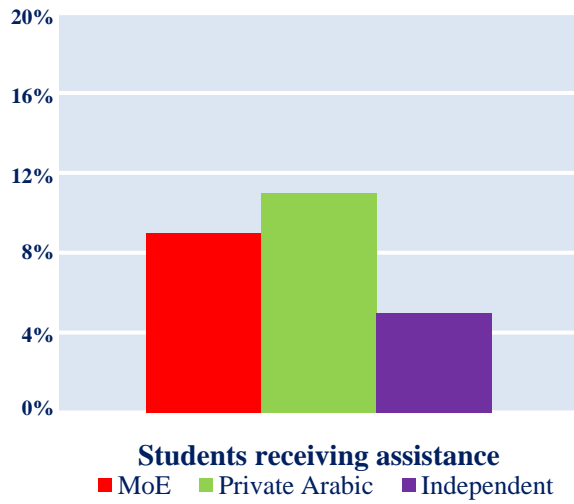
**Students' with learning disabilities**



**Students receiving school financial and/or resource assistance**

<i>Students provided financial and/or resource assistance by their school</i>		<i>Percentage of Students</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	9%
	<i>Private Arabic</i>	11%
	<i>Independent</i>	5%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	8%
	<i>Preparatory</i>	7%
	<i>Secondary</i>	8%
<i>All Schools</i>		<b>7%</b>

### Students' receiving school financial assistance



## Parents and the households

### Students' household size

		<i>Average number of family members in students' households</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	8.5
	<i>Private Arabic</i>	7.5
	<i>Independent</i>	8.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	8.3
	<i>Preparatory</i>	8.4
	<i>Secondary</i>	8.3
<i>All Schools</i>		<b>8.3</b>

### Mothers' educational qualifications

<i>Highest level of education completed</i>		<i>Percentage Below a Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Above a Bachelors Degree</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	78%	19%	3%
	<i>Private Arabic</i>	67%	30%	3%
	<i>Independent</i>	65%	32%	3%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	71%	27%	2%
	<i>Preparatory</i>	72%	24%	4%
	<i>Secondary</i>	71%	24%	4%
<i>All Schools</i>		<b>71%</b>	<b>26%</b>	<b>3%</b>

### Fathers' educational qualifications

<i>Highest level of education completed</i>		<i>Percentage Below a Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Above a Bachelors Degree</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	69%	22%	9%
	<i>Private Arabic</i>	56%	32%	12%
	<i>Independent</i>	65%	26%	9%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	68%	25%	8%
	<i>Preparatory</i>	66%	24%	10%
	<i>Secondary</i>	63%	25%	12%
<i>All Schools</i>		<b>66%</b>	<b>25%</b>	<b>9%</b>

### Educational expenditure in students' households

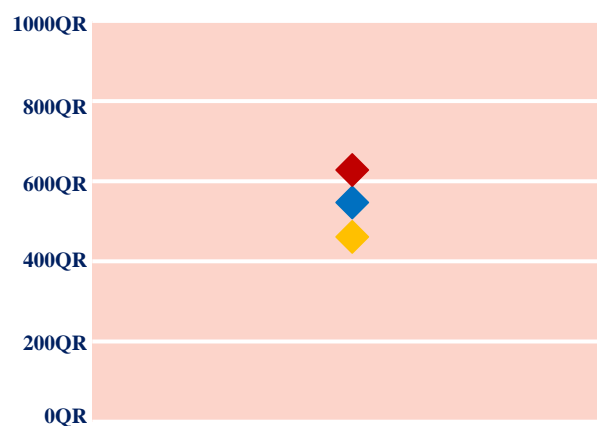
		Average monthly household expenditure on educational related matters (in Qatari Riyals)
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	414 QR
	<i>Private Arabic</i>	972 QR
	<i>Independent</i>	481 QR
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	461 QR
	<i>Preparatory</i>	547 QR
	<i>Secondary</i>	628 QR
<i>All Schools</i>		<b>503 QR</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

### Monthly household educational expenditure



Average monthly expenditure  
 ◆ MoE ◆ Private Arabic ◆ Independent



Average monthly expenditure  
 ◆ Primary ◆ Preparatory ◆ Secondary

### Education-related resources in students' households

Percentage of students' households with education-related resources		Dedicated Student Study Area(s)	Computer(s)	Internet Access	Study Tutor(s)
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	76%	62%	53%	19%
	<i>Private Arabic</i>	82%	69%	58%	23%
	<i>Independent</i>	77%	75%	68%	21%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	78%	64%	54%	16%
	<i>Preparatory</i>	75%	70%	62%	21%
	<i>Secondary</i>	77%	75%	68%	30%
<i>All Schools</i>		<b>77%</b>	<b>68%</b>	<b>60%</b>	<b>20%</b>

## School governance structures

### Principal report: student involvement in official school committees, groups or councils

<i>Percentage of schools in which students are involved in official committees, groups or councils</i>		<i>Percentage in which students give advice</i>	<i>Percentage in which students participate in decision-making</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	52%	10%
	<i>Private Arabic</i>	55%	26%
	<i>Independent</i>	67%	60%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	46%	31%
	<i>Preparatory</i>	66%	26%
	<i>Secondary</i>	70%	23%
<i>All Schools</i>		<b>57%</b>	<b>29%</b>

### Student report: participation in school elections

<i>“Percentage of students reporting having voted or run for office in elections at school”</i>		<i>Percentage of Students</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	27%
	<i>Private Arabic</i>	33%
	<i>Independent</i>	32%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	41%
	<i>Preparatory</i>	27%
	<i>Secondary</i>	21%
<i>All Schools</i>		<b>30%</b>

### Principal report: policy matters on which students participate [by school type]

<i>Percentage of schools in which students have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	53%	100%	37%	<b>52%</b>
<i>School financial policy</i>	3%	14%	4%	<b>5%</b>
<i>School curriculum policy</i>	10%	14%	33%	<b>20%</b>
<i>School activities policy</i>	97%	100%	96%	<b>97%</b>
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	0%	29%	7%	<b>6%</b>
<i>Teacher professional development policy</i>	27%	43%	7%	<b>20%</b>
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	17%	86%	11%	<b>22%</b>
<i>Student discipline policy</i>	74%	100%	81%	<b>80%</b>
<i>Student evaluation policy</i>	40%	57%	41%	<b>42%</b>
<i>Parent’s communications policy</i>	68%	86%	78%	<b>74%</b>
<i>Community relations policy</i>	68%	86%	89%	<b>78%</b>



**Principal report: policy matters on which students participate [by school stage]**

<i>Percentage of schools in which students have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	53%	37%	59%	<b>52%</b>
<i>School financial policy</i>	10%	0%	0%	<b>5%</b>
<i>School curriculum policy</i>	10%	21%	23%	<b>20%</b>
<i>School activities policy</i>	100%	92%	100%	<b>97%</b>
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	3%	4%	14%	<b>6%</b>
<i>Teacher professional development policy</i>	30%	8%	9%	<b>20%</b>
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	20%	25%	27%	<b>22%</b>
<i>Student discipline policy</i>	84%	75%	77%	<b>80%</b>
<i>Student evaluation policy</i>	50%	37%	36%	<b>42%</b>
<i>Parent's communications policy</i>	74%	63%	82%	<b>74%</b>
<i>Community relations policy</i>	84%	58%	77%	<b>78%</b>

**Principal report: parental involvement in official school committees, groups or councils**

<i>Percentage of schools in which parents are involved in official committees, groups or councils</i>	<i>Percentage in which parents give advice</i>	<i>Percentage in which parents participate in decision-making</i>
<i>Type</i>		
<i>Ministry of Education</i>	47%	24%
<i>Private Arabic</i>	38%	27%
<i>Independent</i>	95%	63%
<i>Stage</i>		
<i>Primary</i>	56%	37%
<i>Preparatory</i>	63%	30%
<i>Secondary</i>	62%	39%
<i>All Schools</i>	<b>61%</b>	<b>37%</b>

**Principal report: policy matters on which parents participate [by school type]**

<i>Percentage of schools in which parents have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	46%	67%	86%	<b>70%</b>
<i>School financial policy</i>	4%	22%	59%	<b>36%</b>
<i>School curriculum policy</i>	7%	22%	70%	<b>43%</b>
<i>School activities policy</i>	75%	67%	98%	<b>86%</b>
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	4%	11%	43%	<b>26%</b>
<i>Teacher professional development policy</i>	21%	22%	57%	<b>41%</b>
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	21%	33%	34%	<b>30%</b>
<i>Student discipline policy</i>	71%	100%	100%	<b>90%</b>
<i>Student evaluation policy</i>	36%	78%	61%	<b>54%</b>
<i>Parent's communications policy</i>	89%	100%	100%	<b>96%</b>
<i>Community relations policy</i>	82%	78%	100%	<b>91%</b>

**Principal report: policy matters on which parents participate [by school stage]**

Percentage of schools in which parents have the right to participate in decisions about the following school policy matters	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
	<i>School planning policy</i>	71%	68%	70%
<i>School financial policy</i>	29%	41%	39%	<b>36%</b>
<i>School curriculum policy</i>	37%	41%	39%	<b>43%</b>
<i>School activities policy</i>	83%	86%	91%	<b>86%</b>
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	21%	32%	30%	<b>26%</b>
<i>Teacher professional development policy</i>	42%	32%	35%	<b>41%</b>
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	29%	18%	35%	<b>30%</b>
<i>Student discipline policy</i>	92%	86%	78%	<b>90%</b>
<i>Student evaluation policy</i>	50%	55%	61%	<b>54%</b>
<i>Parent's communications policy</i>	100%	91%	91%	<b>96%</b>
<i>Community relations policy</i>	94%	100%	83%	<b>91%</b>

**Principal report: community involvement in official school committees, groups or councils**

	Percentage in which community representatives are involved in official committees, groups or councils	Percentage in which community representatives give advice	Percentage in which community representatives participate in decision-making
	<i>Ministry of Education</i>		15%
<i>Private Arabic</i>		24%	26%
<i>Independent</i>		86%	60%
<i>Primary</i>		40%	31%
<i>Preparatory</i>		36%	26%
<i>Secondary</i>		39%	23%
<i>All Schools</i>		<b>40%</b>	<b>29%</b>

**Principal report: policy matters on which the community participate [by school type]**

Percentage of schools in which community members have the right to participate in decisions about the following school policy matters	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
	<i>School planning policy</i>	75%	78%	91%
<i>School financial policy</i>	58%	44%	59%	<b>57%</b>
<i>School curriculum policy</i>	50%	44%	80%	<b>69%</b>
<i>School activities policy</i>	92%	100%	100%	<b>98%</b>
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	25%	56%	48%	<b>45%</b>
<i>Teacher professional development policy</i>	83%	67%	70%	<b>72%</b>
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	50%	89%	39%	<b>48%</b>
<i>Student discipline policy</i>	92%	67%	98%	<b>92%</b>
<i>Student evaluation policy</i>	83%	87%	66%	<b>72%</b>
<i>Parent's communications policy</i>	83%	78%	98%	<b>92%</b>
<i>Community relations policy</i>	92%	78%	100%	<b>95%</b>

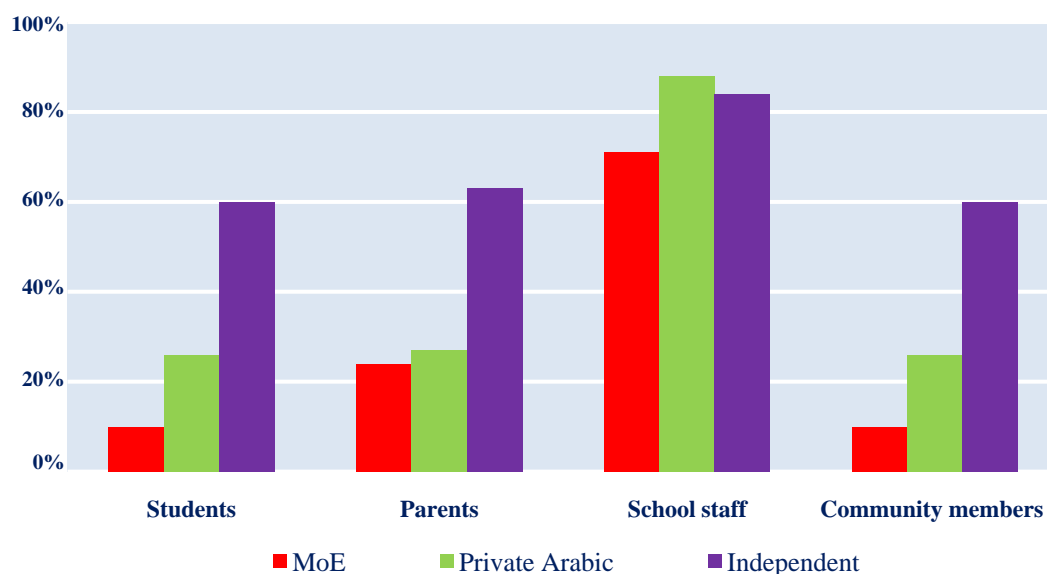
**Principal report: policy matters on which the community participate [by school stage]**

Percentage of schools in which community members have the right to participate in decisions about the following school policy matters	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
	<i>School planning policy</i>	90%	79%	93%
<i>School financial policy</i>	63%	53%	57%	<b>57%</b>
<i>School curriculum policy</i>	61%	74%	79%	<b>69%</b>
<i>School activities policy</i>	98%	95%	93%	<b>98%</b>
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	46%	47%	57%	<b>45%</b>
<i>Teacher professional development policy</i>	73%	63%	79%	<b>72%</b>
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	51%	53%	50%	<b>48%</b>
<i>Student discipline policy</i>	93%	89%	86%	<b>92%</b>
<i>Student evaluation policy</i>	67%	68%	86%	<b>72%</b>
<i>Parent's communications policy</i>	95%	84%	86%	<b>92%</b>
<i>Community relations policy</i>	98%	95%	93%	<b>95%</b>

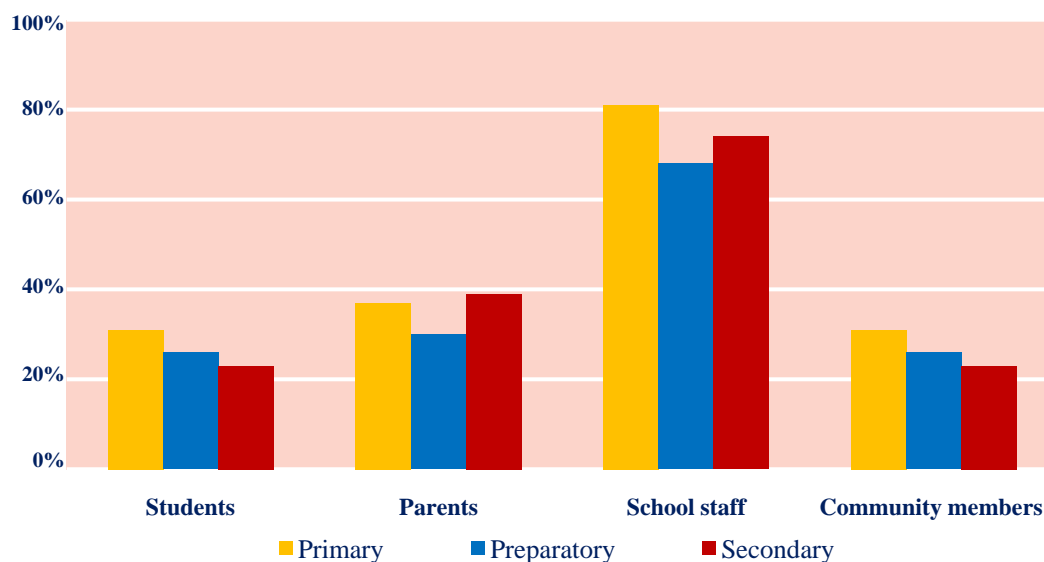
**Principal report: school staff involvement in official school committees, groups or councils**

Percentage of schools in which school staff are involved in official committees, groups or councils	Percentage in which school staff give advice	Percentage in which school staff participate in decision-making
	<i>Ministry of Education</i>	81%
<i>Private Arabic</i>	79%	88%
<i>Independent</i>	90%	84%
<i>Primary</i>	83%	81%
<i>Preparatory</i>	86%	68%
<i>Secondary</i>	77%	74%
<i>All Schools</i>	<b>84%</b>	<b>78%</b>

**Proportions of schools in which various groups are involved in school decision-making committees [by school type]**



**Proportions of schools in which various groups are involved in school decision-making committees [by school stage]**



**Principal report: policy matters on which school staff participate [by school type]**

*Percentage of schools in which school staff have the right to participate in decisions about the following school policy matters*

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	81%	76%	97%	<b>86%</b>
<i>School financial policy</i>	40%	14%	59%	<b>42%</b>
<i>School curriculum policy</i>	18%	55%	100%	<b>53%</b>
<i>School activities policy</i>	98%	100%	98%	<b>98%</b>
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	1%	38%	74%	<b>33%</b>
<i>Teacher professional development policy</i>	66%	76%	98%	<b>79%</b>
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	36%	72%	56%	<b>49%</b>
<i>Student discipline policy</i>	90%	97%	97%	<b>94%</b>
<i>Student evaluation policy</i>	90%	100%	92%	<b>92%</b>
<i>Parent's communications policy</i>	99%	97%	100%	<b>99%</b>
<i>Community relations policy</i>	96%	79%	98%	<b>94%</b>

**Principal report: policy matters on which school staff participate [by school stage]**

<i>Percentage of schools in which school staff have the right to participate in decisions about the following school policy matters</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>School planning policy</i>	85%	80%	91%	<b>86%</b>
<i>School financial policy</i>	41%	36%	47%	<b>42%</b>
<i>School curriculum policy</i>	48%	52%	58%	<b>53%</b>
<i>School activities policy</i>	97%	100%	100%	<b>98%</b>
<i>Teacher hiring and/or deployment policy</i>	28%	44%	31%	<b>33%</b>
<i>Teacher professional development policy</i>	74%	78%	87%	<b>79%</b>
<i>Policy on student enrolment at the school</i>	46%	44%	60%	<b>49%</b>
<i>Student discipline policy</i>	94%	96%	91%	<b>94%</b>
<i>Student evaluation policy</i>	93%	94%	93%	<b>92%</b>
<i>Parent's communications policy</i>	100%	96%	98%	<b>99%</b>
<i>Community relations policy</i>	95%	92%	93%	<b>94%</b>

**Teacher opinion: the valuing of their opinion in school decision-making**

<i>"My opinion matters in school decision-making"</i>	<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>			
<i>Ministry of Education</i>	53%	17%	3.5
<i>Private Arabic</i>	59%	17%	3.6
<i>Independent</i>	58%	16%	3.6
<i>Stage</i>			
<i>Primary</i>	54%	17%	3.5
<i>Preparatory</i>	57%	17%	3.6
<i>Secondary</i>	60%	15%	3.7
<i>All Schools</i>	<b>55%</b>	<b>17%</b>	<b>3.6</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

**Teacher report: frequency of involvement in school committees and meetings**

<i>Frequency in a year with which teachers have been involved</i>	<i>Average for School-wide Staff Meetings</i>	<i>Average for Grade or Department Meetings</i>	<i>Average for School Committees</i>
<i>Type</i>			
<i>Ministry of Education</i>	4.2	3.6	2.6
<i>Private Arabic</i>	6.1	4.6	3.7
<i>Independent</i>	8.2	8.7	4.9
<i>Stage</i>			
<i>Primary</i>	5.8	5.0	3.2
<i>Preparatory</i>	5.8	5.9	3.8
<i>Secondary</i>	5.6	5.8	3.7
<i>All Schools</i>	<b>5.8</b>	<b>5.5</b>	<b>3.5</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

## School leadership

### Principal opinion: their autonomy

<i>"My being allowed to change the things at the school that need changing"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	75%	7%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	85%	6%	4.3
	<i>Independent</i>	86%	5%	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	80%	7%	4.1
	<i>Preparatory</i>	80%	7%	4.1
	<i>Secondary</i>	82%	3%	4.2
<i>All Schools</i>		<b>80%</b>	<b>6%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Teacher opinion: satisfaction with school leadership

<i>"The quality of the school's leadership"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	76%	9%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	78%	11%	4.0
	<i>Independent</i>	86%	6%	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	78%	9%	4.1
	<i>Preparatory</i>	81%	8%	4.2
	<i>Secondary</i>	82%	7%	4.2
<i>All Schools</i>		<b>80%</b>	<b>8%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Teacher opinion: whether the school is a well-organised place to work

<i>"The school is a well-organised place to work"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	76%	10%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	74%	13%	3.9
	<i>Independent</i>	83%	6%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	77%	10%	4.0
	<i>Preparatory</i>	80%	8%	4.1
	<i>Secondary</i>	81%	8%	4.1
<i>All Schools</i>		<b>78%</b>	<b>9%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

**Schools' promotion of teacher collaboration opportunities [by school type]**

<i>Percentages of schools reporting having selected opportunities for teacher collaboration</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Regularly scheduled whole staff meetings</i>	88%	91%	96%	<b>91%</b>
<i>Regular subject/grade level staff meetings</i>	83%	82%	96%	<b>87%</b>
<i>School instructional issue committees</i>	87%	88%	94%	<b>89%</b>
<i>School policy-making committees</i>	65%	68%	74%	<b>68%</b>

**Schools' promotion of teacher collaboration opportunities [by school stage]**

<i>Percentages of schools reporting having selected opportunities for teacher collaboration</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Regularly scheduled whole staff meetings</i>	92%	91%	87%	<b>91%</b>
<i>Regular subject/grade level staff meetings</i>	87%	79%	81%	<b>87%</b>
<i>School instructional issue committees</i>	89%	83%	88%	<b>89%</b>
<i>School policy-making committees</i>	66%	64%	73%	<b>68%</b>



## Teaching staff

### Teacher turnover indicators

Average proportions of schools' teaching staff changes at the beginning of the school year		Percentages of Teachers New to the School	Percentages of Teachers Who Left the School	Percentages of Total Changes to School's Teaching Numbers
Type	Ministry of Education	22%	11%	33%
	Private Arabic	38%	18%	56%
	Independent	30%	23%	53%
Stage	Primary	25%	14%	39%
	Preparatory	26%	15%	41%
	Secondary	29%	15%	44%
All Schools		<b>26%</b>	<b>15%</b>	<b>41%</b>

### Principal opinion: satisfaction with the staff turnover rates

"The frequency of staff changes for the school"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
Type	Ministry of Education	66%	21%	3.5
	Private Arabic	85%	15%	4.0
	Independent	72%	15%	3.8
Stage	Primary	71%	18%	3.7
	Preparatory	76%	18%	3.8
	Secondary	75%	15%	3.7
All Schools		<b>71%</b>	<b>18%</b>	<b>3.7</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Principal opinion: satisfaction with teacher absenteeism rates

"The frequency of teacher absences from the school"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
Type	Ministry of Education	55%	32%	3.3
	Private Arabic	91%	6%	4.3
	Independent	79%	5%	4.1
Stage	Primary	62%	24%	3.6
	Preparatory	72%	16%	3.9
	Secondary	80%	15%	4.1
All Schools		<b>68%</b>	<b>20%</b>	<b>3.7</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.



### Teacher report: time spent on teaching

Average amount of time (in hours) spent as reported by teachers		Average Number of Hours a Week Classroom Teaching	Average Number of Hours a Week - All Teaching Activities
Type	Ministry of Education	11.1	22.1
	Private Arabic	19.3	32.6
	Independent	16.7	41.5
Stage	Primary	13.5	28.0
	Preparatory	14.2	31.1
	Secondary	13.7	31.9
All Schools		<b>13.7</b>	<b>29.7</b>

### Teacher opinion: satisfaction with teacher salary levels at the school

"The teacher salary levels at this school"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
Type	Ministry of Education	32%	53%	2.6
	Private Arabic	21%	68%	2.1
	Independent	51%	32%	3.2
Stage	Primary	36%	50%	2.7
	Preparatory	40%	45%	2.8
	Secondary	39%	45%	2.8
All Schools		<b>38%</b>	<b>47%</b>	<b>2.8</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

## Within-school relationships

### Student opinion: student and teacher interactions

<i>“In my school teachers and students get along well together”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	61%	20%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	62%	21%	3.6
	<i>Independent</i>	60%	19%	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	75%	13%	4.0
	<i>Preparatory</i>	53%	25%	3.4
	<i>Secondary</i>	54%	22%	3.4
<i>All Schools</i>		<b>61%</b>	<b>20%</b>	<b>3.6</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who ‘agreed’ or ‘strongly agreed’; the **percentage disagreeing** comprises respondents who ‘disagreed’ or ‘strongly disagreed’; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Principal opinion: school’s administration and teachers teamwork

<i>“The school’s administration and teachers work as a team”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	95%	2%	4.4
	<i>Private Arabic</i>	100%	0%	4.8
	<i>Independent</i>	99%	0%	4.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	98%	0%	4.6
	<i>Preparatory</i>	96%	3%	4.5
	<i>Secondary</i>	98%	0%	4.7
<i>All Schools</i>		<b>97%</b>	<b>1%</b>	<b>4.5</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who ‘agreed’ or ‘strongly agreed’; the **percentage disagreeing** comprises respondents who ‘disagreed’ or ‘strongly disagreed’; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Teacher opinion: school’s administration and teachers teamwork

<i>“The school’s administration and teachers work as a team”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	81%	7%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	87%	7%	4.3
	<i>Independent</i>	87%	5%	4.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	82%	7%	4.2
	<i>Preparatory</i>	85%	6%	4.3
	<i>Secondary</i>	86%	5%	4.3
<i>All Schools</i>		<b>84%</b>	<b>6%</b>	<b>4.3</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who ‘agreed’ or ‘strongly agreed’; the **percentage disagreeing** comprises respondents who ‘disagreed’ or ‘strongly disagreed’; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Principal opinion: staff-student respect at the school

<i>"The school's staff and students respect each other"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	96%	1%	4.4
	<i>Private Arabic</i>	100%	0%	4.7
	<i>Independent</i>	97%	1%	4.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	97%	2%	4.5
	<i>Preparatory</i>	97%	0%	4.4
	<i>Secondary</i>	98%	0%	4.4
<i>All Schools</i>		<b>97%</b>	<b>1%</b>	<b>4.5</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Teacher opinion: staff-student respect at the school

<i>"The school's staff and students respect each other"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	83%	6%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	84%	8%	4.1
	<i>Independent</i>	81%	8%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	83%	6%	4.2
	<i>Preparatory</i>	81%	8%	4.1
	<i>Secondary</i>	85%	5%	4.2
<i>All Schools</i>		<b>82%</b>	<b>7%</b>	<b>4.2</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Parent opinion: how well their child gets on with other students

<i>"My child gets along well with other students"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	93%	2%	4.4
	<i>Private Arabic</i>	92%	2%	4.4
	<i>Independent</i>	92%	2%	4.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	92%	2%	4.4
	<i>Preparatory</i>	93%	2%	4.4
	<i>Secondary</i>	93%	2%	4.5
<i>All Schools</i>		<b>92%</b>	<b>2%</b>	<b>4.4</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Teacher opinion: principals' support of their work

<i>"The school principal helps the school staff and teachers in their work"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	89%	4%	4.4
	<i>Private Arabic</i>	88%	6%	4.4
	<i>Independent</i>	92%	3%	4.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	89%	4%	4.4
	<i>Preparatory</i>	91%	4%	4.5
	<i>Secondary</i>	91%	3%	4.5
<i>All Schools</i>		<b>90%</b>	<b>4%</b>	<b>4.5</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Teacher opinion: the value of their contribution to the school

<i>"My contribution to the school is valued"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	78%	9%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	78%	10%	4.0
	<i>Independent</i>	79%	9%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	77%	10%	4.0
	<i>Preparatory</i>	79%	9%	4.1
	<i>Secondary</i>	83%	7%	4.2
<i>All Schools</i>		<b>78%</b>	<b>9%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Teacher opinion: school as a workplace

<i>"This school is a good place to work"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	82%	9%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	79%	10%	4.0
	<i>Independent</i>	91%	3%	4.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	83%	8%	4.2
	<i>Preparatory</i>	85%	7%	4.3
	<i>Secondary</i>	87%	6%	4.3
<i>All Schools</i>		<b>85%</b>	<b>7%</b>	<b>4.3</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.



## Teacher professional support and development

### Schools' provisions to enhance its teachers' skills [by school type]

Percentages of schools providing selected activities to enhance the skills of its classroom teachers	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Offering seminars on instructional methods	63%	53%	96%	<b>70%</b>
Offering training with teachers from other schools	45%	56%	85%	<b>57%</b>
Assigning mentors to its teachers	35%	41%	70%	<b>45%</b>
Providing individualised feedback	93%	94%	98%	<b>95%</b>
Organising observation of experienced teachers	90%	100%	98%	<b>94%</b>

### Schools' provisions to enhance its teachers' skills [by school stage]

Percentages of schools providing selected activities to enhance the skills of its classroom teachers	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
Offering seminars on instructional methods	73%	67%	65%	<b>70%</b>
Offering training with teachers from other schools	58%	55%	50%	<b>57%</b>
Assigning mentors to its teachers	43%	39%	50%	<b>45%</b>
Providing individualised feedback	98%	95%	88%	<b>95%</b>
Organising observation of experienced teachers	95%	94%	88%	<b>94%</b>

### Teacher report: participation in professional practices to enhance classroom skills

Frequency with which teachers have engaged in the selected activities	Working with a Mentor	Observing an Experienced Teacher	Being observed by a colleague	Being observed by an experienced teacher
<i>Type</i> Ministry of Education	2.7	3.0	3.0	2.9
Private Arabic	2.8	3.0	2.9	3.0
Independent	3.1	3.0	3.0	3.1
<i>Stage</i> Primary	2.8	3.1	3.0	3.0
Preparatory	2.9	3.0	3.0	3.0
Secondary	2.8	3.0	2.9	2.9
<b>All Schools</b>	<b>2.8</b>	<b>3.0</b>	<b>3.0</b>	<b>3.0</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

### Teacher report: professional development time

	<i>Time (hours) spent in year on professional development</i>	<i>Average Time Spent</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	18.5
	<i>Private Arabic</i>	25.0
	<i>Independent</i>	85.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	38.9
	<i>Preparatory</i>	42.9
	<i>Secondary</i>	44.0
<i>All Schools</i>		<b>42.5</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

### Teacher opinion: satisfaction with the quality of professional development

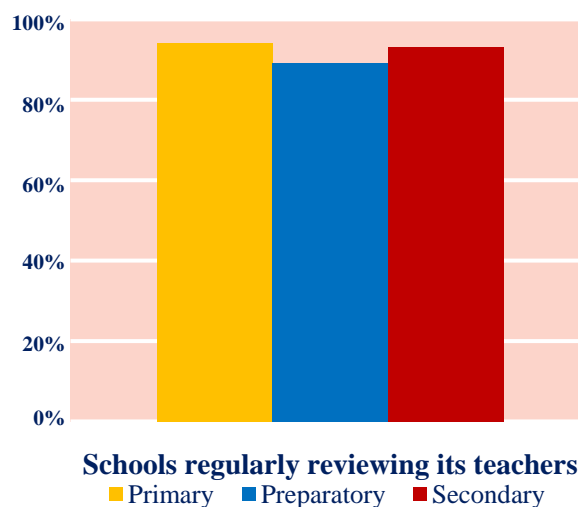
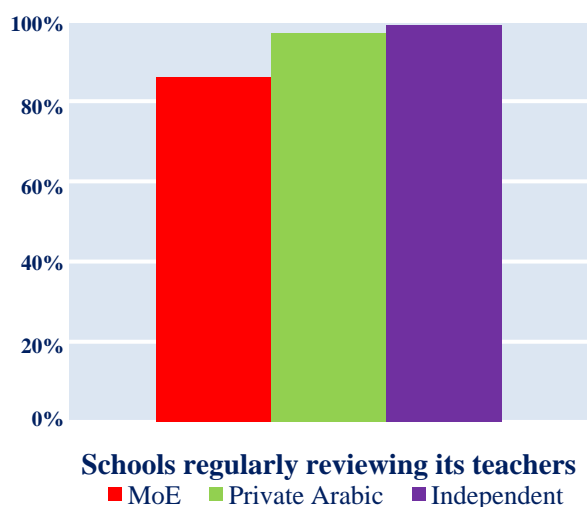
<i>"The quality of the professional development available in this school"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	56%	19%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	59%	25%	3.5
	<i>Independent</i>	85%	7%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	65%	16%	3.7
	<i>Preparatory</i>	68%	15%	3.8
	<i>Secondary</i>	68%	15%	3.8
<i>All Schools</i>		<b>67%</b>	<b>15%</b>	<b>3.7</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Schools regularly evaluating their classroom teachers

	<i>Percentage of schools with some form of classroom teachers' performance evaluation type</i>	<i>Percentage of Schools</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	86%
	<i>Private Arabic</i>	97%
	<i>Independent</i>	99%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	94%
	<i>Preparatory</i>	89%
	<i>Secondary</i>	93%
<i>All Schools</i>		<b>92%</b>

### Schools with teacher performance review



### Schools' approaches to evaluating its teachers [by school type]

Percentages of schools using selected approaches to evaluating its teachers	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
<i>Administrator observes teachers in class</i>	98%	100%	100%	<b>99%</b>
<i>Supervisor observes teachers in class</i>	51%	65%	100%	<b>68%</b>
<i>Person external to school observes teachers</i>	89%	97%	79%	<b>87%</b>
<i>Students' test results reviewed</i>	97%	94%	93%	<b>95%</b>
<i>Teachers' lesson plans reviewed</i>	98%	97%	100%	<b>99%</b>
<i>Teacher self-evaluation</i>	86%	97%	99%	<b>92%</b>
<i>Utilises parent and student judgements</i>	88%	94%	99%	<b>92%</b>

### Schools' approaches to evaluating its teachers [by school stage]

Percentages of schools using selected approaches to evaluating its teachers	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
<i>Administrator observes teachers in class</i>	98%	100%	100%	<b>99%</b>
<i>Supervisor observes teachers in class</i>	65%	67%	70%	<b>68%</b>
<i>Person external to school observes teachers</i>	89%	84%	87%	<b>87%</b>
<i>Students' test results reviewed</i>	97%	96%	95%	<b>95%</b>
<i>Teachers' lesson plans reviewed</i>	99%	99%	98%	<b>99%</b>
<i>Teacher self-evaluation</i>	94%	89%	93%	<b>92%</b>
<i>Utilises parent and student judgements</i>	95%	88%	97%	<b>92%</b>



### Schools' teacher performance feedback practices

<i>Percentages of schools using selected approaches to provide teacher feedback</i>		<i>Individual Written Evaluation Report</i>	<i>Individual Oral Feedback</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	88%	86%
	<i>Private Arabic</i>	97%	85%
	<i>Independent</i>	100%	93%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	91%	86%
	<i>Preparatory</i>	92%	89%
	<i>Secondary</i>	97%	85%
<i>All Schools</i>		<b>93%</b>	<b>88%</b>

### Teacher opinion: quality of feedback received at the school on their work

<i>"I receive helpful feedback on my work at this school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	70%	11%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	67%	18%	3.7
	<i>Independent</i>	85%	6%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	74%	10%	4.0
	<i>Preparatory</i>	76%	10%	4.0
	<i>Secondary</i>	76%	9%	4.0
<i>All Schools</i>		<b>75%</b>	<b>10%</b>	<b>4.0</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

## School facilities

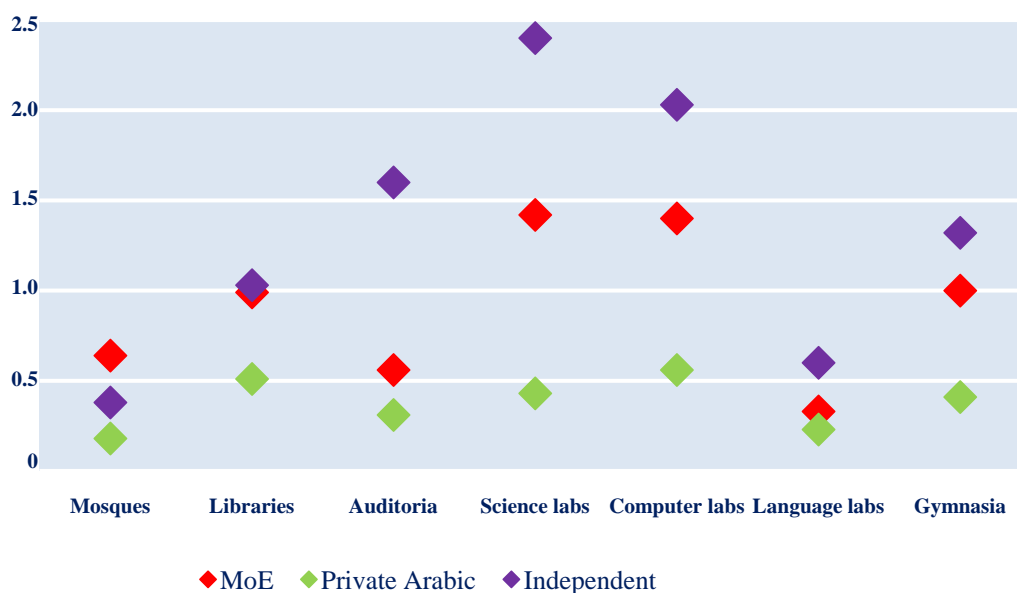
### Ratio of students to classrooms available

Average of schools' ratios of students to classrooms available		Average Numbers of Students per Available Classrooms
Type	Ministry of Education	22.4
	Private Arabic	20.2
	Independent	24.1
Stage	Primary	21.8
	Preparatory	22.1
	Secondary	22.0
All Schools		<b>22.4</b>

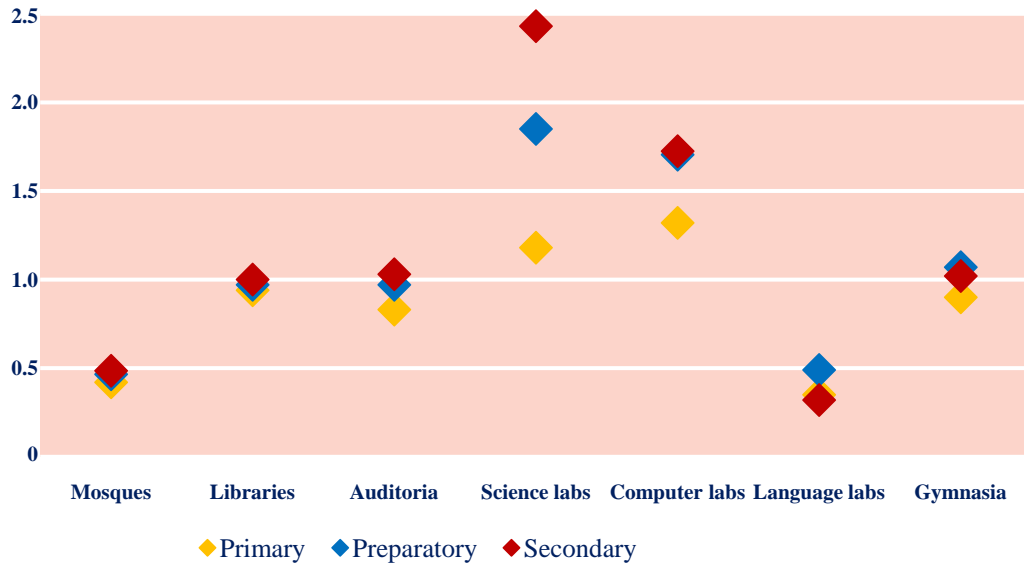
### School facilities

Average numbers of various facilities		Mosques	Libraries	Auditoria	Science Labs	Computer Labs	Language Labs	Gymnasia
Type	Ministry of Education	0.6	1.0	0.6	1.4	1.4	0.3	1.0
	Private Arabic	0.2	0.5	0.3	0.4	0.6	0.2	0.4
	Independent	0.4	1.0	1.6	2.4	2.0	0.6	1.3
Stage	Primary	0.4	0.9	0.8	1.2	1.3	0.3	0.9
	Preparatory	0.5	1.0	1.0	1.9	1.7	0.5	1.1
	Secondary	0.5	1.0	1.0	2.4	1.7	0.3	1.0
All Schools		<b>0.4</b>	<b>0.9</b>	<b>0.9</b>	<b>1.5</b>	<b>1.4</b>	<b>0.4</b>	<b>0.9</b>

### Schools' average numbers of various selected facilities [by school type]



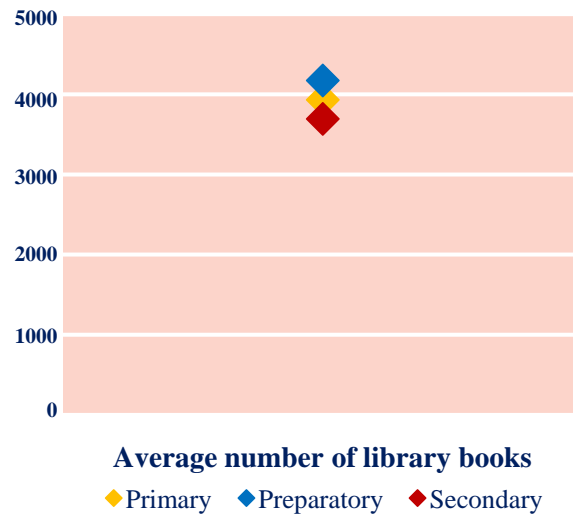
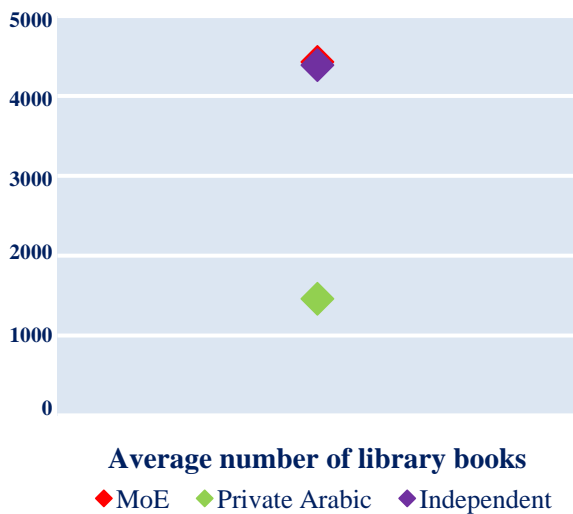
**Schools' average numbers of various selected facilities [by school stage]**



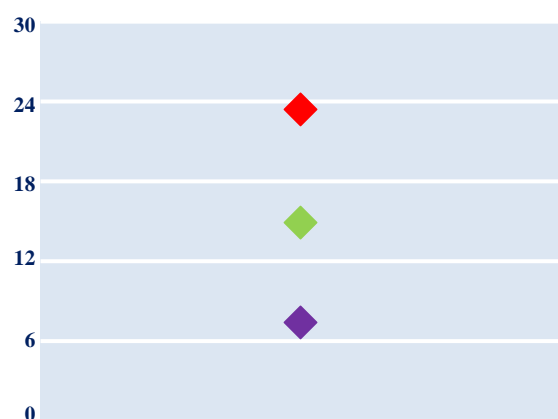
**School library holdings**

		Average Number of Books in the School Library	Average Number of School Library Books per Student
Type	Ministry of Education	4417	23.4
	Private Arabic	1461	14.9
	Independent	4399	7.4
Stage	Primary	3932	19.6
	Preparatory	4172	18.0
	Secondary	3693	16.4
<b>All Schools</b>		<b>4070</b>	<b>16.5</b>

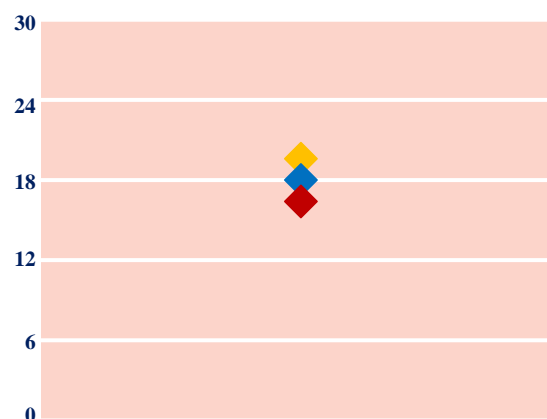
**Numbers of school library books**



### Numbers of school library books per student



Average number per student  
 ◆ MoE ◆ Private Arabic ◆ Independent



Average number per student  
 ◆ Primary ◆ Preparatory ◆ Secondary

### Principal opinion: satisfaction with the quality of library facilities

"The quality of the school's library"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
Type	Ministry of Education	82%	9%	4.0
	Private Arabic	62%	21%	3.5
	Independent	81%	8%	4.1
Stage	Primary	80%	10%	4.0
	Preparatory	73%	14%	3.9
	Secondary	74%	15%	3.8
All Schools		<b>79%</b>	<b>11%</b>	<b>4.0</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Teacher opinion: satisfaction with the quality of library facilities

"The quality of the school's library"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
Type	Ministry of Education	75%	11%	3.9
	Private Arabic	67%	20%	3.7
	Independent	84%	7%	4.2
Stage	Primary	76%	11%	3.9
	Preparatory	80%	10%	4.0
	Secondary	76%	12%	3.9
All Schools		<b>77%</b>	<b>10%</b>	<b>4.0</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Principal opinion: satisfaction with the quality of science laboratories

<i>"The quality of the school's science laboratories"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	62%	22%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	65%	18%	3.7
	<i>Independent</i>	78%	15%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	67%	18%	3.7
	<i>Preparatory</i>	72%	18%	3.8
	<i>Secondary</i>	61%	26%	3.6
<i>All Schools</i>		<b>68%</b>	<b>19%</b>	<b>3.7</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Principal opinion: satisfaction with the quality of computer facilities available

<i>"The quality of computer facilities available"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	74%	17%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	65%	21%	3.7
	<i>Independent</i>	82%	12%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	70%	20%	3.7
	<i>Preparatory</i>	82%	12%	4.1
	<i>Secondary</i>	79%	13%	4.0
<i>All Schools</i>		<b>75%</b>	<b>16%</b>	<b>3.9</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Principal opinion: satisfaction with the amount of space available in the school

<i>"The amount of space available for the school's activities"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	39%	46%	2.9
	<i>Private Arabic</i>	82%	9%	3.9
	<i>Independent</i>	55%	37%	3.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	53%	36%	3.2
	<i>Preparatory</i>	54%	36%	3.3
	<i>Secondary</i>	48%	38%	3.2
<i>All Schools</i>		<b>51%</b>	<b>37%</b>	<b>3.2</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Teacher opinion: satisfaction with the quality of classrooms

<i>"The quality of classroom space available for your classes"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	64%	24%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	67%	21%	3.7
	<i>Independent</i>	87%	8%	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	70%	20%	3.7
	<i>Preparatory</i>	77%	16%	4.0
	<i>Secondary</i>	75%	16%	3.9
<i>All Schools</i>		<b>72%</b>	<b>18%</b>	<b>3.8</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Principal opinion: satisfaction with the quality of instructional materials

<i>"The quality and availability of textbooks and instructional materials"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	88%	7%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	88%	6%	4.2
	<i>Independent</i>	92%	5%	4.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	88%	6%	4.2
	<i>Preparatory</i>	91%	7%	4.3
	<i>Secondary</i>	89%	8%	4.2
<i>All Schools</i>		<b>89%</b>	<b>6%</b>	<b>4.2</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Teacher opinion: provision of the materials necessary to do their work

<i>"This school provides me with the necessary materials to do my work"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	67%	16%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	67%	19%	3.8
	<i>Independent</i>	86%	6%	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	70%	15%	3.9
	<i>Preparatory</i>	76%	12%	4.1
	<i>Secondary</i>	78%	11%	4.1
<i>All Schools</i>		<b>73%</b>	<b>13%</b>	<b>4.0</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

**Principal opinion: satisfaction with the condition of the school building**

<i>"The condition of the school's buildings"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	58%	30%	3.3
	<i>Private Arabic</i>	91%	6%	4.2
	<i>Independent</i>	63%	29%	3.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	67%	24%	3.5
	<i>Preparatory</i>	70%	22%	3.7
	<i>Secondary</i>	62%	26%	3.5
<i>All Schools</i>		<b>65%</b>	<b>26%</b>	<b>3.5</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

**Teacher opinion: satisfaction with the condition of the school building**

<i>"The condition of the school's buildings"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	53%	33%	3.3
	<i>Private Arabic</i>	67%	22%	3.6
	<i>Independent</i>	87%	8%	4.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	64%	25%	3.6
	<i>Preparatory</i>	72%	20%	3.8
	<i>Secondary</i>	69%	21%	3.7
<i>All Schools</i>		<b>66%</b>	<b>23%</b>	<b>3.7</b>

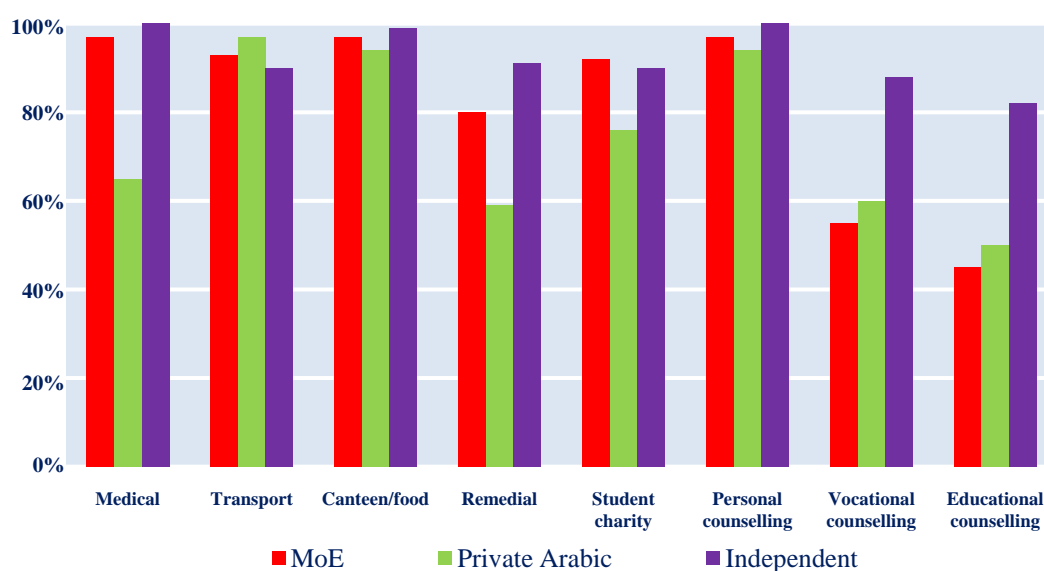
The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

## School services and activities

### School services provided [by school type]

<i>Percentages of schools with selected services available for students</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Medical services</i>	97%	65%	100%	<b>93%</b>
<i>School transport services</i>	93%	97%	90%	<b>93%</b>
<i>Canteen or food services</i>	97%	94%	99%	<b>97%</b>
<i>Remedial services</i>	80%	59%	91%	<b>80%</b>
<i>Student charity or financial assistance</i>	92%	76%	90%	<b>89%</b>
<i>Personal counselling services</i>	97%	94%	100%	<b>97%</b>
<i>Vocational counselling services</i>	55%	60%	88%	<b>65%</b>
<i>Educational counselling services</i>	45%	50%	82%	<b>57%</b>

### Proportions of schools providing various selected services [by school type]

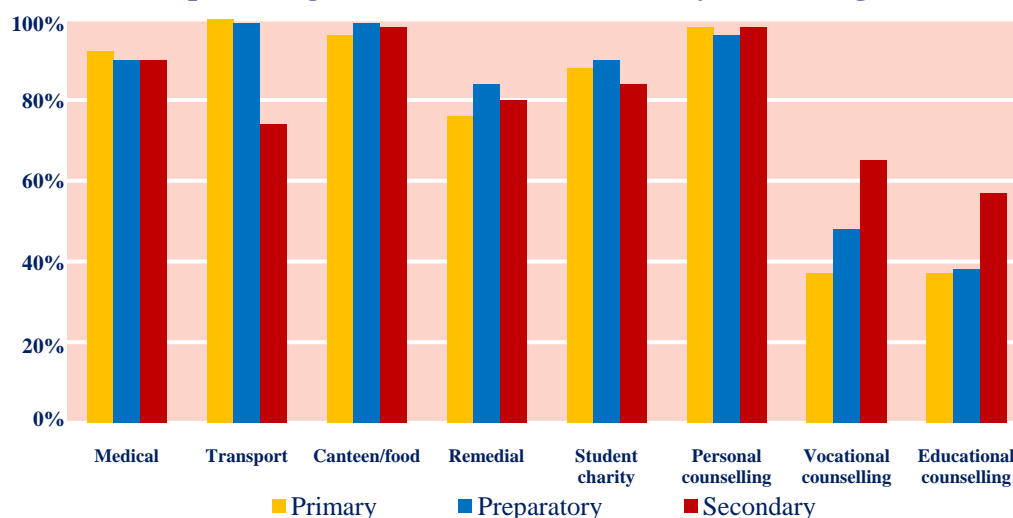


### School services provided [by school stage]

<i>Percentages of schools with selected services available for students</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Medical services</i>	92%	90%	90%	<b>93%</b>
<i>School transport services</i>	100%	99%	74%	<b>93%</b>
<i>Canteen or food services</i>	96%	99%	98%	<b>97%</b>
<i>Remedial services</i>	76%	84%	80%	<b>80%</b>
<i>Student charity or financial assistance</i>	88%	90%	84%	<b>89%</b>
<i>Personal counselling services</i>	98%	96%	98%	<b>97%</b>
<i>Vocational counselling services</i>	37%	48%	65%	<b>65%</b>
<i>Educational counselling services</i>	37%	38%	57%	<b>57%</b>



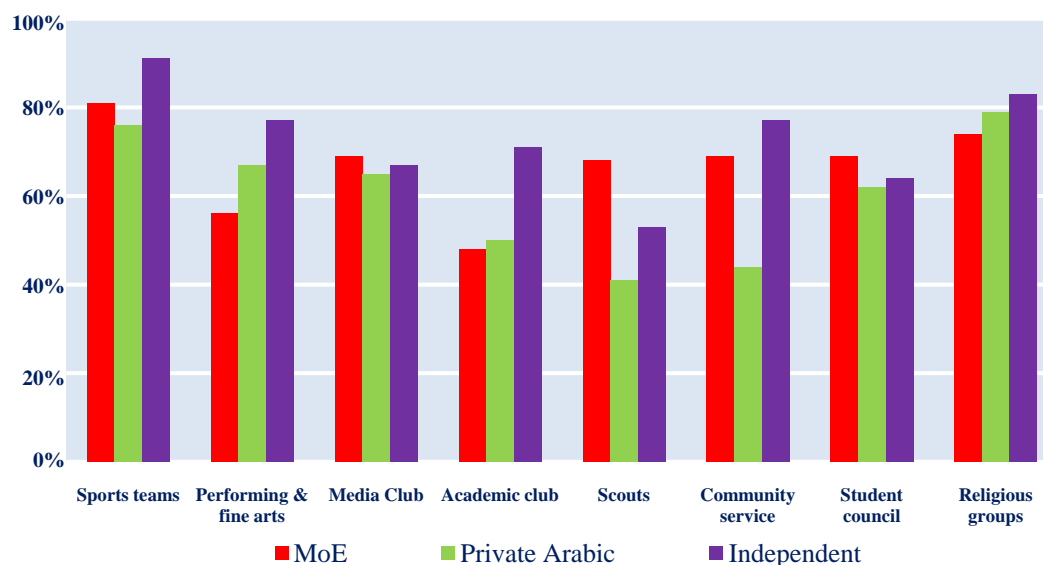
**Proportions of schools providing various selected services [by school stage]**



**School extracurricular activities provided [by school type]**

<i>Percentages of schools providing selected extra-curricular activities</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Sports teams</i>	81%	76%	91%	<b>84%</b>
<i>Arts (including theatre and music)</i>	56%	67%	77%	<b>64%</b>
<i>Media club (including school newspaper)</i>	69%	65%	67%	<b>68%</b>
<i>Academic club (including debating)</i>	48%	50%	71%	<b>56%</b>
<i>Boy or girl scouts</i>	68%	41%	53%	<b>59%</b>
<i>Community service or environment groups</i>	69%	44%	77%	<b>68%</b>
<i>Student council</i>	69%	62%	64%	<b>66%</b>
<i>Religious groups</i>	74%	79%	83%	<b>77%</b>

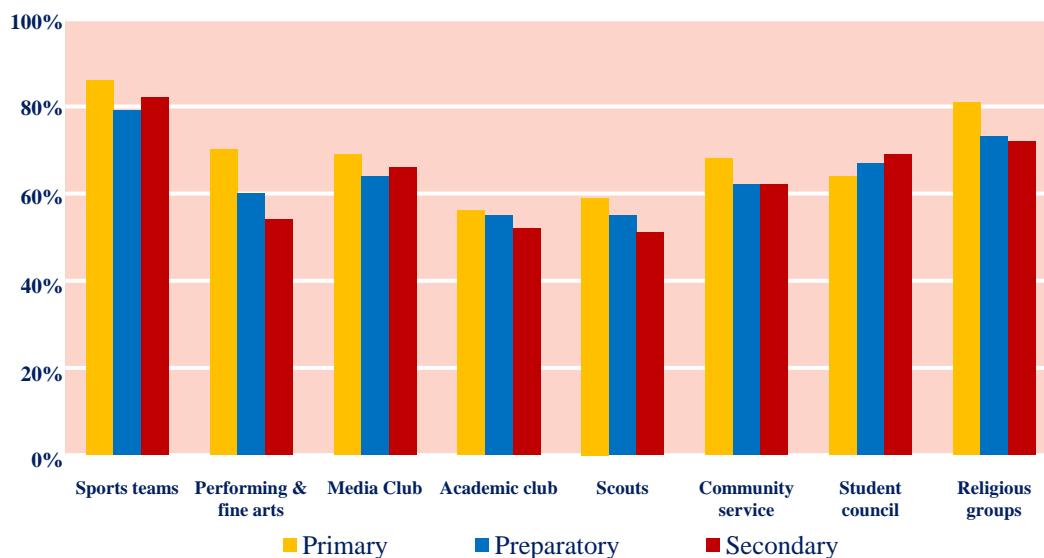
**Proportions of schools offering various selected extra curricular activities [by school type]**



### School extracurricular activities provided [by school stage]

Percentages of schools providing selected extra-curricular activities	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
<i>Sports teams</i>	86%	79%	82%	<b>84%</b>
<i>Arts (including theatre and music)</i>	70%	60%	54%	<b>64%</b>
<i>Media club (including school newspaper)</i>	69%	64%	66%	<b>68%</b>
<i>Academic club (including debating)</i>	56%	55%	52%	<b>56%</b>
<i>Boy or girl scouts</i>	59%	55%	51%	<b>59%</b>
<i>Community service or environment groups</i>	68%	62%	62%	<b>68%</b>
<i>Student council</i>	64%	67%	69%	<b>66%</b>
<i>Religious groups</i>	81%	73%	72%	<b>77%</b>

### Proportions of schools offering various selected extra curricular activities [by school stage]



### Student opinion: satisfaction with activity range

"The range of activities available at the school"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
Type	<i>Ministry of Education</i>	63%	22%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	65%	23%	3.6
	<i>Independent</i>	72%	15%	3.9
Stage	<i>Primary</i>	83%	9%	4.2
	<i>Preparatory</i>	64%	20%	3.6
	<i>Secondary</i>	53%	29%	3.3
<i>All Schools</i>		<b>67%</b>	<b>19%</b>	<b>3.7</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction..

### Parent opinion: satisfaction with the extracurricular activities available

<i>"The extracurricular activities that the school provides"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	58%	18%	3.5
	<i>Private Arabic</i>	54%	20%	3.4
	<i>Independent</i>	65%	11%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	66%	12%	3.7
	<i>Preparatory</i>	59%	16%	3.5
	<i>Secondary</i>	49%	23%	3.3
<i>All Schools</i>		<b>61%</b>	<b>15%</b>	<b>3.6</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Principal opinion: satisfaction with school transport services

<i>"The transportation for students to and from the school"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	93%	6%	4.4
	<i>Private Arabic</i>	91%	0%	4.3
	<i>Independent</i>	73%	18%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	94%	3%	4.4
	<i>Preparatory</i>	89%	4%	4.4
	<i>Secondary</i>	67%	23%	3.7
<i>All Schools</i>		<b>86%</b>	<b>9%</b>	<b>4.2</b>

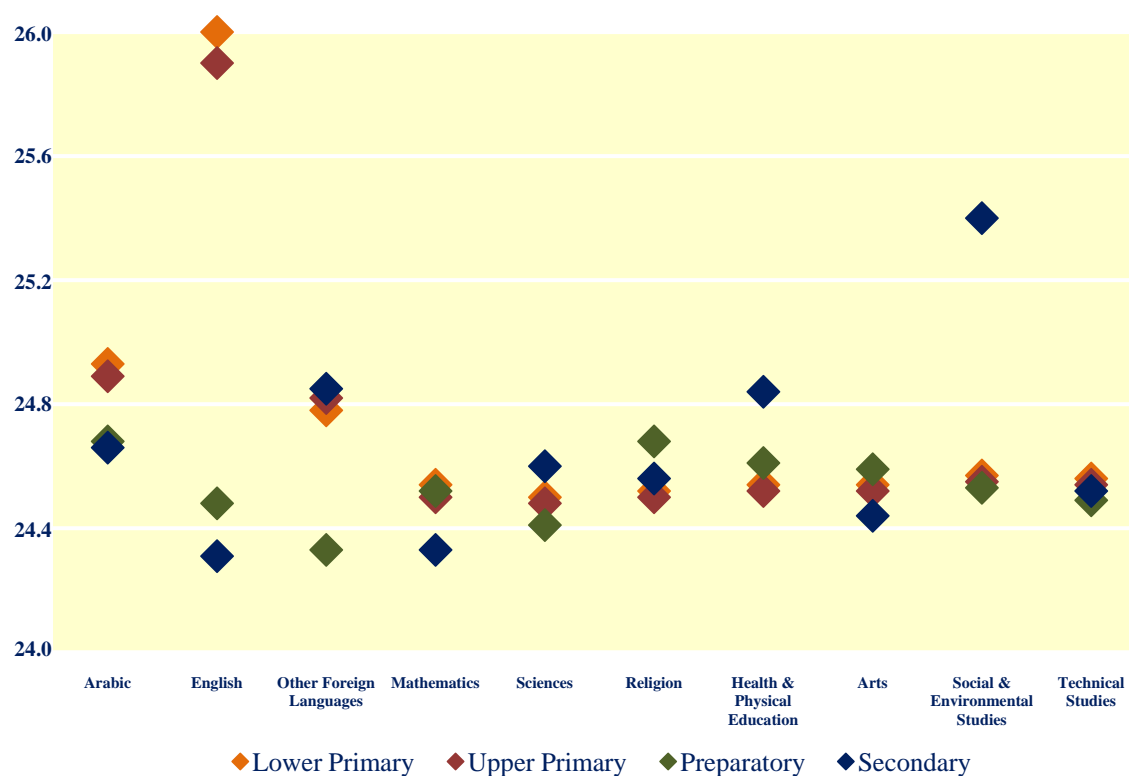
The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

## Class and school structures

**Average class sizes (Independent Schools): selected subjects**

Averages of schools' average class sizes	Lower Primary (Grades 1 to 3)	Upper Primary (Grades 4 to 6)	Preparatory (Grades 7 to 9)	Secondary (Grades 10 to 12)
<i>Arabic</i>	24.9	24.9	24.7	24.7
<i>English</i>	26.1	26.0	24.5	24.3
<i>Foreign Language Other Than English</i>	24.8	24.8	24.3	24.9
<i>Mathematics</i>	24.5	24.5	24.5	24.3
<i>Sciences</i>	24.5	24.5	24.4	24.6
<i>Religion</i>	24.5	24.5	24.7	24.6
<i>Health and Physical Education</i>	24.5	24.5	24.6	24.8
<i>Arts</i>	24.5	24.5	24.6	24.4
<i>Social and Environmental Studies</i>	24.6	24.5	24.5	25.4
<i>Technical Studies</i>	24.6	24.5	24.5	24.5
<i>All Subjects (Above Subjects and Others)</i>	24.8	24.7	24.5	24.5

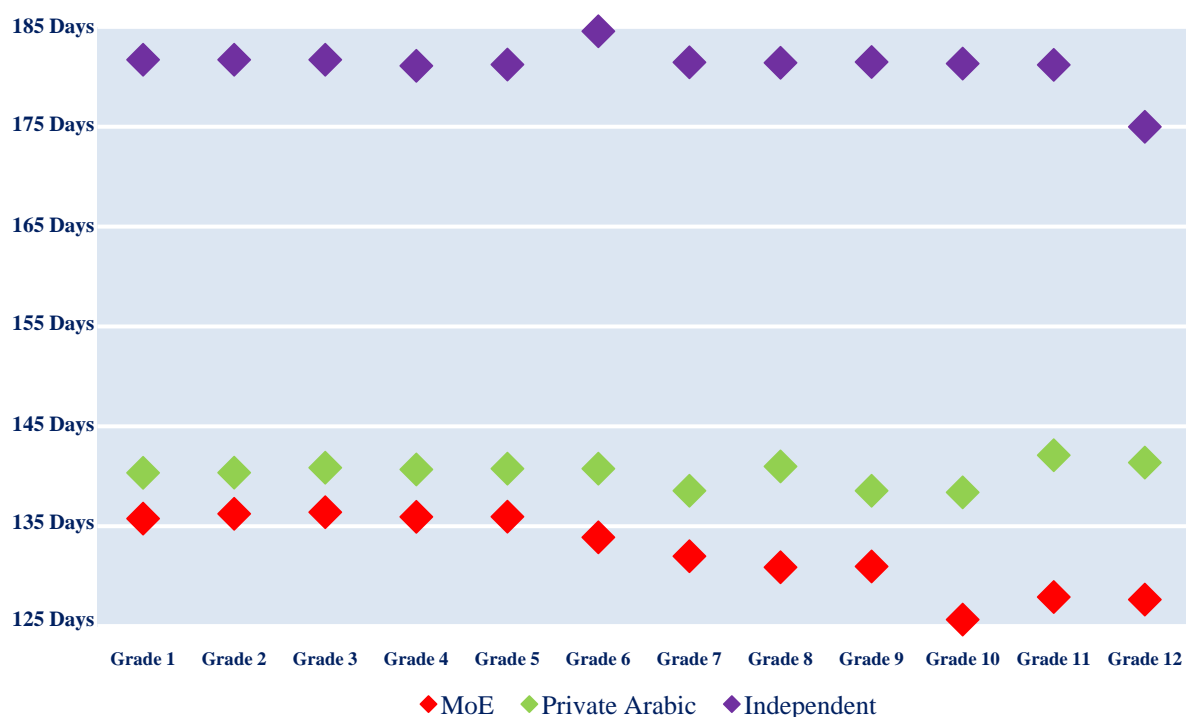
**Average class sizes for selected curriculum areas (Independent Schools)**



**Average school days in the school year**

	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Grade 1</i>	136	140	182	<b>149</b>
<i>Grade 2</i>	136	140	182	<b>149</b>
<i>Grade 3</i>	136	141	182	<b>149</b>
<i>Grade 4</i>	136	141	181	<b>148</b>
<i>Grade 5</i>	136	141	181	<b>148</b>
<i>Grade 6</i>	134	141	185	<b>150</b>
<i>Grade 7</i>	132	139	181	<b>149</b>
<i>Grade 8</i>	131	141	181	<b>149</b>
<i>Grade 9</i>	131	139	181	<b>148</b>
<i>Grade 10</i>	126	138	181	<b>145</b>
<i>Grade 11</i>	128	142	181	<b>144</b>
<i>Grade 12</i>	128	141	175	<b>143</b>

**Average school days in the school year [by school type]**



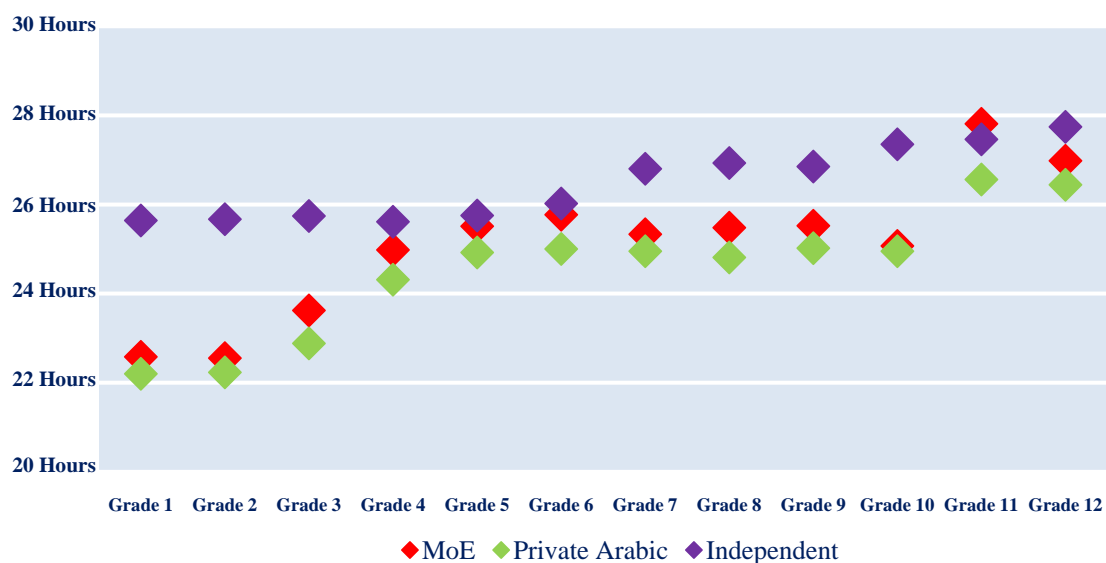
**Ratio of total students to total teachers**

	Average of schools' ratios of total students to total teachers	Average Numbers of Students per Teacher in the School
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	6.2
	<i>Private Arabic</i>	12.5
	<i>Independent</i>	11.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	8.0
	<i>Preparatory</i>	8.5
	<i>Secondary</i>	8.4
<i>All Schools</i>		<b>8.4</b>

**Average class time (hours) per week: all subjects**

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
<i>Grade 1</i>	22.6	22.2	25.6	<b>23.3</b>
<i>Grade 2</i>	22.6	22.2	25.7	<b>23.3</b>
<i>Grade 3</i>	23.6	22.9	25.7	<b>24.0</b>
<i>Grade 4</i>	25.0	24.3	25.6	<b>25.0</b>
<i>Grade 5</i>	25.5	24.9	25.7	<b>25.5</b>
<i>Grade 6</i>	25.8	25.0	26.0	<b>25.7</b>
<i>Grade 7</i>	25.3	24.9	26.8	<b>25.7</b>
<i>Grade 8</i>	25.5	24.8	26.9	<b>25.8</b>
<i>Grade 9</i>	25.5	25.0	26.8	<b>25.8</b>
<i>Grade 10</i>	25.1	24.9	27.4	<b>25.7</b>
<i>Grade 11</i>	27.8	26.6	27.5	<b>27.5</b>
<i>Grade 12</i>	27.0	26.4	27.7	<b>27.1</b>

**Average class time (in hours) per week for all subjects [by school type]**



**Average class time (hours) per week: Arabic**

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Grade 1	6.9	7.2	4.8	<b>6.4</b>
Grade 2	6.8	7.2	4.8	<b>6.4</b>
Grade 3	6.8	7.1	4.7	<b>6.3</b>
Grade 4	6.1	6.3	4.4	<b>5.7</b>
Grade 5	5.7	5.7	4.5	<b>5.4</b>
Grade 6	5.8	5.7	4.5	<b>5.4</b>
Grade 7	4.4	4.5	4.0	<b>4.3</b>
Grade 8	4.4	4.4	4.0	<b>4.2</b>
Grade 9	4.4	4.5	3.9	<b>4.3</b>
Grade 10	4.3	4.2	3.8	<b>4.1</b>
Grade 11	5.2	5.2	3.7	<b>4.8</b>
Grade 12	5.0	5.0	3.9	<b>4.7</b>

**Average class time (in hours) per week for Arabic [by school type]**



**Average class time (hours) per week: English**

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Grade 1	3.6	3.6	4.8	<b>3.9</b>
Grade 2	3.6	3.6	4.8	<b>3.9</b>
Grade 3	3.6	3.6	4.5	<b>3.8</b>
Grade 4	4.3	4.2	4.5	<b>4.3</b>
Grade 5	4.3	4.3	4.6	<b>4.4</b>
Grade 6	4.4	4.3	4.6	<b>4.4</b>
Grade 7	4.2	4.4	4.3	<b>4.3</b>
Grade 8	4.2	4.4	4.3	<b>4.3</b>
Grade 9	4.2	4.4	4.2	<b>4.3</b>
Grade 10	4.3	4.4	4.4	<b>4.4</b>
Grade 11	5.1	4.9	4.4	<b>4.9</b>
Grade 12	5.5	5.1	4.5	<b>5.2</b>

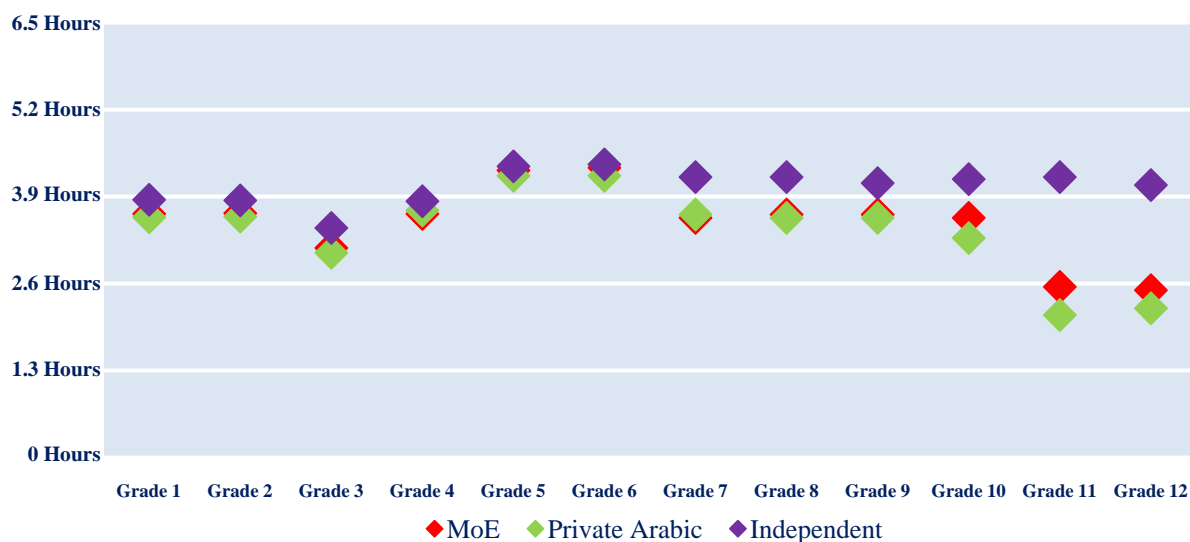
**Average class time (in hours) per week for English [by school type]**



**Average class time (hours) per week: Mathematics**

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Grade 1	3.6	3.6	4.5	3.8
Grade 2	3.6	3.6	4.4	3.8
Grade 3	3.1	3.1	4.4	3.4
Grade 4	3.7	3.7	4.3	3.8
Grade 5	4.3	4.2	4.3	4.3
Grade 6	4.3	4.2	4.4	4.3
Grade 7	3.6	3.6	4.2	3.8
Grade 8	3.6	3.6	4.2	3.8
Grade 9	3.6	3.6	4.1	3.8
Grade 10	3.6	3.3	4.2	3.7
Grade 11	2.5	2.1	4.2	2.9
Grade 12	2.5	2.2	4.1	2.9

**Average class time (in hours) per week for Mathematics [by school type]**





### Average class time (hours) per week: Science

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Grade 1	1.5	1.5	2.8	1.8
Grade 2	1.5	1.5	2.8	1.8
Grade 3	2.2	2.0	2.8	2.3
Grade 4	2.2	2.3	3.1	2.5
Grade 5	2.8	2.8	3.4	3.0
Grade 6	2.9	2.8	3.4	3.0
Grade 7	2.8	2.8	3.9	3.1
Grade 8	2.8	2.9	3.9	3.2
Grade 9	2.7	2.8	4.5	3.3
Grade 10	3.4	3.5	5.5	4.1
Grade 11	2.7	2.8	5.2	3.4
Grade 12	3.8	4.3	5.4	4.3

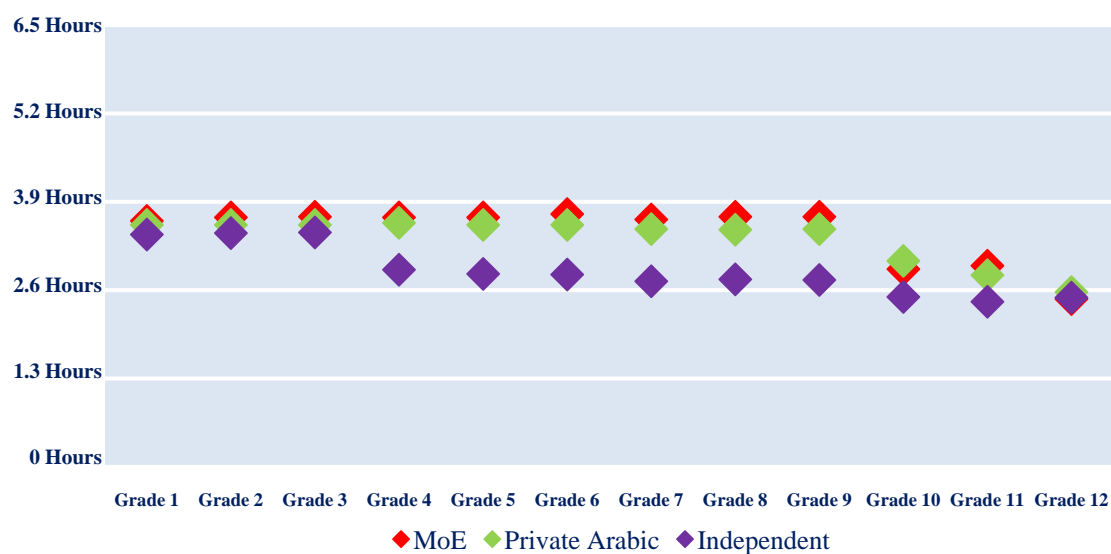
### Average class time (in hours) per week for Science [by school type]



### Average class time (hours) per week: Religion

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Grade 1	3.6	3.6	2.9	3.4
Grade 2	3.7	3.6	2.9	3.4
Grade 3	3.7	3.6	2.9	3.5
Grade 4	3.7	3.6	2.9	3.5
Grade 5	3.7	3.6	2.8	3.4
Grade 6	3.7	3.6	2.8	3.4
Grade 7	3.6	3.5	2.7	3.3
Grade 8	3.7	3.5	2.8	3.4
Grade 9	3.7	3.5	2.7	3.4
Grade 10	2.9	3.0	2.5	2.8
Grade 11	3.0	2.8	2.4	2.8
Grade 12	2.5	2.6	2.5	2.5

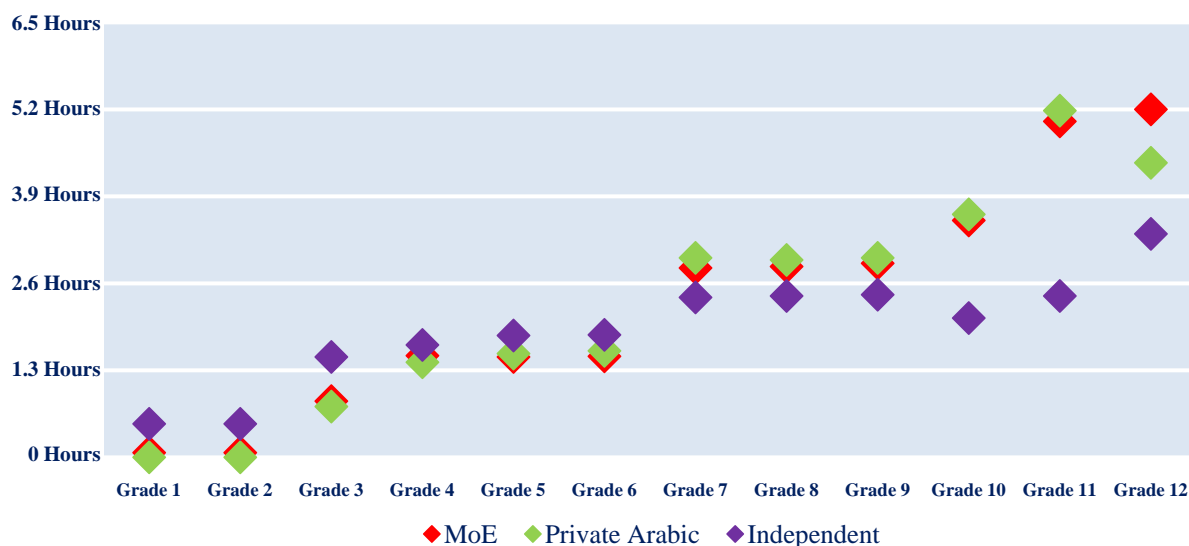
### Average class time (in hours) per week for Religion [by school type]



### Average class time (hours) per week: Social Studies

Average time (hours) per week	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Grade 1	0.1	0.0	0.5	0.2
Grade 2	0.1	0.0	0.5	0.2
Grade 3	0.8	0.8	1.5	1.0
Grade 4	1.5	1.4	1.7	1.5
Grade 5	1.5	1.6	1.8	1.6
Grade 6	1.5	1.6	1.8	1.6
Grade 7	2.8	3.0	2.4	2.7
Grade 8	2.8	3.0	2.4	2.7
Grade 9	2.9	3.0	2.4	2.8
Grade 10	3.5	3.6	2.1	3.1
Grade 11	5.0	5.2	2.4	4.3
Grade 12	5.2	4.4	3.3	4.6

### Average class time (in hours) per week for Social Studies [by school type]



### Principal opinion: satisfaction with amount of instructional time available

<i>"The amount of instructional time in the school day available"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	91%	7%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	88%	12%	4.2
	<i>Independent</i>	97%	0%	4.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	95%	4%	4.4
	<i>Preparatory</i>	91%	7%	4.3
	<i>Secondary</i>	84%	10%	4.1
<i>All Schools</i>		<b>92%</b>	<b>5%</b>	<b>4.3</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Teacher opinion: satisfaction with amount of instructional time available

<i>"The amount of instructional time in the school day available"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	86%	7%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	80%	14%	3.9
	<i>Independent</i>	84%	10%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	85%	9%	4.1
	<i>Preparatory</i>	85%	9%	4.1
	<i>Secondary</i>	86%	7%	4.1
<i>All Schools</i>		<b>85%</b>	<b>8%</b>	<b>4.1</b>

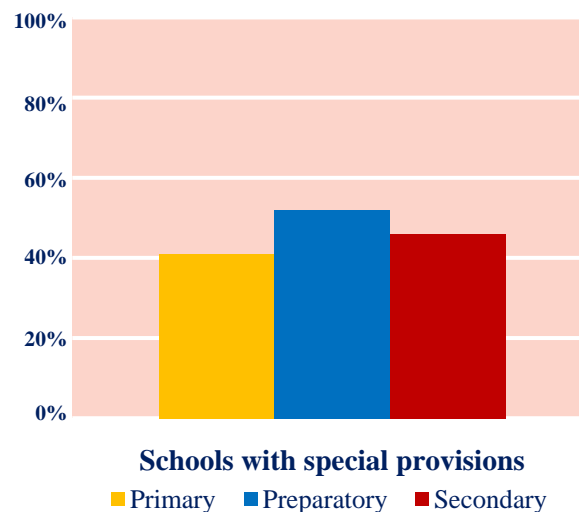
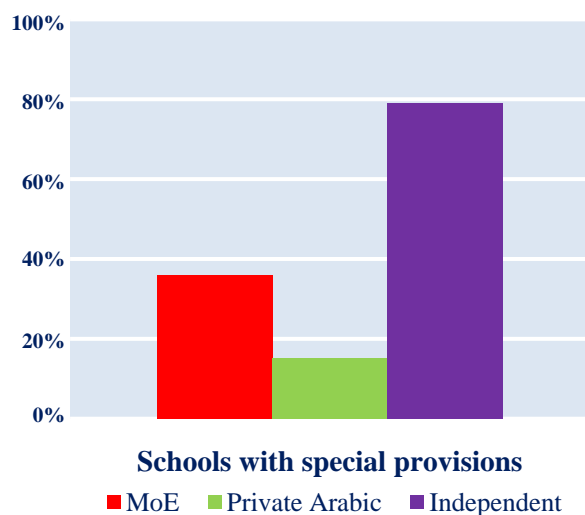
The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

## Provisions for students with special needs and learning difficulties

### Schools' access for physically handicapped students

Schools having special access provisions (eg ramps, elevators) to accommodate physically handicapped students		Percentage of Schools
Type	Ministry of Education	36%
	Private Arabic	15%
	Independent	79%
Stage	Primary	41%
	Preparatory	52%
	Secondary	46%
All Schools		<b>42%</b>

### Schools with special access provisions for the physically handicapped



### Principal opinion: satisfaction with school's resources for special needs students

"The school's resources and facilities to cater for special needs students"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
Type	Ministry of Education	34%	42%	2.8
	Private Arabic	34%	22%	3.2
	Independent	75%	16%	4.0
Stage	Primary	42%	28%	3.3
	Preparatory	53%	30%	3.3
	Secondary	52%	31%	3.3
All Schools		<b>48%</b>	<b>31%</b>	<b>3.3</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Teacher opinion: Satisfaction with school's catering for special needs students

<i>"The school's capacity to cater for special needs students"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	35%	35%	3.0
	<i>Private Arabic</i>	41%	34%	3.1
	<i>Independent</i>	64%	12%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	45%	29%	3.2
	<i>Preparatory</i>	51%	24%	3.4
	<i>Secondary</i>	43%	25%	3.3
<i>All Schools</i>		<b>46%</b>	<b>27%</b>	<b>3.3</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Schools' general approaches to students with learning difficulties [by school type]

<i>Frequency of schools using various approaches to catering for learning difficulties students</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Treat exactly the same as all students</i>	3.3	3.0	3.1	<b>3.2</b>
<i>Teacher makes special provisions in exams</i>	3.2	2.9	3.4	<b>3.2</b>
<i>Teachers to provide extra help in class</i>	3.5	3.6	3.8	<b>3.6</b>
<i>Teacher to form ability groups in class</i>	3.6	3.7	3.8	<b>3.7</b>
<i>Provide extra person to help child in class</i>	2.7	2.4	3.4	<b>2.9</b>
<i>Provide remedial classes</i>	3.3	2.9	3.7	<b>3.4</b>
<i>Place in special classes</i>	1.5	1.8	1.6	<b>1.6</b>
<i>Help student's parent assist their child</i>	3.7	3.7	3.8	<b>3.7</b>
<i>Advise them to enrol elsewhere</i>	1.9	2.3	1.9	<b>2.0</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

### Schools' general approaches to students with learning difficulties [by school stage]

<i>Frequency of schools using various approaches to catering for learning difficulties students</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Treat exactly the same as all students</i>	3.2	3.2	3.1	<b>3.2</b>
<i>Teacher makes special provisions in exams</i>	3.2	3.1	2.9	<b>3.2</b>
<i>Teachers to provide extra help in class</i>	3.6	3.5	3.5	<b>3.6</b>
<i>Teacher to form ability groups in class</i>	3.7	3.6	3.7	<b>3.7</b>
<i>Provide extra person to help child in class</i>	2.7	2.8	2.9	<b>2.9</b>
<i>Provide remedial classes</i>	3.3	3.3	3.4	<b>3.4</b>
<i>Place in special classes</i>	1.5	1.5	1.7	<b>1.6</b>
<i>Help student's parent assist their child</i>	3.7	3.7	3.6	<b>3.7</b>
<i>Advise them to enrol elsewhere</i>	1.9	2.0	2.0	<b>2.0</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

**Teacher report: approaches to students with learning difficulties (LD) [by school type]**

<i>Frequency with which teachers use various approaches to cater for learning difficulties students</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Treats them exactly the same as all students</i>	3.0	2.7	2.9	<b>2.9</b>
<i>Provides individualised help</i>	3.7	3.7	3.7	<b>3.7</b>
<i>Slows the pace of lesson for the whole class</i>	3.4	3.4	3.3	<b>3.4</b>
<i>Arranges extra activities outside of class</i>	2.8	2.8	2.7	<b>2.8</b>
<i>Forms different ability groupings in class</i>	2.9	3.0	3.1	<b>3.0</b>
<i>Gets other students to assist the LD students</i>	3.2	3.0	3.3	<b>3.3</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

**Teacher report: approaches to students with learning difficulties (LD) [by school stage]**

<i>Frequency with which teachers use various approaches to cater for learning difficulties students</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Treats them exactly the same as all students</i>	3.0	2.9	2.8	<b>2.9</b>
<i>Provides individualised help</i>	3.7	3.7	3.7	<b>3.7</b>
<i>Slows the pace of lesson for the whole class</i>	3.4	3.4	3.3	<b>3.4</b>
<i>Arranges extra activities outside of class</i>	2.8	2.7	2.7	<b>2.8</b>
<i>Forms different ability groupings in class</i>	3.1	3.0	2.9	<b>3.0</b>
<i>Gets other students to assist the LD students</i>	3.3	3.2	3.1	<b>3.3</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

**Principal opinion: satisfaction with school's catering for low-performing students**

<i>"The availability of support for the school's low-performing students"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	85%	5%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	88%	6%	4.0
	<i>Independent</i>	85%	4%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	87%	2%	4.1
	<i>Preparatory</i>	86%	5%	4.0
	<i>Secondary</i>	89%	8%	4.1
<i>All Schools</i>		<b>86%</b>	<b>5%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

**Teacher opinion: satisfaction with school's catering for low-performing students**

<i>"The availability of support for the school's low-performing students"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	63%	15%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	63%	19%	3.6
	<i>Independent</i>	73%	11%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	67%	15%	3.7
	<i>Preparatory</i>	70%	12%	3.8
	<i>Secondary</i>	67%	13%	3.7
<i>All Schools</i>		<b>67%</b>	<b>14%</b>	<b>3.7</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

## Computers and computing

### School computers

		Average Number of All Computers in the School	Average Number of Students per School Computers for Students
Type	Ministry of Education	39.3	12.6
	Private Arabic	11.1	28.3
	Independent	150.1	9.0
Stage	Primary	57.5	15.4
	Preparatory	80.6	11.7
	Secondary	78.1	12.5
All Schools		<b>64.6</b>	<b>13.6</b>

### Principal opinion: satisfaction with the school's access to computers

"The school's access to computing and other educational technology"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
Type	Ministry of Education	67%	24%	3.7
	Private Arabic	68%	32%	3.6
	Independent	74%	19%	3.8
Stage	Primary	67%	24%	3.7
	Preparatory	82%	14%	4.0
	Secondary	67%	28%	3.6
All Schools		<b>69%</b>	<b>24%</b>	<b>3.7</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Student opinion: satisfaction with computer access

"The availability of computers for student use at the school"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
Type	Ministry of Education	65%	23%	3.7
	Private Arabic	63%	26%	3.6
	Independent	78%	12%	4.1
Stage	Primary	80%	13%	4.1
	Preparatory	72%	17%	3.9
	Secondary	58%	27%	3.4
All Schools		<b>71%</b>	<b>18%</b>	<b>3.8</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.



### Teacher opinion: satisfaction with access to computers in school

"Teacher access to computer and other educational technology at school"		Percentage Satisfied	Percentage Dissatisfied	Overall Level of Satisfaction
Type	Ministry of Education	50%	32%	3.3
	Private Arabic	49%	38%	3.1
	Independent	78%	13%	4.1
Stage	Primary	58%	27%	3.5
	Preparatory	64%	22%	3.7
	Secondary	61%	25%	3.6
All Schools		<b>60%</b>	<b>26%</b>	<b>3.5</b>

The percentage satisfied comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the percentage dissatisfied comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For overall level of satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Principal report: their computer skill levels

		Computer Skill Levels
Type	Ministry of Education	3.1
	Private Arabic	3.3
	Independent	3.8
Stage	Primary	3.4
	Preparatory	3.4
	Secondary	3.4
All Schools		<b>3.4</b>

The entries in the table represent averages of reported responses. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.8 indicating 'not at all skilled'; 1.9 to 2.6 indicating 'little skilled'; 2.7 to 3.4 indicating 'somewhat skilled'; 3.5 to 4.2 indicating 'moderately skilled'; and, 4.3 to 5.0 indicating 'very highly skilled'.

### Teacher report: their computer skill levels

		Computer Skill Levels
Type	Ministry of Education	3.5
	Private Arabic	3.6
	Independent	4.2
Stage	Primary	3.7
	Preparatory	3.8
	Secondary	3.8
All Schools		<b>3.8</b>

The entries in the table represent averages of reported responses. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.8 indicating 'not at all skilled'; 1.9 to 2.6 indicating 'little skilled'; 2.7 to 3.4 indicating 'somewhat skilled'; 3.5 to 4.2 indicating 'moderately skilled'; and, 4.3 to 5.0 indicating 'very highly skilled'.

### Student opinion: the importance of computers

<i>“Computers are important in everyone’s life”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	91%	5%	4.5
	<i>Private Arabic</i>	89%	6%	4.4
	<i>Independent</i>	92%	4%	4.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	86%	8%	4.3
	<i>Preparatory</i>	93%	3%	4.6
	<i>Secondary</i>	95%	2%	4.7
<i>All Schools</i>		<b>91%</b>	<b>4%</b>	<b>4.5</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who ‘agreed’ or ‘strongly agreed’; the **percentage disagreeing** comprises respondents who ‘disagreed’ or ‘strongly disagreed’; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Teacher report: use of computers in the classroom

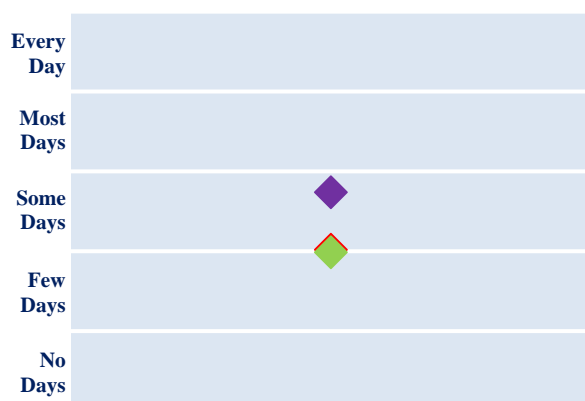
<i>Teachers who report using computers within their classrooms</i>		<i>Percentage of Teachers</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	24%
	<i>Private Arabic</i>	23%
	<i>Independent</i>	68%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	36%
	<i>Preparatory</i>	41%
	<i>Secondary</i>	40%
<i>All Schools</i>		<b>39%</b>

### Student report: student use of computers in classes and in general

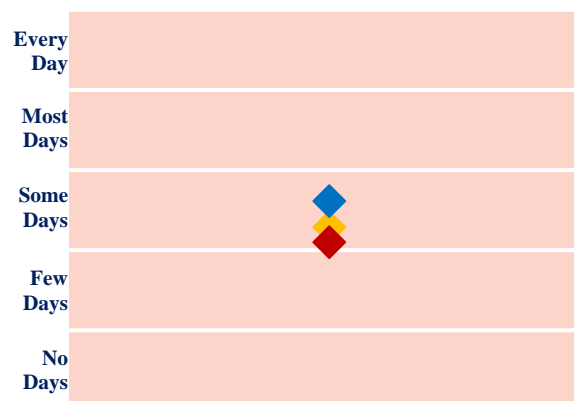
<i>Reported frequency of student use of computers</i>		<i>In Classes</i>	<i>Anywhere (in school, at home or elsewhere)</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	2.6	4.0
	<i>Private Arabic</i>	2.6	4.0
	<i>Independent</i>	3.2	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.8	3.9
	<i>Preparatory</i>	3.1	4.2
	<i>Secondary</i>	2.7	4.3
<i>All Schools</i>		<b>2.9</b>	<b>4.1</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating ‘no days’; 1.8 to 2.5 indicating ‘few days’; 2.6 to 3.3 indicating ‘some days’; 3.4 to 4.1 indicating ‘most days’; and, 4.2 to 5.0 indicating ‘every day’.

### Students use of computers in the classroom



**Frequency of class computer use**  
 ◆ MoE ◆ Private Arabic ◆ Independent



**Frequency of class computer use**  
 ◆ Primary ◆ Preparatory ◆ Secondary

### Student report: students' use of the internet for school and non-school purposes

Reported frequency of student use of the internet		Frequency using internet anywhere for schoolwork purposes	Frequency using internet anywhere for non-schoolwork purposes
Type	Ministry of Education	3.2	3.4
	Private Arabic	3.2	3.5
	Independent	3.6	3.7
Stage	Primary	3.4	3.2
	Preparatory	3.5	3.6
	Secondary	3.3	3.8
<b>All Schools</b>		<b>3.4</b>	<b>3.5</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'no days'; 1.8 to 2.5 indicating 'few days'; 2.6 to 3.3 indicating 'some days'; 3.4 to 4.1 indicating 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'every day'.

### Student report: students' use of the internet at school and elsewhere

Reported frequency of student use of the internet		Frequency of using the internet in the school	Frequency of using the internet at places other than at school
Type	Ministry of Education	1.8	3.6
	Private Arabic	2.0	3.7
	Independent	2.7	4.0
Stage	Primary	2.2	3.5
	Preparatory	2.3	3.8
	Secondary	2.1	3.9
<b>All Schools</b>		<b>2.2</b>	<b>3.8</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'no days'; 1.8 to 2.5 indicating 'few days'; 2.6 to 3.3 indicating 'some days'; 3.4 to 4.1 indicating 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicating 'every day'.

## Student academic achievement — Independent schools

### Average QCEA Arabic scale scores (Reading, Writing, Listening and Overall)

	Reading	Writing	Listening	Overall
Grade 4	404	459	440	<b>457</b>
Grade 5	441	470	472	<b>475</b>
Grade 6	457	494	482	<b>492</b>
Grade 7	457	495	494	<b>498</b>
Grade 8	488	511	504	<b>511</b>
Grade 9	487	522	519	<b>523</b>
Grade 10	496	523	512	<b>523</b>
Grade 11	508	534	534	<b>534</b>

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores cannot be directly compared across curriculum areas. However, within the Arabic curriculum area, the scales (ie for Arabic overall, Arabic reading, Arabic writing and Arabic listening) have the same underlying bases for each grade and thus the scores can be directly compared across grades and components (ie overall, reading, writing and listening).

### Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall Arabic

	Below Standards (Level 1)	Below Standards (Level 2)	Below Standards (Level 3)	Approaching Standards	Meets Standards
Grade 4	4%	7%	55%	32%	2%
Grade 5	4%	6%	51%	31%	7%
Grade 6	4%	9%	53%	30%	4%
Grade 7	5%	11%	49%	30%	5%
Grade 8	2%	9%	61%	25%	3%
Grade 9	1%	8%	63%	26%	1%
Grade 10	4%	14%	53%	26%	4%
Grade 11	2%	15%	52%	26%	6%

There are five standards levels used within the QCEA about student overall performance in the Qatar National Curriculum Standards: *Meets Standards*; *Approaching Standards*; *Below Standards (Level 3)*; *Below Standards (Level 2)*; and, *Below Standards (Level 1)*.

### Average QCEA English scale scores (Reading, Writing, Listening and Overall)

	Reading	Writing	Listening	Overall
Grade 4	502	514	520	<b>517</b>
Grade 5	520	527	531	<b>529</b>
Grade 6	519	529	532	<b>530</b>
Grade 7	516	524	525	<b>526</b>
Grade 8	513	527	534	<b>531</b>
Grade 9	527	533	538	<b>534</b>
Grade 10	537	542	544	<b>543</b>
Grade 11	539	550	552	<b>551</b>

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores cannot be directly compared across curriculum areas. However, within the English curriculum area, the scales (ie for English overall, English reading, English writing and English listening) have the same underlying bases for each grade and thus the scores can be directly compared across grades and components (ie overall, reading, writing and listening).

**Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall English**

	<i>Below Standards (Level 1)</i>	<i>Below Standards (Level 2)</i>	<i>Below Standards (Level 3)</i>	<i>Approaching Standards</i>	<i>Meets Standards</i>
<i>Grade 4</i>	5%	6%	44%	33%	12%
<i>Grade 5</i>	5%	2%	46%	34%	13%
<i>Grade 6</i>	8%	3%	44%	34%	12%
<i>Grade 7</i>	12%	9%	48%	21%	9%
<i>Grade 8</i>	11%	15%	48%	18%	7%
<i>Grade 9</i>	14%	23%	44%	11%	8%
<i>Grade 10</i>	14%	14%	47%	15%	9%
<i>Grade 11</i>	13%	9%	48%	19%	10%

There are five standards levels used within the QCEA about student overall performance in the Qatar National Curriculum Standards: *Meets Standards*; *Approaching Standards*; *Below Standards (Level 3)*; *Below Standards (Level 2)*; and, *Below Standards (Level 1)*.

**Average QCEA Mathematics (Overall) and Science (Overall) scale scores**

	<i>Mathematics Overall Scale Score</i>	<i>Science Overall Scale Score</i>
<i>Grade 4</i>	<b>452</b>	<b>483</b>
<i>Grade 5</i>	<b>514</b>	<b>500</b>
<i>Grade 6</i>	<b>512</b>	<b>487</b>
<i>Grade 7</i>	<b>471</b>	<b>456</b>
<i>Grade 8</i>	<b>492</b>	<b>483</b>
<i>Grade 9</i>	<b>488</b>	<b>479</b>
<i>Grade 10</i>	<b>725</b>	<b>632</b>
<i>Grade 11</i>	<b>660</b>	<b>612</b>

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores cannot be directly compared across curriculum areas. Moreover, within the Mathematics and Science curriculum areas, the scales have different underlying bases for each grade and thus the scores can also not be directly compared across grades.

**Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall Mathematics**

	<i>Below Standards (Level 1)</i>	<i>Below Standards (Level 2)</i>	<i>Below Standards (Level 3)</i>	<i>Approaching Standards</i>	<i>Meets Standards</i>
<i>Grade 4</i>	31%	24%	30%	15%	0%
<i>Grade 5</i>	10%	16%	43%	31%	0%
<i>Grade 6</i>	18%	14%	30%	38%	0%
<i>Grade 7</i>	40%	15%	25%	21%	0%
<i>Grade 8</i>	25%	21%	30%	23%	0%
<i>Grade 9</i>	32%	22%	28%	18%	0%
<i>Grade 10</i>	18%	7%	24%	46%	5%
<i>Grade 11</i>	40%	14%	24%	21%	1%

There are five standards levels used within the QCEA about student overall performance in the Qatar National Curriculum Standards: *Meets Standards*; *Approaching Standards*; *Below Standards (Level 3)*; *Below Standards (Level 2)*; and, *Below Standards (Level 1)*.

**Percentages of students at each Standard Level in QCEA Overall Science**

	<i>Below Standards (Level 1)</i>	<i>Below Standards (Level 2)</i>	<i>Below Standards (Level 3)</i>	<i>Approaching Standards</i>	<i>Meets Standards</i>
<i>Grade 4</i>	23%	19%	33%	24%	0%
<i>Grade 5</i>	12%	22%	40%	27%	0%
<i>Grade 6</i>	19%	22%	37%	22%	0%
<i>Grade 7</i>	36%	21%	26%	18%	0%
<i>Grade 8</i>	19%	25%	34%	21%	1%
<i>Grade 9</i>	23%	12%	30%	36%	0%
<i>Grade 10</i>	29%	10%	34%	27%	0%
<i>Grade 11</i>	23%	25%	25%	27%	0%

There are five standards levels used within the QCEA about student overall performance in the Qatar National Curriculum Standards: *Meets Standards*; *Approaching Standards*; *Below Standards (Level 3)*; *Below Standards (Level 2)*; and, *Below Standards (Level 1)*.



## Teachers' expectations of students

### Principal opinion: satisfaction with teachers' expectations of student performance

<i>"The school's teachers' expectations of how well students will perform"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	83%	9%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	94%	0%	4.2
	<i>Independent</i>	79%	7%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	5%	4.0
	<i>Preparatory</i>	84%	9%	3.9
	<i>Secondary</i>	85%	5%	4.0
<i>All Schools</i>		<b>83%</b>	<b>7%</b>	<b>4.0</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Student opinion: teachers' encouragement

<i>"My teachers encourage me to do my best"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	77%	11%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	77%	12%	4.1
	<i>Independent</i>	78%	10%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	86%	8%	4.3
	<i>Preparatory</i>	76%	11%	4.0
	<i>Secondary</i>	69%	13%	3.8
<i>All Schools</i>		<b>77%</b>	<b>10%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.





## Teaching practices

### School use of Arabic as the language of instruction: Mathematics classes

Percentages of schools in which Arabic is the language of instruction		Used for All Classes	Used for Some Classes	Used for No Classes
Type	Ministry of Education	97%	3%	0%
	Private Arabic	97%	3%	0%
	Independent	0%	28%	72%
Stage	Primary	70%	8%	22%
	Preparatory	69%	10%	21%
	Secondary	70%	15%	15%
All Schools		<b>67%</b>	<b>10%</b>	<b>23%</b>

### School use of Arabic as the language of instruction: Science classes

Percentages of schools in which Arabic is the language of instruction		Used for All Classes	Used for Some Classes	Used for No Classes
Type	Ministry of Education	95%	5%	0%
	Private Arabic	97%	3%	0%
	Independent	0%	30%	70%
Stage	Primary	68%	12%	20%
	Preparatory	67%	13%	21%
	Secondary	69%	16%	15%
All Schools		<b>65%</b>	<b>13%</b>	<b>22%</b>

### School use of Arabic as the language of instruction: Computer classes

Percentages of schools in which Arabic is the language of instruction		Used for All Classes	Used for Some Classes	Used for No Classes
Type	Ministry of Education	84%	16%	0%
	Private Arabic	86%	14%	0%
	Independent	3%	52%	45%
Stage	Primary	60%	26%	14%
	Preparatory	60%	27%	12%
	Secondary	66%	26%	8%
All Schools		<b>58%</b>	<b>27%</b>	<b>15%</b>

### School use of Arabic as the language of instruction: Social Studies classes

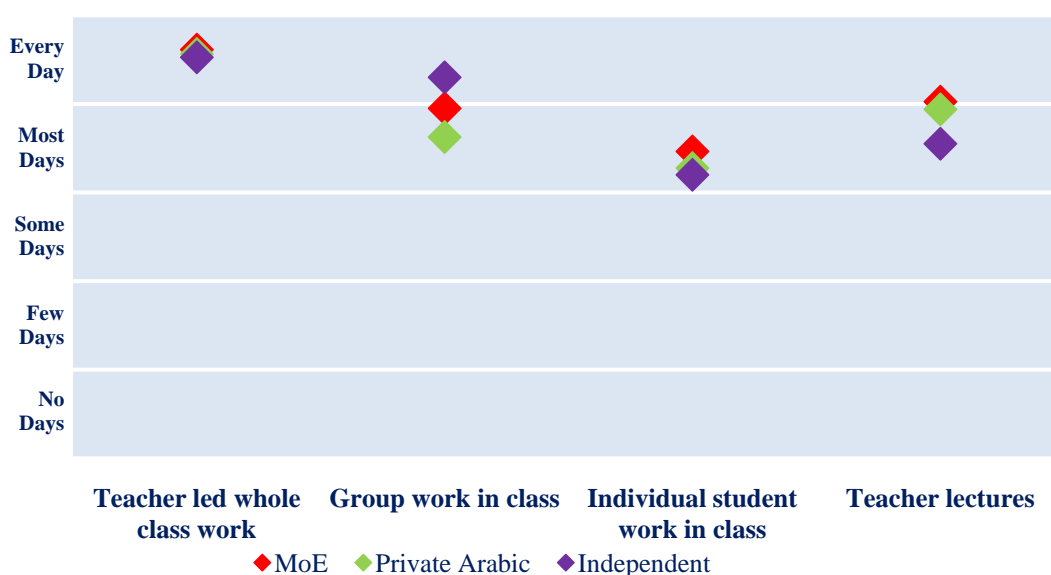
Percentages of schools in which Arabic is the language of instruction		Used for All Classes	Used for Some Classes	Used for No Classes
Type	Ministry of Education	97%	3%	0%
	Private Arabic	97%	3%	0%
	Independent	97%	3%	0%
Stage	Primary	95%	5%	0%
	Preparatory	100%	0%	0%
	Secondary	100%	0%	0%
All Schools		<b>97%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>

### Teacher description of classroom practices [by school type]

Frequency with which various approaches are used in class	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Whole class work lead by the teacher	4.7	4.7	4.6	<b>4.6</b>
Group work in class	4.2	3.9	4.4	<b>4.2</b>
Individual work in class	3.8	3.6	3.6	<b>3.7</b>
Teacher lectures to class	4.2	4.1	3.8	<b>4.1</b>

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'almost never'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'.

### Teachers: Frequency with which they use various approaches in class [by school type]

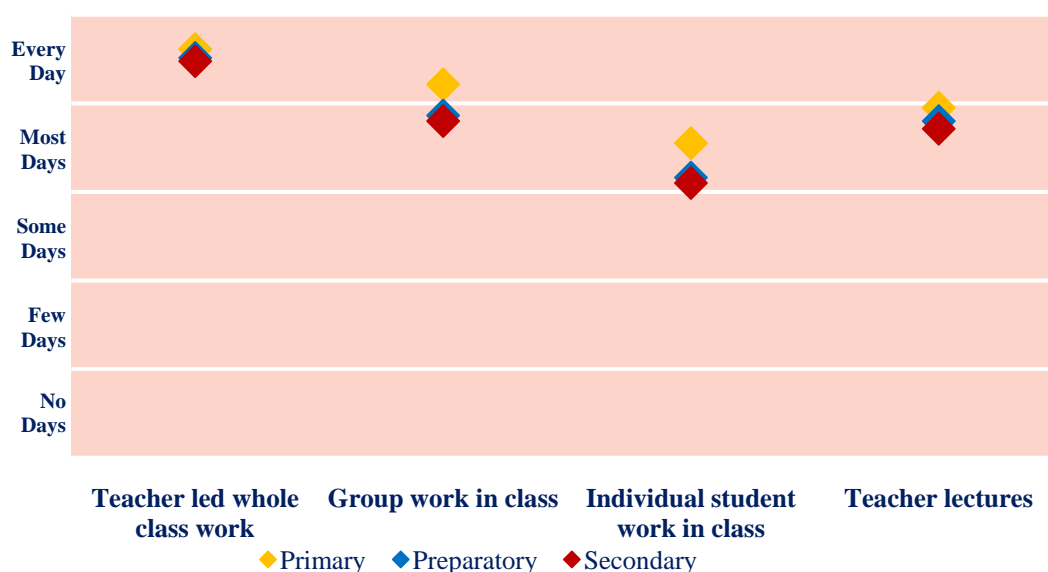


### Teacher description of classroom practices [by school stage]

Frequency with which various approaches are used in class	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
Whole class work lead by the teacher	4.7	4.6	4.6	<b>4.6</b>
Group work in class	4.4	4.1	4.0	<b>4.2</b>
Individual work in class	3.8	3.5	3.5	<b>3.7</b>
Teacher lectures to class	4.2	4.0	4.0	<b>4.1</b>

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'almost never'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'.

**Teachers: Frequency with which they use various approaches in class [by school stage]**



**Teacher description of nature of work assigned in classes [by school type]**

Frequency with which various approaches are used by students in class

	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
<i>Completing worksheets or workbooks</i>	4.2	4.4	4.0	<b>4.1</b>
<i>Reading supplementary materials or text books</i>	3.9	3.9	3.6	<b>3.8</b>
<i>Short writing assignments or tasks</i>	3.2	3.3	3.2	<b>3.2</b>
<i>Working on long-term projects</i>	2.4	2.3	2.8	<b>2.5</b>
<i>Undertaking extended writing tasks</i>	2.6	2.6	2.5	<b>2.5</b>
<i>Presenting individual or small group oral reports</i>	3.3	3.4	3.6	<b>3.4</b>

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'almost never'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'.

**Teachers: Frequency of nature of work assigned in classes [by school type]**

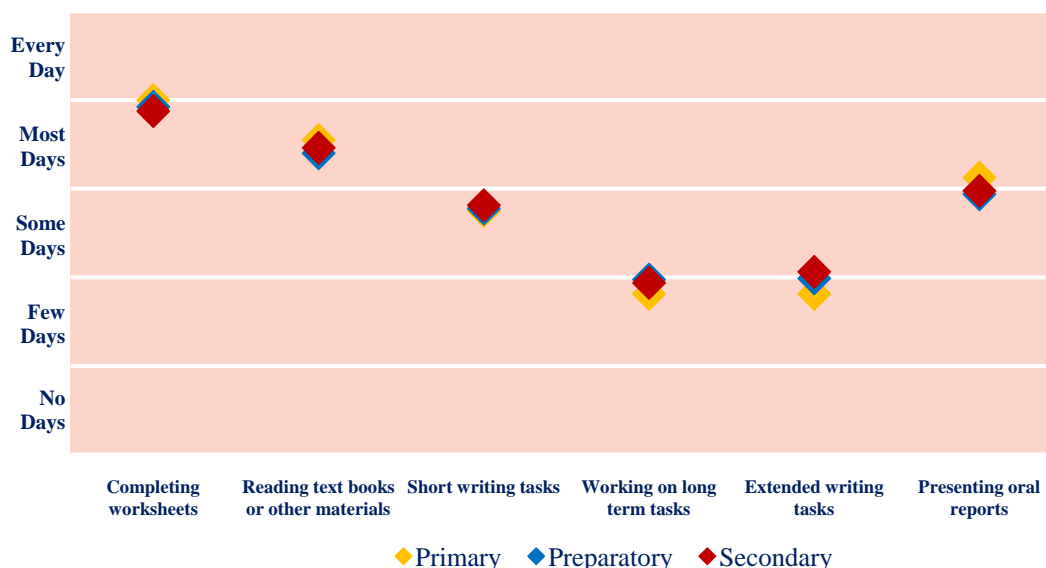


### Teacher description of nature of work assigned in classes [by school stage]

<i>Frequency with which various approaches are used by students in class</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Completing worksheets or workbooks</i>	4.2	4.1	4.1	<b>4.1</b>
<i>Reading supplementary materials or text books</i>	3.8	3.7	3.8	<b>3.8</b>
<i>Short writing assignments or tasks</i>	3.2	3.2	3.2	<b>3.2</b>
<i>Working on long-term projects</i>	2.5	2.6	2.5	<b>2.5</b>
<i>Undertaking extended writing tasks</i>	2.5	2.6	2.7	<b>2.5</b>
<i>Presenting individual or small group oral reports</i>	3.5	3.4	3.4	<b>3.4</b>

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'almost never'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'.

### Teachers: Frequency of nature of work assigned in classes [by school stage]



### Teachers' use of textbooks with their classes

<i>Number of different textbooks used by the teacher with their classes</i>		<i>Average number of textbooks used</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	1.9
	<i>Private Arabic</i>	1.9
	<i>Independent</i>	2.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.0
	<i>Preparatory</i>	2.2
	<i>Secondary</i>	2.1
<i>All Schools</i>		<b>2.1</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

### Teacher report: teaching/learning aids used in classes [by school type]

<i>Frequency with which various teaching/learning aids are employed within the class</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Text books</i>	3.7	3.8	3.4	<b>3.6</b>
<i>Audiovisual equipment</i>	2.9	2.8	3.4	<b>3.1</b>
<i>Calculators</i>	1.5	1.5	1.8	<b>1.7</b>
<i>Computers</i>	2.0	1.8	3.3	<b>2.4</b>
<i>Realia</i>	3.2	3.1	3.2	<b>3.2</b>
<i>Charts, flash cards and/or manipulatives</i>	3.5	3.5	3.4	<b>3.5</b>

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicates 'sometimes'; 3.3 to 4.0 indicates 'often'.

### Teacher report: teaching/learning aids used in classes [by school stage]

<i>Frequency with which various teaching/learning aids are employed within the class</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Text books</i>	3.6	3.6	3.7	<b>3.6</b>
<i>Audiovisual equipment</i>	3.1	3.0	3.0	<b>3.1</b>
<i>Calculators</i>	1.5	1.7	1.9	<b>1.7</b>
<i>Computers</i>	2.3	2.5	2.5	<b>2.4</b>
<i>Realia</i>	3.4	3.1	3.0	<b>3.2</b>
<i>Charts, flash cards and/or manipulatives</i>	3.6	3.4	3.4	<b>3.5</b>

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'rarely'; 2.6 to 3.2 indicates 'sometimes'; 3.3 to 4.0 indicates 'often'.

### Student description of classroom practices [by school type]: Arabic classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.4	3.4	3.6	<b>3.5</b>
<i>Group work in class</i>	3.1	2.8	3.8	<b>3.4</b>
<i>Individual work in class</i>	3.5	3.6	3.4	<b>3.5</b>
<i>Teacher lectures to class</i>	4.0	4.0	4.0	<b>4.0</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

### Student description of classroom practices [by school stage]: Arabic classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.7	3.4	3.4	<b>3.5</b>
<i>Group work in class</i>	3.7	3.3	3.0	<b>3.4</b>
<i>Individual work in class</i>	3.4	3.5	3.5	<b>3.5</b>
<i>Teacher lectures to class</i>	4.1	3.9	3.9	<b>4.0</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

### Student description of extended work within Arabic classes

<i>Number of times extended work has been assigned</i>		<i>Average Number of Times in a Year When Extended Reading Work Assigned</i>	<i>Average Number of Times in a Year When Extended Writing Work Assigned</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.4	2.9
	<i>Private Arabic</i>	3.7	3.2
	<i>Independent</i>	3.8	3.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	4.4	3.8
	<i>Preparatory</i>	3.5	2.9
	<i>Secondary</i>	2.9	2.5
<i>All Schools</i>		<b>3.6</b>	<b>3.1</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

### Student description of classroom practices [by school type]: English classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.5	3.3	3.6	<b>3.6</b>
<i>Group work in class</i>	3.3	2.8	3.7	<b>3.5</b>
<i>Individual work in class</i>	3.4	3.5	3.4	<b>3.4</b>
<i>Teacher lectures to class</i>	3.9	3.9	3.9	<b>3.9</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

### Student description of classroom practices [by school stage]: English classes

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.7	3.5	3.5	<b>3.6</b>
<i>Group work in class</i>	3.7	3.3	3.3	<b>3.5</b>
<i>Individual work in class</i>	3.4	3.5	3.4	<b>3.4</b>
<i>Teacher lectures to class</i>	4.0	3.8	3.8	<b>3.9</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

### Student description of extended work within English classes

<i>Number of times extended work has been assigned</i>		<i>Average Number of Times in a Year When Extended Reading Work Assigned</i>	<i>Average Number of Times in a Year When Extended Writing Work Assigned</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	2.8	2.7
	<i>Private Arabic</i>	3.3	3.0
	<i>Independent</i>	3.3	3.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.7	3.3
	<i>Preparatory</i>	2.9	2.7
	<i>Secondary</i>	2.5	2.6
<i>All Schools</i>		<b>3.1</b>	<b>2.8</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

**Student description of classroom practices [by school type]: Mathematics classes**

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.1	3.3	3.4	<b>3.3</b>
<i>Group work in class</i>	2.7	2.8	3.4	<b>3.1</b>
<i>Individual work in class</i>	3.7	3.7	3.6	<b>3.6</b>
<i>Teacher lectures to class</i>	3.8	4.0	3.8	<b>3.8</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

**Student description of classroom practices [by school stage]: Mathematics classes**

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.6	3.2	3.1	<b>3.3</b>
<i>Group work in class</i>	3.5	2.9	2.7	<b>3.1</b>
<i>Individual work in class</i>	3.5	3.7	3.6	<b>3.6</b>
<i>Teacher lectures to class</i>	4.0	3.7	3.7	<b>3.8</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

**Student description of classroom practices [by school type]: Science classes**

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.2	3.2	3.6	<b>3.4</b>
<i>Group work in class</i>	2.9	2.7	3.7	<b>3.2</b>
<i>Individual work in class</i>	3.0	3.3	3.3	<b>3.2</b>
<i>Teacher lectures to class</i>	3.7	3.8	3.9	<b>3.8</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.

**Student description of classroom practices [by school stage]: Science classes**

<i>Frequency with which various approaches are used in class</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Whole class work lead by the teacher</i>	3.8	3.4	2.9	<b>3.4</b>
<i>Group work in class</i>	3.7	3.3	2.6	<b>3.2</b>
<i>Individual work in class</i>	3.4	3.3	2.9	<b>3.2</b>
<i>Teacher lectures to class</i>	4.1	3.9	3.3	<b>3.8</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'never'; 1.8 to 2.5 indicating 'almost never'; 2.6 to 3.2 indicating 'sometimes'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'often'.



### Student opinion: how well schoolwork is understood

<i>"I understand what my teacher explains in class"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	75%	9%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	77%	10%	4.0
	<i>Independent</i>	73%	9%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	85%	7%	4.3
	<i>Preparatory</i>	71%	10%	3.9
	<i>Secondary</i>	66%	12%	3.7
<i>All Schools</i>		<b>74%</b>	<b>9%</b>	<b>3.9</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Parent report: appropriateness of the difficulty of the schoolwork given their child

<i>Percentages of parents judging the difficulty of the schoolwork assigned to their children</i>		<i>Schoolwork Assigned Is Too Easy</i>	<i>Schoolwork Assigned Is About Right</i>	<i>Schoolwork Assigned Is Too Difficult</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	22%	71%	7%
	<i>Private Arabic</i>	20%	74%	6%
	<i>Independent</i>	16%	72%	13%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	21%	71%	8%
	<i>Preparatory</i>	19%	71%	10%
	<i>Secondary</i>	15%	74%	11%
<i>All Schools</i>		<b>19%</b>	<b>72%</b>	<b>10%</b>

### Parent opinion: provision of additional help needed by their child

<i>"The school provides any additional help my child needs to do well"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	63%	18%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	63%	19%	3.6
	<i>Independent</i>	69%	13%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	67%	15%	3.7
	<i>Preparatory</i>	65%	16%	3.7
	<i>Secondary</i>	59%	20%	3.5
<i>All Schools</i>		<b>66%</b>	<b>16%</b>	<b>3.7</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

## Assessment practices and uses of assessment information

### Schools' use of different assessment instruments/approaches [by school type]

<i>Frequency of schools using selected assessment instruments/approaches</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>QCEA tests</i>	2.0	2.1	2.7	<b>2.3</b>
<i>Other standardised tests</i>	1.1	1.4	1.5	<b>1.3</b>
<i>Other external developed tests</i>	2.4	2.6	1.5	<b>2.1</b>
<i>Within-school developed tests</i>	3.0	2.9	3.0	<b>2.9</b>
<i>Student projects or portfolios</i>	2.7	2.8	2.9	<b>2.8</b>
<i>Student performance (music, science, art)</i>	2.3	2.5	2.8	<b>2.5</b>
<i>Individual oral, interview or observation</i>	2.7	2.7	2.8	<b>2.7</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.6 indicating 'never'; 1.7 to 2.3 indicating 'sometimes'; and, 2.4 to 3.0 indicating 'usually'.

### Schools' use of different assessment instruments/approaches [by school stage]

<i>Frequency of schools using selected assessment instruments/approaches</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>QCEA tests</i>	2.3	2.2	2.2	<b>2.3</b>
<i>Other standardised tests</i>	1.2	1.3	1.4	<b>1.3</b>
<i>Other external developed tests</i>	2.2	2.1	2.4	<b>2.1</b>
<i>Within-school developed tests</i>	2.9	3.0	3.0	<b>2.9</b>
<i>Student projects or portfolios</i>	2.8	2.7	2.7	<b>2.8</b>
<i>Student performance (music, science, art)</i>	2.5	2.4	2.5	<b>2.5</b>
<i>Individual oral, interview or observation</i>	2.7	2.6	2.6	<b>2.7</b>

The entries in the table represent averages of reported occurrences. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.6 indicating 'never'; 1.7 to 2.3 indicating 'sometimes'; and, 2.4 to 3.0 indicating 'usually'.

### Purposes for which schools' use student assessment [by school type]

<i>Percentages of schools reporting using student assessment for selected purposes</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Informing parents about child's progress</i>	98%	97%	99%	<b>98%</b>
<i>Making student retention/promotion decisions</i>	92%	88%	91%	<b>91%</b>
<i>Making adjustments to instructional practices</i>	81%	88%	100%	<b>88%</b>
<i>Comparing its performance with other schools</i>	62%	76%	77%	<b>69%</b>
<i>Tracking the school's performance over time</i>	93%	94%	99%	<b>95%</b>
<i>School planning and development</i>	89%	88%	100%	<b>92%</b>
<i>Making school effectiveness judgements</i>	89%	97%	96%	<b>92%</b>
<i>Making teacher effectiveness judgements</i>	86%	88%	91%	<b>88%</b>

### Purposes for which schools' use student assessment [by school stage]

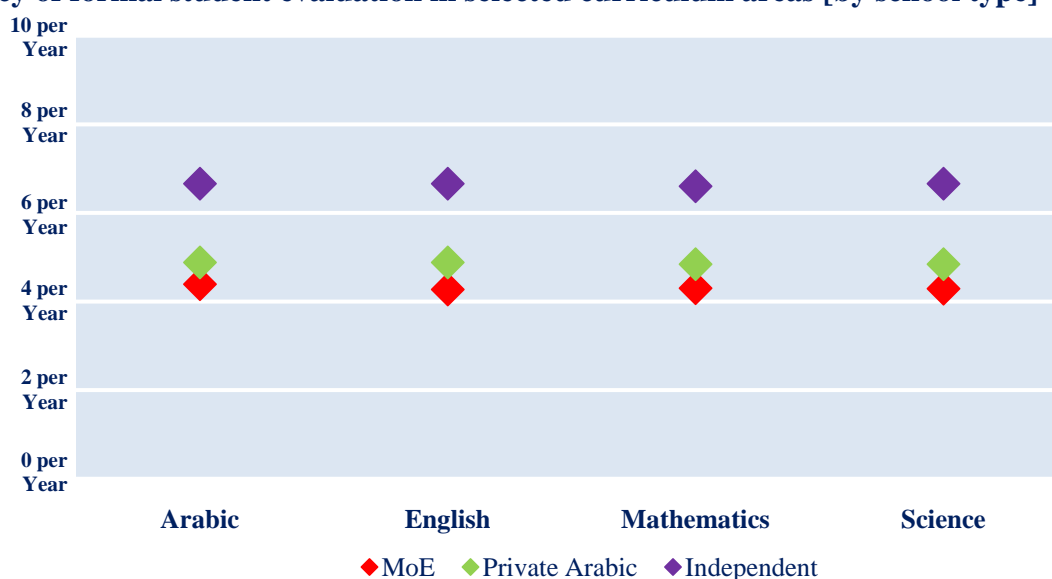
<i>Percentages of schools reporting using student assessment for selected purposes</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Informing parents about child's progress</i>	98%	99%	98%	<b>98%</b>
<i>Making student retention/promotion decisions</i>	88%	93%	95%	<b>91%</b>
<i>Making adjustments to instructional practices</i>	88%	79%	89%	<b>88%</b>
<i>Comparing its performance with other schools</i>	68%	66%	70%	<b>69%</b>
<i>Tracking the school's performance over time</i>	96%	93%	95%	<b>95%</b>
<i>School planning and development</i>	94%	88%	90%	<b>92%</b>
<i>Making school effectiveness judgements</i>	94%	88%	95%	<b>92%</b>
<i>Making teacher effectiveness judgements</i>	91%	81%	90%	<b>88%</b>

### Frequency with which schools' evaluate student progress [by school type]

<i>Number of evaluations of students' progress undertaken in a year as reported by the school for each curriculum area</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Arabic</i>	4.4	4.9	6.7	<b>5.2</b>
<i>English</i>	4.3	4.9	6.7	<b>5.1</b>
<i>Mathematics</i>	4.3	4.8	6.6	<b>5.1</b>
<i>Science</i>	4.3	4.8	6.7	<b>5.1</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

### Frequency of formal student evaluation in selected curriculum areas [by school type]

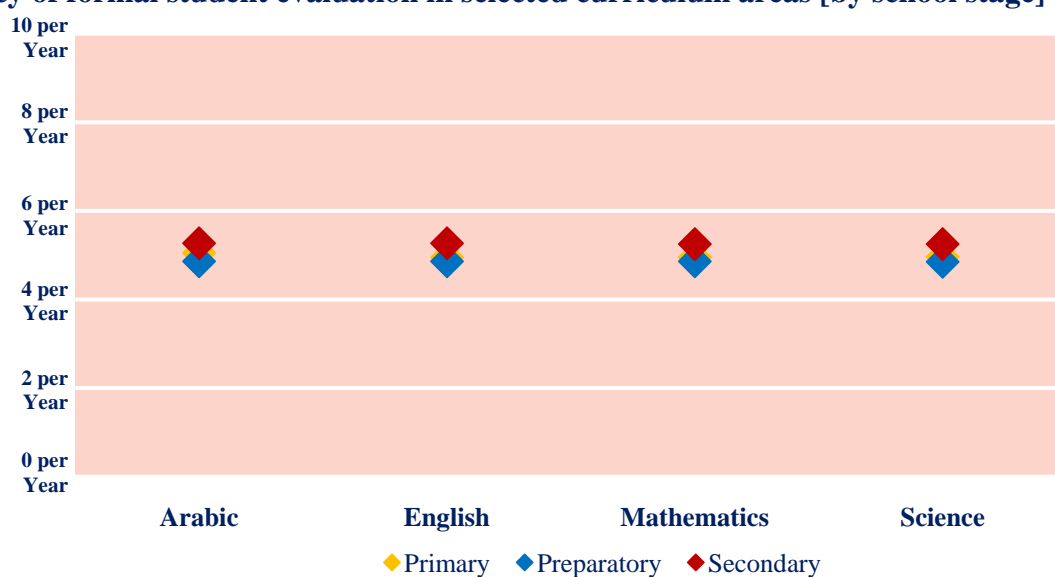


### Frequency with which schools' evaluate student progress [by school stage]

<i>Number of evaluations of students' progress undertaken in a year as reported by the school for each curriculum area</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Arabic</i>	5.0	4.9	5.3	<b>5.2</b>
<i>English</i>	4.9	4.9	5.3	<b>5.1</b>
<i>Mathematics</i>	4.9	4.9	5.2	<b>5.1</b>
<i>Science</i>	4.9	4.9	5.2	<b>5.1</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

### Frequency of formal student evaluation in selected curriculum areas [by school stage]





## Homework

### Teacher report: assignment of homework to students

	Average Number of Days a Week on which Homework Assigned	Average Number of Hours a Week that Homework is Assigned
<i>Type</i>		
<i>Ministry of Education</i>	2.7	1.2
<i>Private Arabic</i>	2.9	1.6
<i>Independent</i>	2.1	1.1
<i>Stage</i>		
<i>Primary</i>	2.6	1.1
<i>Preparatory</i>	2.5	1.3
<i>Secondary</i>	2.4	1.4
<i>All Schools</i>	<b>2.5</b>	<b>1.2</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

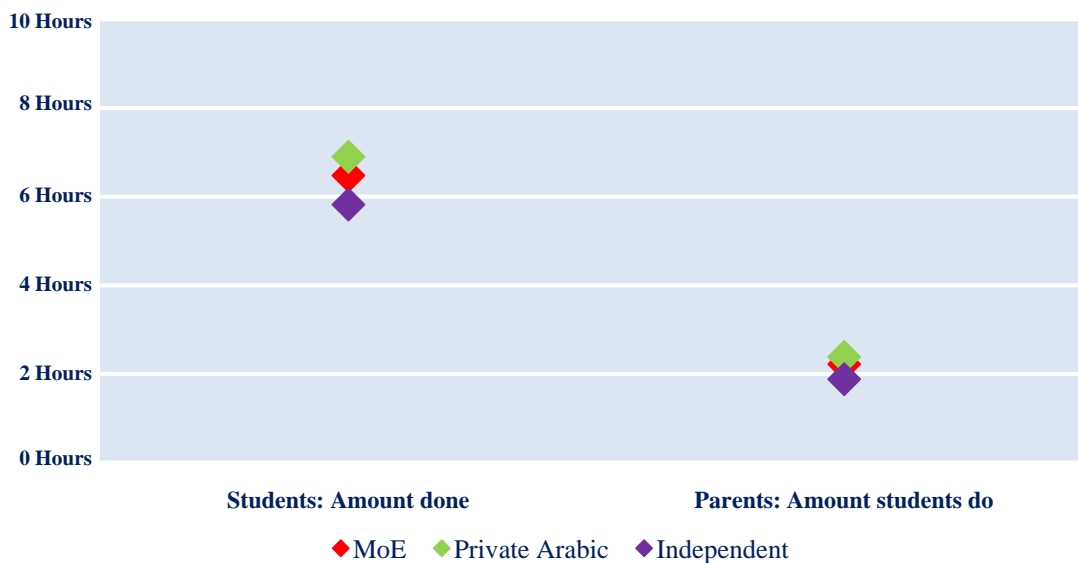
### Parent report: amount of homework done by child

	Average Hours a Week Child Spends on Homework
<i>Type</i>	
<i>Ministry of Education</i>	2.2
<i>Private Arabic</i>	2.4
<i>Independent</i>	1.9
<i>Stage</i>	
<i>Primary</i>	2.0
<i>Preparatory</i>	2.1
<i>Secondary</i>	2.5
<i>All Schools</i>	<b>2.1</b>

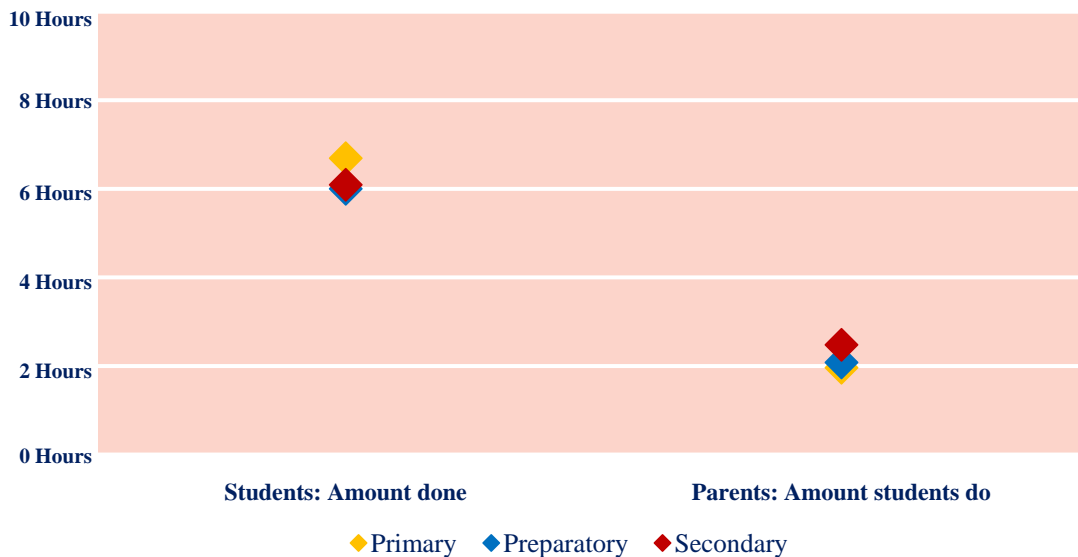
### Student report: amount of homework done

	Average Hours a Week Student Reports Spending on Homework
<i>Type</i>	
<i>Ministry of Education</i>	6.5
<i>Private Arabic</i>	6.9
<i>Independent</i>	5.8
<i>Stage</i>	
<i>Primary</i>	6.7
<i>Preparatory</i>	6.0
<i>Secondary</i>	6.0
<i>All Schools</i>	<b>6.2</b>

**Students and Parents: Time students spend on homework (hours per week) [by school type]**



**Students and Parents: Time students spend on homework (hours per week) [by school stage]**

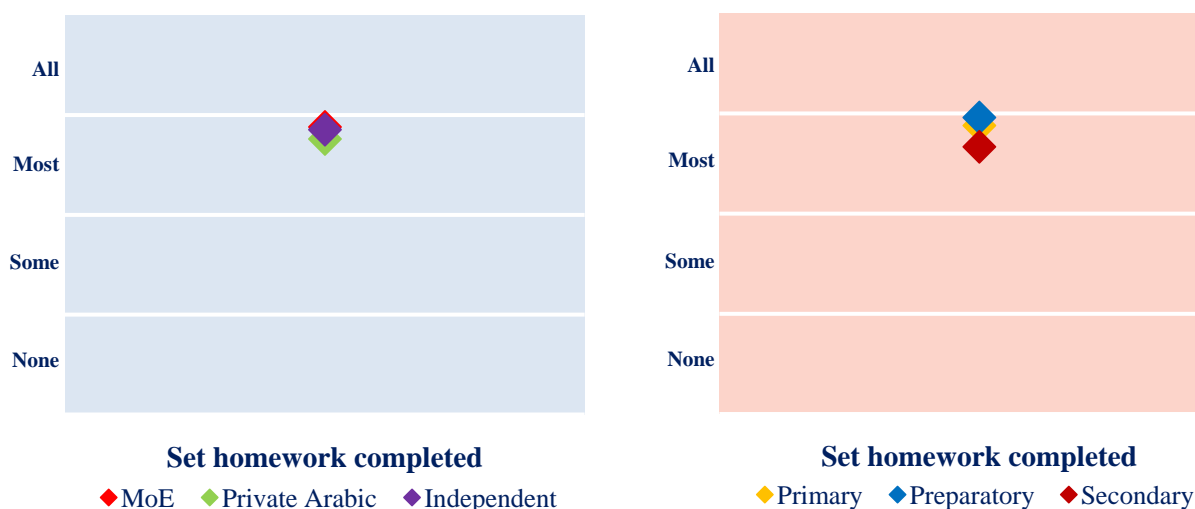


**Student report: proportion of set homework completed**

	<i>Proportion of Homework that the Student Does</i>
<i>Type</i>	
<i>Ministry of Education</i>	3.1
<i>Private Arabic</i>	3.1
<i>Independent</i>	3.1
<i>Stage</i>	
<i>Primary</i>	3.2
<i>Preparatory</i>	3.2
<i>Secondary</i>	3.0
<i>All Schools</i>	<b>3.1</b>

The entries in the table represent averages of the reported extent to which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'almost none of the homework'; 1.8 to 2.5 indicating 'some of the homework'; 2.6 to 3.2 indicating 'most of the homework'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'almost all of the homework'.

### Students: Report on the proportion of assigned homework they complete



### Student report: parental checking of homework

		<i>Frequency with which Parents Check their Children's Homework</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.4
	<i>Private Arabic</i>	3.7
	<i>Independent</i>	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	4.0
	<i>Preparatory</i>	3.6
	<i>Secondary</i>	3.0
<i>All Schools</i>		<b>3.5</b>

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'rarely'; 2.6 to 3.3 indicates 'sometimes'; 3.4 to 4.1 indicates 'most times'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'almost always'.

### Assignment of homework as reported by teachers, students and parents

<i>Percentages of various groups which report that homework is assigned</i>		<i>Teachers</i>	<i>Students</i>	<i>Parents</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	97%	96%	99%
	<i>Private Arabic</i>	98%	94%	99%
	<i>Independent</i>	98%	96%	99%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	97%	98%	100%
	<i>Preparatory</i>	98%	97%	99%
	<i>Secondary</i>	98%	92%	97%
<i>All Schools</i>		<b>97%</b>	<b>96%</b>	<b>99%</b>



**Parent report: family involvement with their children's homework**

	<i>Proportion of Homework with which the Child is Helped</i>	<i>Proportion of Homework which is Checked by a Family Member</i>	
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	2.4	2.7
	<i>Private Arabic</i>	2.6	3.0
	<i>Independent</i>	2.3	2.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.8	3.1
	<i>Preparatory</i>	2.1	2.5
	<i>Secondary</i>	1.8	2.2
<i>All Schools</i>		<b>2.4</b>	<b>2.7</b>

The entries in the table represent averages of the reported extent to which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicating 'almost none of the homework'; 1.8 to 2.5 indicating 'some of the homework'; 2.6 to 3.2 indicating 'most of the homework'; and, 3.3 to 4.0 indicating 'almost all of the homework'.

**Parent opinion: the value of the homework assigned**

	<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>	
<i>"The homework assigned in school is worthwhile"</i>				
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	88%	3%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	88%	4%	4.2
	<i>Independent</i>	85%	4%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	91%	3%	4.3
	<i>Preparatory</i>	84%	4%	4.1
	<i>Secondary</i>	80%	6%	4.0
<i>All Schools</i>		<b>87%</b>	<b>4%</b>	<b>4.2</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

## Student attitudes

### Student opinion: enjoyment of Arabic classes

<i>"I enjoy Arabic classes"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	71%	16%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	71%	17%	3.8
	<i>Independent</i>	70%	16%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	82%	10%	4.2
	<i>Preparatory</i>	67%	17%	3.7
	<i>Secondary</i>	60%	22%	3.5
<i>All Schools</i>		<b>70%</b>	<b>16%</b>	<b>3.8</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Student opinion: enjoyment of English classes

<i>"I enjoy English classes"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	71%	17%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	71%	17%	3.8
	<i>Independent</i>	69%	17%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	79%	13%	4.0
	<i>Preparatory</i>	66%	19%	3.7
	<i>Secondary</i>	65%	20%	3.6
<i>All Schools</i>		<b>70%</b>	<b>17%</b>	<b>3.8</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Student opinion: enjoyment of Mathematics classes

<i>"I enjoy Mathematics classes"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	73%	15%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	77%	14%	4.0
	<i>Independent</i>	67%	20%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	81%	11%	4.2
	<i>Preparatory</i>	66%	20%	3.7
	<i>Secondary</i>	64%	20%	3.5
<i>All Schools</i>		<b>70%</b>	<b>17%</b>	<b>3.8</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Student opinion: enjoyment of Science classes

<i>"I enjoy Science classes"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	78%	11%	3.7
	<i>Private Arabic</i>	75%	14%	3.7
	<i>Independent</i>	70%	15%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	83%	9%	4.2
	<i>Preparatory</i>	70%	16%	3.7
	<i>Secondary</i>	68%	16%	3.2
<i>All Schools</i>		<b>74%</b>	<b>13%</b>	<b>3.7</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Student opinion: usefulness of Arabic studies

<i>"Learning Arabic is useful"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	82%	8%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	82%	9%	4.1
	<i>Independent</i>	81%	8%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	90%	5%	4.4
	<i>Preparatory</i>	80%	8%	4.1
	<i>Secondary</i>	75%	11%	3.9
<i>All Schools</i>		<b>82%</b>	<b>8%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Student opinion: usefulness of English studies

<i>"Learning English is useful"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	83%	10%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	82%	10%	4.1
	<i>Independent</i>	82%	9%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	87%	7%	4.3
	<i>Preparatory</i>	80%	10%	4.1
	<i>Secondary</i>	79%	11%	4.1
<i>All Schools</i>		<b>82%</b>	<b>9%</b>	<b>4.2</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Student opinion: usefulness of Mathematics studies

<i>"Learning Mathematics is useful"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	81%	10%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	83%	9%	4.2
	<i>Independent</i>	79%	11%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	87%	7%	4.4
	<i>Preparatory</i>	77%	11%	4.0
	<i>Secondary</i>	76%	12%	3.9
<i>All Schools</i>		<b>80%</b>	<b>10%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Student opinion: usefulness of Science studies

<i>"Learning Science is useful"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	86%	7%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	84%	9%	4.0
	<i>Independent</i>	82%	8%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	90%	6%	4.4
	<i>Preparatory</i>	81%	9%	4.1
	<i>Secondary</i>	80%	9%	3.5
<i>All Schools</i>		<b>84%</b>	<b>8%</b>	<b>4.0</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Parent opinion: the degree to which their child works hard at school

<i>"My child puts in much effort at school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	81%	7%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	78%	8%	4.0
	<i>Independent</i>	80%	7%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	83%	6%	4.1
	<i>Preparatory</i>	78%	8%	4.0
	<i>Secondary</i>	76%	8%	4.0
<i>All Schools</i>		<b>80%</b>	<b>7%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Principal opinion: satisfaction with students' motivation to learn

<i>"The school's students' motivation to learn"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	72%	15%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	79%	6%	4.0
	<i>Independent</i>	68%	14%	3.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	80%	8%	4.0
	<i>Preparatory</i>	66%	15%	3.7
	<i>Secondary</i>	56%	21%	3.5
<i>All Schools</i>		<b>72%</b>	<b>13%</b>	<b>3.8</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Teacher opinion: satisfaction with students' motivation to learn

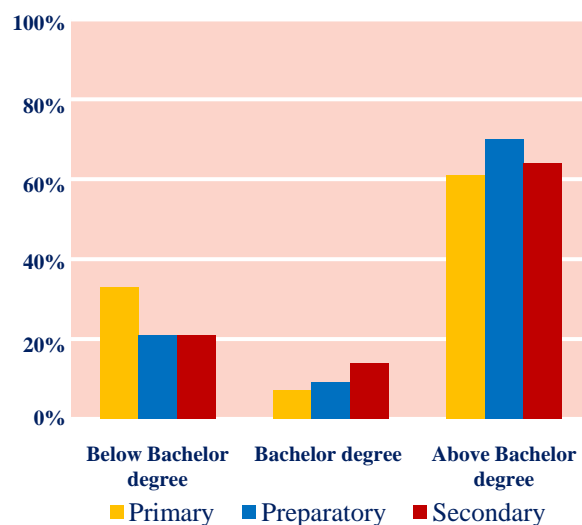
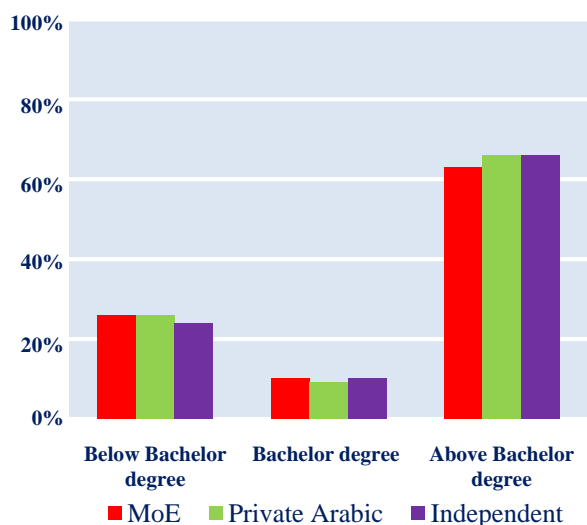
<i>"My students' motivation to learn"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	67%	19%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	73%	17%	3.7
	<i>Independent</i>	65%	23%	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	75%	14%	3.8
	<i>Preparatory</i>	62%	25%	3.5
	<i>Secondary</i>	58%	27%	3.4
<i>All Schools</i>		<b>67%</b>	<b>20%</b>	<b>3.6</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Students' further educational aspirations

<i>Highest level of education to which students aspire</i>		<i>Percentage Below a Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Bachelors Degree</i>	<i>Percentage Above a Bachelors Degree</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	26%	10%	63%
	<i>Private Arabic</i>	26%	9%	66%
	<i>Independent</i>	24%	10%	66%
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	33%	7%	61%
	<i>Preparatory</i>	21%	9%	70%
	<i>Secondary</i>	21%	14%	64%
<i>All Schools</i>		<b>25%</b>	<b>10%</b>	<b>65%</b>

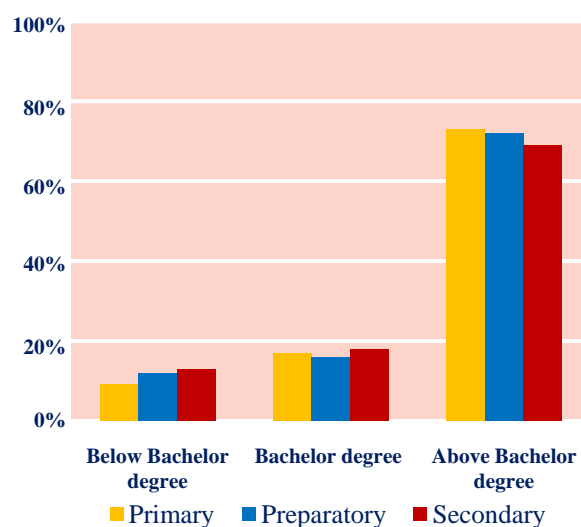
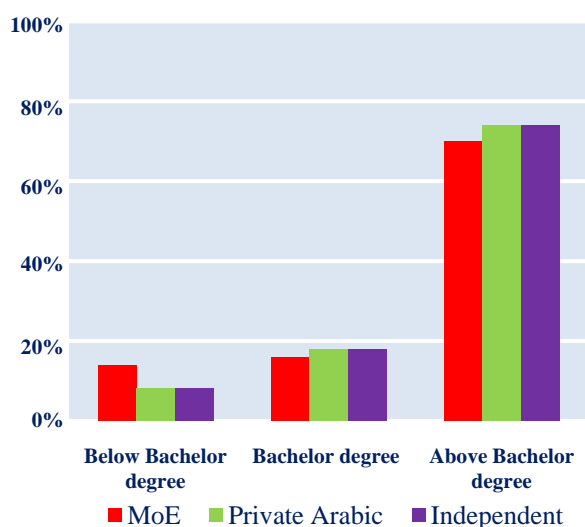
### Students' educational level aspirations



### Parents' further educational aspirations for their child

Highest level of education to which parents aspire for their child		Percentage Below a Bachelors Degree	Percentage Bachelors Degree	Percentage Above a Bachelors Degree
Type	Ministry of Education	14%	16%	70%
	Private Arabic	8%	18%	74%
	Independent	8%	18%	74%
Stage	Primary	9%	17%	73%
	Preparatory	12%	16%	72%
	Secondary	13%	18%	69%
All Schools		<b>11%</b>	<b>17%</b>	<b>72%</b>

### Parents' further educational aspirations for their children



**Student opinion: satisfaction that school prepares for the future**

<i>“How well the school is preparing me for the future”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	79%	10%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	76%	13%	4.0
	<i>Independent</i>	82%	8%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	86%	7%	4.4
	<i>Preparatory</i>	78%	11%	4.1
	<i>Secondary</i>	74%	12%	3.9
<i>All Schools</i>		<b>80%</b>	<b>9%</b>	<b>4.2</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

## Student attendance and punctuality

### Parent report: student absenteeism

		Average Percentage Days Their Child is Absent from School
Type	Ministry of Education	6%
	Private Arabic	6%
	Independent	6%
Stage	Primary	5%
	Preparatory	6%
	Secondary	7%
All Schools		<b>6%</b>

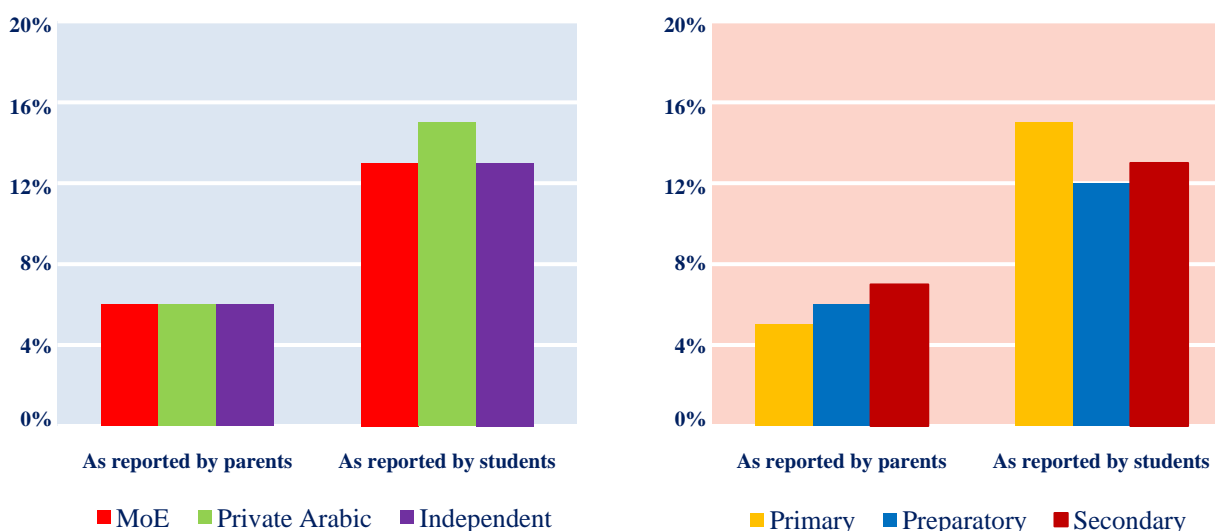
These average percentages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

### Student report: absenteeism and tardiness

		Average Percentage Days Absent from School	Average Percentage Days Late Getting to School
Type	Ministry of Education	13%	14%
	Private Arabic	15%	19%
	Independent	13%	14%
Stage	Primary	15%	17%
	Preparatory	12%	14%
	Secondary	13%	13%
All Schools		<b>13%</b>	<b>15%</b>

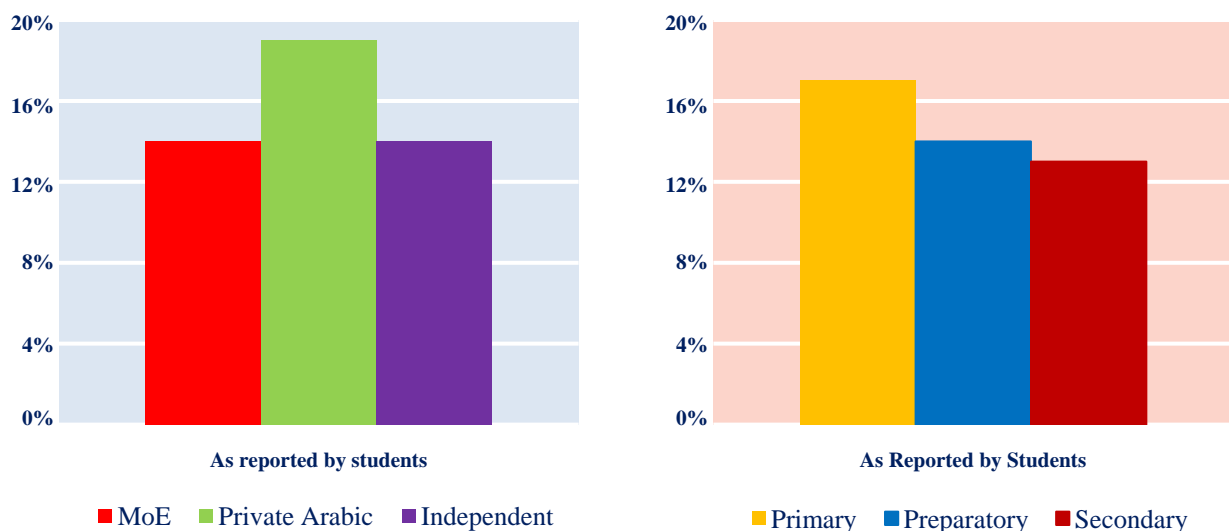
These average percentages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

### Parents and students: Proportions of days in which students are absent from school





### Students: Proportions of days in which students are late getting to school



### Principal opinion: satisfaction with students' attendance and punctuality

<i>"The levels of student attendance and punctuality at the school"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	75%	19%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	82%	15%	4.0
	<i>Independent</i>	78%	18%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	80%	16%	4.0
	<i>Preparatory</i>	81%	16%	4.0
	<i>Secondary</i>	69%	21%	3.6
<i>All Schools</i>		<b>77%</b>	<b>18%</b>	<b>3.9</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

## Student behaviour and discipline

### Student opinion: fairness of school discipline

<i>"Discipline is fair at my school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	61%	23%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	63%	23%	3.6
	<i>Independent</i>	60%	23%	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	75%	14%	4.0
	<i>Preparatory</i>	57%	26%	3.5
	<i>Secondary</i>	52%	29%	3.3
<i>All Schools</i>		<b>61%</b>	<b>23%</b>	<b>3.6</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Parent opinion: school discipline

<i>"The school maintains good discipline and order"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	81%	8%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	82%	7%	4.1
	<i>Independent</i>	85%	6%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	87%	4%	4.2
	<i>Preparatory</i>	81%	8%	4.1
	<i>Secondary</i>	74%	11%	3.9
<i>All Schools</i>		<b>83%</b>	<b>7%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Teacher opinion: views on the principal's enforcement of behaviour policy

<i>"That the principal enforces rules about student behaviour"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	82%	6%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	79%	9%	4.1
	<i>Independent</i>	84%	7%	4.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	83%	6%	4.2
	<i>Preparatory</i>	82%	7%	4.2
	<i>Secondary</i>	85%	6%	4.3
<i>All Schools</i>		<b>83%</b>	<b>6%</b>	<b>4.2</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Parent opinion: satisfaction with how the school treats their child

<i>“How well the school treats their child”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	86%	5%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	84%	6%	4.1
	<i>Independent</i>	86%	5%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	88%	4%	4.2
	<i>Preparatory</i>	84%	6%	4.1
	<i>Secondary</i>	81%	8%	4.0
<i>All Schools</i>		<b>86%</b>	<b>5%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Principal opinion: satisfaction with student behaviour and discipline

<i>“The behaviour and discipline of the students at the school”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	88%	4%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	94%	0%	4.3
	<i>Independent</i>	81%	12%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	87%	7%	4.1
	<i>Preparatory</i>	86%	5%	4.1
	<i>Secondary</i>	90%	3%	4.2
<i>All Schools</i>		<b>87%</b>	<b>6%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Teacher opinion: satisfaction with students' behaviour and discipline

<i>“My students' behaviour and discipline”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	68%	17%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	66%	20%	3.6
	<i>Independent</i>	57%	25%	3.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	68%	17%	3.6
	<i>Preparatory</i>	61%	23%	3.5
	<i>Secondary</i>	66%	19%	3.6
<i>All Schools</i>		<b>64%</b>	<b>20%</b>	<b>3.5</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Student opinion: safety at school

<i>"My school is a safe place to be"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	72%	15%	3.9
	<i>Private Arabic</i>	69%	19%	3.8
	<i>Independent</i>	73%	14%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	80%	12%	4.2
	<i>Preparatory</i>	68%	17%	3.8
	<i>Secondary</i>	67%	16%	3.7
<i>All Schools</i>		<b>72%</b>	<b>15%</b>	<b>3.9</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Student report: frequency of being subject to theft or bullying

<i>Frequency in a year with which student have been subject to negative actions"</i>		<i>Average Times Something Has been Stolen</i>	<i>Average Times Subject to Threat of Physical Violence</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	0.7	0.5
	<i>Private Arabic</i>	0.8	0.8
	<i>Independent</i>	0.9	0.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	0.9	0.9
	<i>Preparatory</i>	0.8	0.5
	<i>Secondary</i>	0.6	0.3
<i>All Schools</i>		<b>0.8</b>	<b>0.6</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

### Student report: degree of students' attention to schoolwork

<i>"In my school students care about their schoolwork"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	31%	42%	3.1
	<i>Private Arabic</i>	36%	39%	3.0
	<i>Independent</i>	30%	40%	3.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	39%	42%	3.0
	<i>Preparatory</i>	28%	42%	3.2
	<i>Secondary</i>	27%	38%	3.1
<i>All Schools</i>		<b>31%</b>	<b>41%</b>	<b>3.1</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Student opinion: other students' school behaviour

<i>"In my school students behave well at school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	50%	28%	3.3
	<i>Private Arabic</i>	52%	29%	3.4
	<i>Independent</i>	50%	26%	3.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	67%	18%	3.8
	<i>Preparatory</i>	44%	32%	3.2
	<i>Secondary</i>	40%	31%	3.1
<i>All Schools</i>		<b>51%</b>	<b>27%</b>	<b>3.4</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Student report: disobeying school rules

<i>Frequency in a year with which student has been sent to the principal's office for disobeying school rules</i>		<i>Average Times Student Sent to the Principal's Office for Disobeying School Rules</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	0.4
	<i>Private Arabic</i>	0.6
	<i>Independent</i>	0.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	0.6
	<i>Preparatory</i>	0.4
	<i>Secondary</i>	0.3
<i>All Schools</i>		<b>0.4</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

### Student report: school contacts parents about behaviour

<i>Frequency in a year with which student's parents have been contacted by the school for wrongdoing</i>		<i>Average Times Student's Parents Have Been Contacted by School about Student Wrongdoing</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	0.3
	<i>Private Arabic</i>	0.4
	<i>Independent</i>	0.3
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	0.5
	<i>Preparatory</i>	0.3
	<i>Secondary</i>	0.2
<i>All Schools</i>		<b>0.3</b>

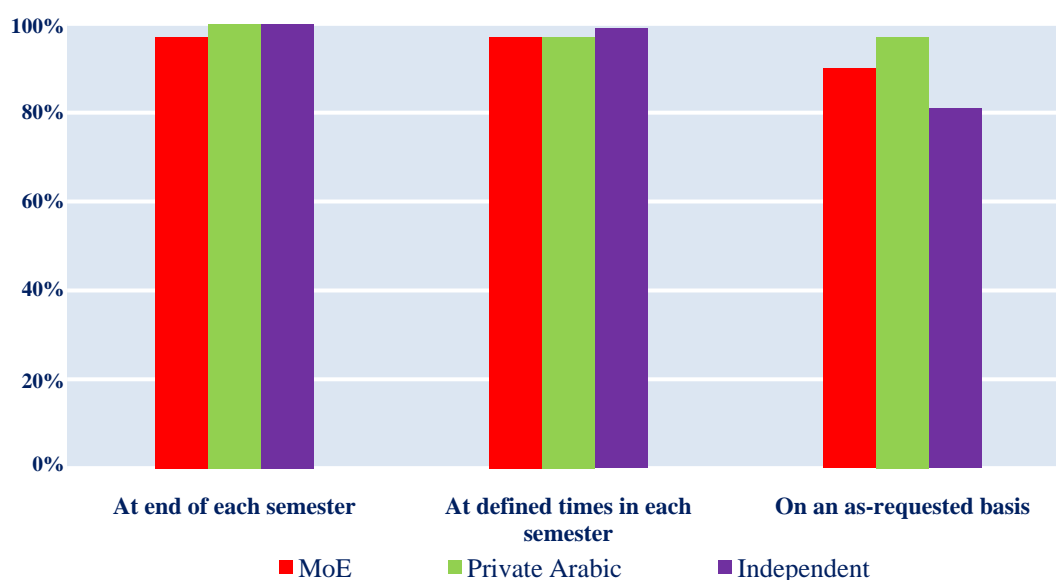
These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

## Parent-School communications

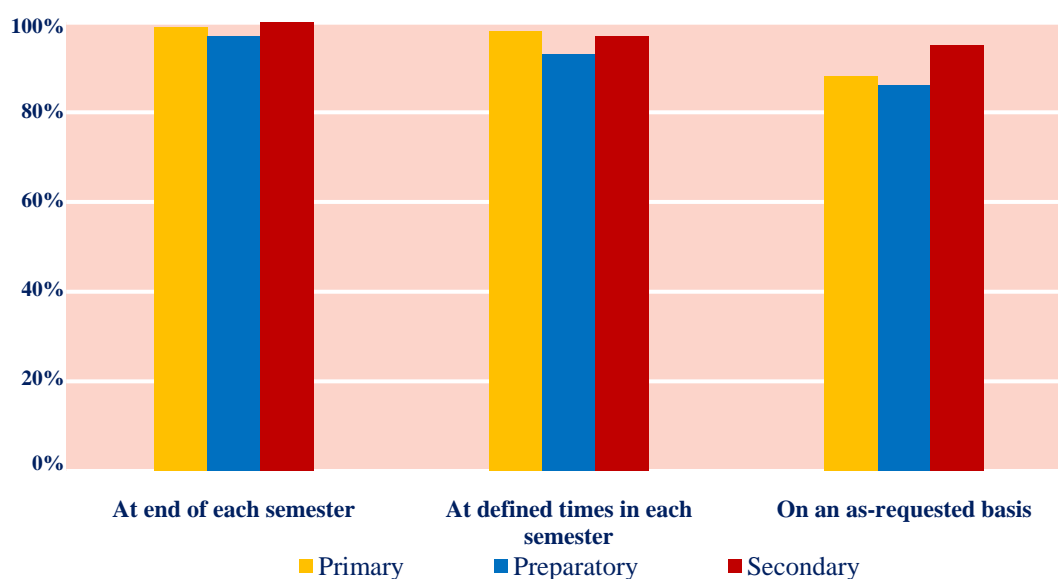
### Schools' parent reporting practices

Percentages of schools which use selected approaches to parent reporting		Report at End of Each Term	Report at Defined Time in Each Term	Report on an As-Requested Basis
Type	Ministry of Education	97%	97%	90%
	Private Arabic	100%	97%	97%
	Independent	100%	99%	81%
Stage	Primary	99%	98%	88%
	Preparatory	97%	93%	86%
	Secondary	100%	97%	95%
All Schools		<b>99%</b>	<b>97%</b>	<b>88%</b>

### Proportions of schools using selected parent reporting frequencies [by school type]



### Proportions of schools using selected parent reporting frequencies [by school stage]

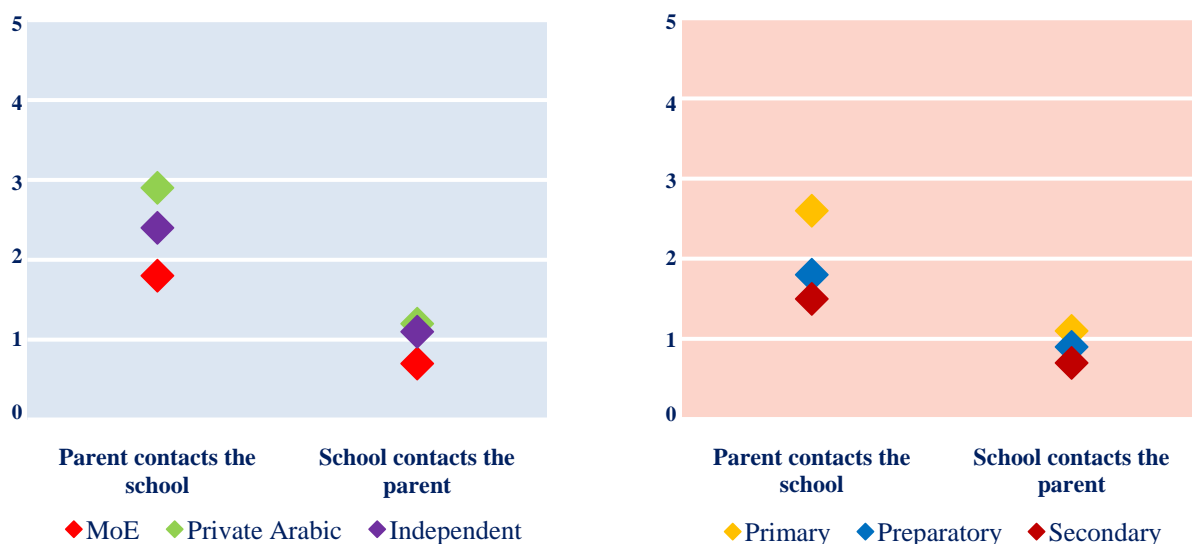


### Parent report: frequency of parental-school contacts

	<i>Frequency in a year with which there has been personal home-school contact</i>	<i>Average Times Parents Have Contacted the School</i>	<i>Average Times School Has Contacted the Parents</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	1.8	0.7
	<i>Private Arabic</i>	2.9	1.2
	<i>Independent</i>	2.4	1.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.6	1.1
	<i>Preparatory</i>	1.8	0.9
	<i>Secondary</i>	1.5	0.7
<i>All Schools</i>		<b>2.2</b>	<b>0.9</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

### Parents: Numbers of parent-school contacts in a school year

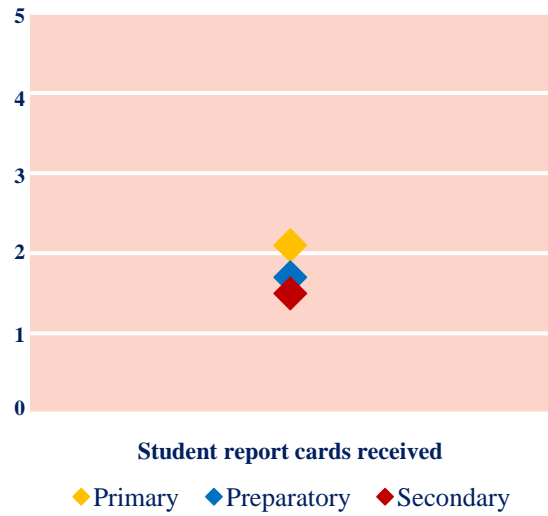
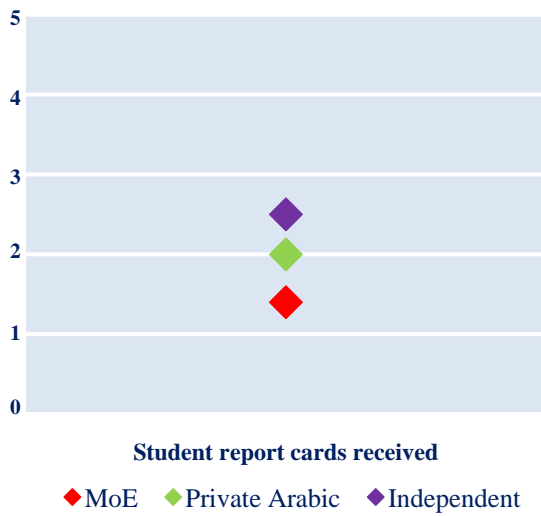


### Parent report: frequency of receiving student report cards from the school

	<i>Frequency in a year with which parents have received student report cards from the school</i>	<i>Average Times Student Report Cards Received from School</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	1.4
	<i>Private Arabic</i>	2.0
	<i>Independent</i>	2.5
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.1
	<i>Preparatory</i>	1.8
	<i>Secondary</i>	1.5
<i>All Schools</i>		<b>1.9</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

**Parents: Numbers of student report cards received from the school in a school year**

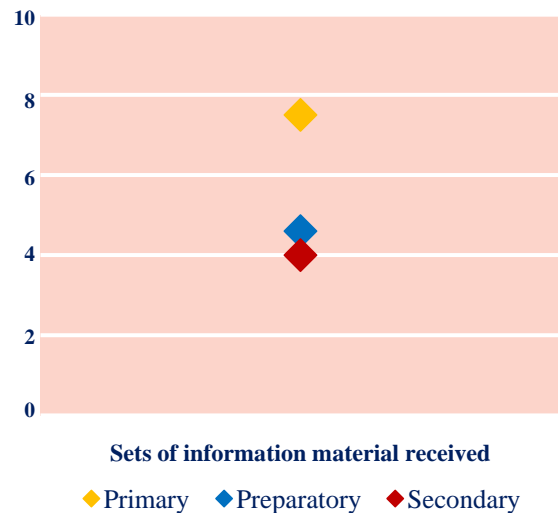
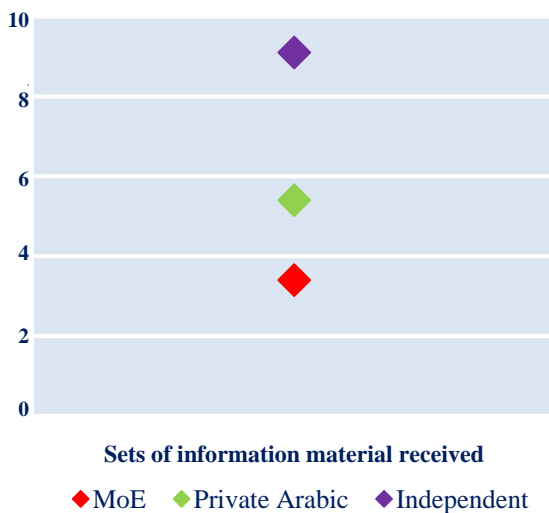


**Parent report: frequency of receiving information from the school**

<i>Frequency with which parents have received information (eg publications, circulars, newsletters) from the school</i>		<i>Average Frequency Parents Receive Information from School</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.4
	<i>Private Arabic</i>	5.4
	<i>Independent</i>	9.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	7.5
	<i>Preparatory</i>	4.6
	<i>Secondary</i>	4.0
<i>All Schools</i>		<b>6.1</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

**Parents: Numbers of sets of information received from the school in a school year**





**Teacher report: frequency of teacher communications with students' parents**

		<i>Average Frequency of Teacher Communication with Their Students' Parents</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	3.2
	<i>Private Arabic</i>	2.8
	<i>Independent</i>	3.0
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	3.0
	<i>Preparatory</i>	3.1
	<i>Secondary</i>	3.2
<i>All Schools</i>		<b>3.1</b>

The entries in the table represent the averages of the reported frequency with which the activity occurs. The averages may be broadly interpreted as follows: 1.0 to 1.7 indicates 'never'; 1.8 to 2.5 indicates 'rarely'; 2.6 to 3.3 indicates 'some days'; 3.4 to 4.1 indicates 'most days'; and, 4.2 to 5.0 indicates 'every day'.

**Parent report: frequency of involvement in educational activities**

<i>Frequency in a year with which parents have been involved in selected activities</i>		<i>Average Times Observing Classroom Activities</i>	<i>Average Times Talking with a Teacher or Principal</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	0.4	1.2
	<i>Private Arabic</i>	0.3	2.0
	<i>Independent</i>	0.4	1.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	0.4	1.8
	<i>Preparatory</i>	0.3	1.3
	<i>Secondary</i>	0.3	1.0
<i>All Schools</i>		<b>0.4</b>	<b>1.5</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

**Parent opinion: satisfaction with the school's communications**

<i>"How well the school communicates with them"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	65%	16%	3.7
	<i>Private Arabic</i>	68%	15%	3.7
	<i>Independent</i>	72%	11%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	71%	12%	3.8
	<i>Preparatory</i>	68%	13%	3.8
	<i>Secondary</i>	61%	17%	3.6
<i>17All Schools</i>		<b>68%</b>	<b>13%</b>	<b>3.7</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

## Parents' involvement in, and interactions with, school

### Schools' expectations of its students' parents [by school type]

Percentages of schools indicating selected expectations of its students' parents	Ministry of Education	Private Arabic	Independent	All Schools
Notify it of student's home problems	58%	74%	68%	<b>64%</b>
Notify it if student has problem with peers	93%	100%	97%	<b>96%</b>
Inform teacher if child has lesson problems	90%	94%	96%	<b>92%</b>
Help their child with homework	77%	79%	84%	<b>79%</b>
Raise funds for school	23%	9%	53%	<b>31%</b>
Volunteer for school projects/programs	38%	50%	77%	<b>52%</b>
Respond to school enquiries	96%	94%	96%	<b>96%</b>
Attend school-wide events	87%	88%	96%	<b>90%</b>
Attend teacher interviews about child	94%	88%	96%	<b>94%</b>
Observe their child's classroom	56%	41%	84%	<b>63%</b>
Attend parent council meetings	91%	85%	95%	<b>91%</b>

### Schools' expectations of its students' parents [by school stage]

Percentages of schools indicating selected expectations of its students' parents	Primary	Preparatory	Secondary	All Schools
Notify it of student's home problems	67%	53%	61%	<b>64%</b>
Notify it if student has problem with peers	98%	92%	92%	<b>96%</b>
Inform teacher if child has lesson problems	95%	91%	87%	<b>92%</b>
Help their child with homework	84%	73%	75%	<b>79%</b>
Raise funds for school	34%	22%	20%	<b>31%</b>
Volunteer for school projects/programs	53%	46%	56%	<b>52%</b>
Respond to school enquiries	97%	95%	95%	<b>96%</b>
Attend school-wide events	89%	88%	89%	<b>90%</b>
Attend teacher interviews about child	94%	89%	95%	<b>94%</b>
Observe their child's classroom	70%	51%	48%	<b>63%</b>
Attend parent council meetings	92%	89%	87%	<b>91%</b>

### Principal opinion: parental involvement in their child's education

"Parents are involved with their child's education at this school"		Percentage Agreeing	Percentage Disagreeing	Overall Level of Agreement
Type	Ministry of Education	68%	12%	3.7
	Private Arabic	67%	18%	3.7
	Independent	70%	11%	3.7
Stage	Primary	78%	8%	3.9
	Preparatory	58%	18%	3.5
	Secondary	54%	18%	3.4
All Schools		<b>69%</b>	<b>13%</b>	<b>3.7</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Principal opinion: satisfaction with parental support for learning

<i>"The parental support at your school for student learning"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	71%	17%	3.7
	<i>Private Arabic</i>	76%	12%	3.7
	<i>Independent</i>	67%	21%	3.6
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	75%	15%	3.8
	<i>Preparatory</i>	69%	22%	3.5
	<i>Secondary</i>	67%	18%	3.6
<i>All Schools</i>		<b>71%</b>	<b>17%</b>	<b>3.7</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Teacher opinion: satisfaction with parental support for learning

<i>"Parental support at your school for student learning"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	54%	22%	3.4
	<i>Private Arabic</i>	61%	20%	3.5
	<i>Independent</i>	56%	22%	3.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	57%	21%	3.5
	<i>Preparatory</i>	56%	22%	3.4
	<i>Secondary</i>	53%	23%	3.4
<i>All Schools</i>		<b>55%</b>	<b>22%</b>	<b>3.4</b>

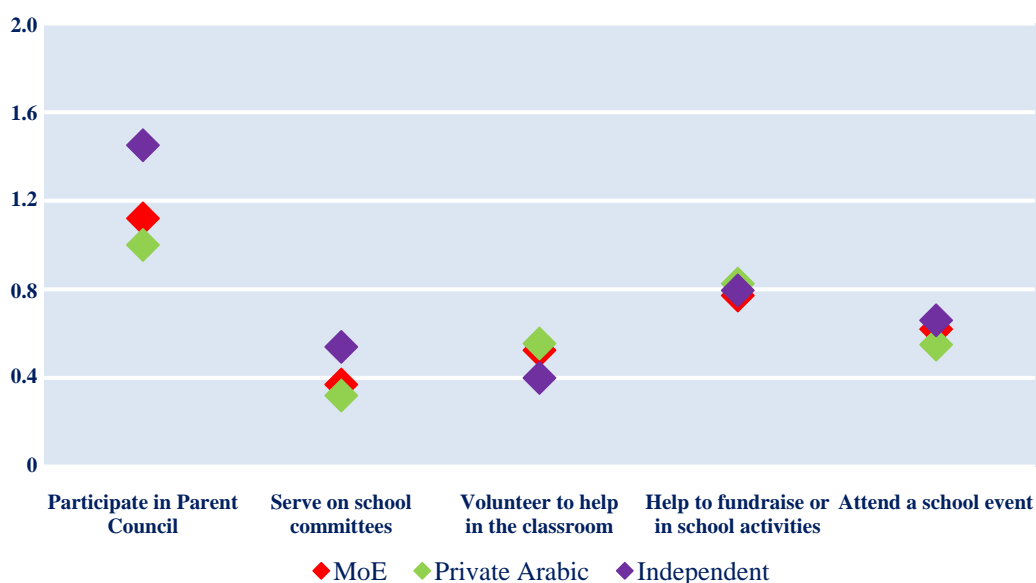
The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Parents' description of frequency of involvement in aspects of school [by school type]

<i>Frequency in a year with which parents have participated in selected school activities</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Participate in parent council</i>	1.1	1.0	1.4	<b>1.3</b>
<i>Serve on school committees</i>	0.4	0.3	0.5	<b>0.4</b>
<i>Volunteer to help in the classroom</i>	0.5	0.5	0.4	<b>0.5</b>
<i>Help with school activities and/or fundraising</i>	0.8	0.8	0.8	<b>0.8</b>
<i>Attend a school event</i>	0.6	0.5	0.7	<b>0.6</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

**Parents: Frequency of involvement in aspects of the school in the year [by school type]**

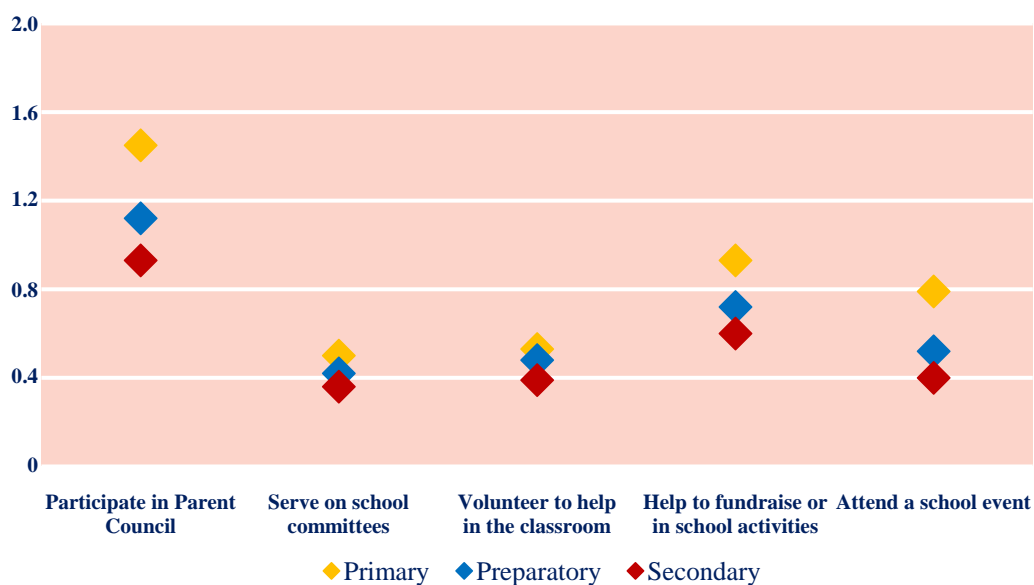


**Parents' description of frequency of involvement in aspects of school [by school stage]**

<i>Frequency in a year with which parents have participated in selected school activities</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Participate in parent council</i>	1.4	1.1	0.9	<b>1.3</b>
<i>Serve on school committees</i>	0.5	0.4	0.4	<b>0.4</b>
<i>Volunteer to help in the classroom</i>	0.5	0.5	0.4	<b>0.5</b>
<i>Help with school activities and/or fundraising</i>	0.9	0.7	0.6	<b>0.8</b>
<i>Attend a school event</i>	0.8	0.5	0.4	<b>0.6</b>

These averages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

**Parents: Frequency of involvement in aspects of the school in the year [by school stage]**



### Parent opinion: involvement in school decisions

<i>"I have an adequate say in school decisions affecting my child"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	48%	26%	3.3
	<i>Private Arabic</i>	43%	29%	3.2
	<i>Independent</i>	42%	28%	3.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	45%	28%	3.2
	<i>Preparatory</i>	46%	26%	3.3
	<i>Secondary</i>	44%	26%	3.2
<i>All Schools</i>		<b>45%</b>	<b>27%</b>	<b>3.2</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Schools' reporting of parent participation in its activities [by school type]

<i>Percentages of schools reporting that parents actually participate in selected activities</i>	<i>Ministry of Education</i>	<i>Private Arabic</i>	<i>Independent</i>	<i>All Schools</i>
<i>Attending parent council</i>	95%	91%	97%	<b>95%</b>
<i>School fund raising activities</i>	24%	9%	44%	<b>28%</b>
<i>Volunteering in the classrooms</i>	18%	18%	39%	<b>24%</b>
<i>Assisting with other school programs</i>	51%	50%	83%	<b>61%</b>
<i>Serving on school committee/board</i>	48%	26%	71%	<b>52%</b>
<i>Deciding how school budget will be spent</i>	5%	6%	36%	<b>15%</b>
<i>Advising on special programs</i>	54%	62%	89%	<b>66%</b>

### Schools' reporting of parent participation in its activities [by school stage]

<i>Percentages of schools reporting that parents actually participate in selected activities</i>	<i>Primary</i>	<i>Preparatory</i>	<i>Secondary</i>	<i>All Schools</i>
<i>Attending parent council</i>	97%	96%	89%	<b>95%</b>
<i>School fund raising activities</i>	30%	15%	28%	<b>28%</b>
<i>Volunteering in the classrooms</i>	27%	15%	26%	<b>24%</b>
<i>Assisting with other school programs</i>	59%	56%	66%	<b>61%</b>
<i>Serving on school committee/board</i>	53%	45%	52%	<b>52%</b>
<i>Deciding how school budget will be spent</i>	15%	11%	15%	<b>15%</b>
<i>Advising on special programs</i>	65%	63%	66%	<b>66%</b>

### Principal opinion: students' parents involvement in the school

<i>"The parents of students are involved with this school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	28%	47%	2.8
	<i>Private Arabic</i>	38%	47%	3.0
	<i>Independent</i>	55%	22%	3.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	41%	35%	3.1
	<i>Preparatory</i>	30%	49%	2.8
	<i>Secondary</i>	34%	36%	3.0
<i>All Schools</i>		<b>38%</b>	<b>39%</b>	<b>3.1</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Principal opinion: school's welcoming of parents

<i>"That the parents are welcome at this school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	100%	0%	4.7
	<i>Private Arabic</i>	100%	0%	4.9
	<i>Independent</i>	99%	0%	4.8
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	99%	0%	4.8
	<i>Preparatory</i>	99%	0%	4.8
	<i>Secondary</i>	100%	0%	4.8
<i>All Schools</i>		<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>4.8</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Teacher opinion: school's welcoming of parents

<i>"That the parents are welcome at this school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	91%	2%	4.4
	<i>Private Arabic</i>	96%	1%	4.6
	<i>Independent</i>	97%	0%	4.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	93%	1%	4.5
	<i>Preparatory</i>	95%	1%	4.6
	<i>Secondary</i>	94%	1%	4.5
<i>All Schools</i>		<b>94%</b>	<b>1%</b>	<b>4.5</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Principal opinion: teachers' relationship with students' parents

<i>"The school's teachers have a good relationship with the students' parents"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	95%	2%	4.3
	<i>Private Arabic</i>	94%	0%	4.6
	<i>Independent</i>	96%	1%	4.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	98%	0%	4.5
	<i>Preparatory</i>	92%	3%	4.2
	<i>Secondary</i>	90%	2%	4.3
<i>All Schools</i>		<b>95%</b>	<b>1%</b>	<b>4.4</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Teacher opinion: teachers' relationship with students' parents

<i>"The school's teachers have a good relationship with the students' parents"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	83%	4%	4.2
	<i>Private Arabic</i>	90%	3%	4.3
	<i>Independent</i>	90%	2%	4.4
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	88%	3%	4.3
	<i>Preparatory</i>	86%	3%	4.3
	<i>Secondary</i>	84%	4%	4.2
<i>All Schools</i>		<b>86%</b>	<b>3%</b>	<b>4.3</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement



## Aspects of client satisfaction

### Student opinion: satisfaction with school

<i>"That the school is a good one"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	68%	19%	3.8
	<i>Private Arabic</i>	66%	22%	3.7
	<i>Independent</i>	72%	16%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	80%	13%	4.2
	<i>Preparatory</i>	65%	20%	3.7
	<i>Secondary</i>	63%	21%	3.6
<i>All Schools</i>		<b>70%</b>	<b>17%</b>	<b>3.8</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Parent opinion: satisfaction with education provided by the school

<i>"My child is getting a good education at the school"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	83%	6%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	81%	7%	4.0
	<i>Independent</i>	82%	6%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	85%	5%	4.1
	<i>Preparatory</i>	80%	7%	4.0
	<i>Secondary</i>	77%	9%	3.9
<i>All Schools</i>		<b>82%</b>	<b>6%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Parent opinion: satisfaction with the quality of the school's curriculum

<i>"The quality of the curriculum provided by the school"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	81%	7%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	81%	6%	4.0
	<i>Independent</i>	75%	9%	3.9
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	82%	7%	4.0
	<i>Preparatory</i>	76%	9%	3.9
	<i>Secondary</i>	73%	10%	3.8
<i>All Schools</i>		<b>78%</b>	<b>8%</b>	<b>3.9</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.



### Student opinion: satisfaction about their school providing a good education

<i>"That the school provides you with a good education"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	76%	12%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	74%	14%	3.9
	<i>Independent</i>	79%	9%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	86%	7%	4.3
	<i>Preparatory</i>	74%	12%	3.9
	<i>Secondary</i>	69%	15%	3.8
<i>All Schools</i>		<b>77%</b>	<b>11%</b>	<b>4.0</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Student opinion: satisfaction about their school preparing them for work

<i>"That the school prepares you well for work"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	75%	13%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	73%	16%	3.9
	<i>Independent</i>	80%	10%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	85%	8%	4.3
	<i>Preparatory</i>	75%	13%	4.0
	<i>Secondary</i>	70%	16%	3.8
<i>All Schools</i>		<b>77%</b>	<b>12%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Student opinion: satisfaction about their school preparing them for parenthood

<i>"That the school prepares you well to be a good parent"</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	76%	11%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	75%	15%	4.0
	<i>Independent</i>	76%	11%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	84%	8%	4.3
	<i>Preparatory</i>	74%	13%	4.0
	<i>Secondary</i>	69%	14%	3.8
<i>All Schools</i>		<b>76%</b>	<b>11%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Student opinion: satisfaction about their school preparing them for citizenship

<i>“That the school prepares you well to be a good citizen”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	77%	12%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	74%	15%	4.0
	<i>Independent</i>	81%	9%	4.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	83%	10%	4.3
	<i>Preparatory</i>	77%	11%	4.1
	<i>Secondary</i>	73%	12%	3.9
<i>All Schools</i>		<b>78%</b>	<b>11%</b>	<b>4.1</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Parent opinion: satisfaction with school as preparation for the future

<i>“The school’s preparation of your child for their future”</i>		<i>Percentage Satisfied</i>	<i>Percentage Dissatisfied</i>	<i>Overall Level of Satisfaction</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	78%	8%	4.0
	<i>Private Arabic</i>	75%	10%	3.9
	<i>Independent</i>	81%	6%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	81%	6%	4.1
	<i>Preparatory</i>	77%	8%	4.0
	<i>Secondary</i>	73%	10%	3.9
<i>All Schools</i>		<b>79%</b>	<b>7%</b>	<b>4.0</b>

The **percentage satisfied** comprises respondents who indicated they were 'satisfied' or 'very satisfied'; the **percentage dissatisfied** comprises respondents who indicated they were 'dissatisfied' or 'very dissatisfied'; and, the percentage indicating they were neither satisfied nor dissatisfied are not represented in the table. For **overall level of satisfaction**: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Student opinion: pride in their school

<i>“The students are proud of their school”</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	61%	20%	3.6
	<i>Private Arabic</i>	60%	24%	3.5
	<i>Independent</i>	62%	18%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	75%	14%	4.0
	<i>Preparatory</i>	57%	22%	3.5
	<i>Secondary</i>	52%	24%	3.3
<i>All Schools</i>		<b>62%</b>	<b>20%</b>	<b>3.6</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

### Student opinion: how well they like school

<i>"I like my school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	68%	17%	3.7
	<i>Private Arabic</i>	64%	22%	3.6
	<i>Independent</i>	65%	18%	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	77%	14%	4.0
	<i>Preparatory</i>	62%	20%	3.6
	<i>Secondary</i>	59%	21%	3.5
<i>All Schools</i>		<b>66%</b>	<b>18%</b>	<b>3.7</b>

The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement

### Parent opinion: how well their child enjoys school

<i>"My child enjoys going to school"</i>		<i>Percentage Agreeing</i>	<i>Percentage Disagreeing</i>	<i>Overall Level of Agreement</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	81%	7%	4.1
	<i>Private Arabic</i>	79%	7%	4.0
	<i>Independent</i>	79%	7%	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	86%	5%	4.2
	<i>Preparatory</i>	76%	9%	4.0
	<i>Secondary</i>	69%	12%	3.8
<i>All Schools</i>		<b>80%</b>	<b>7%</b>	<b>4.1</b>

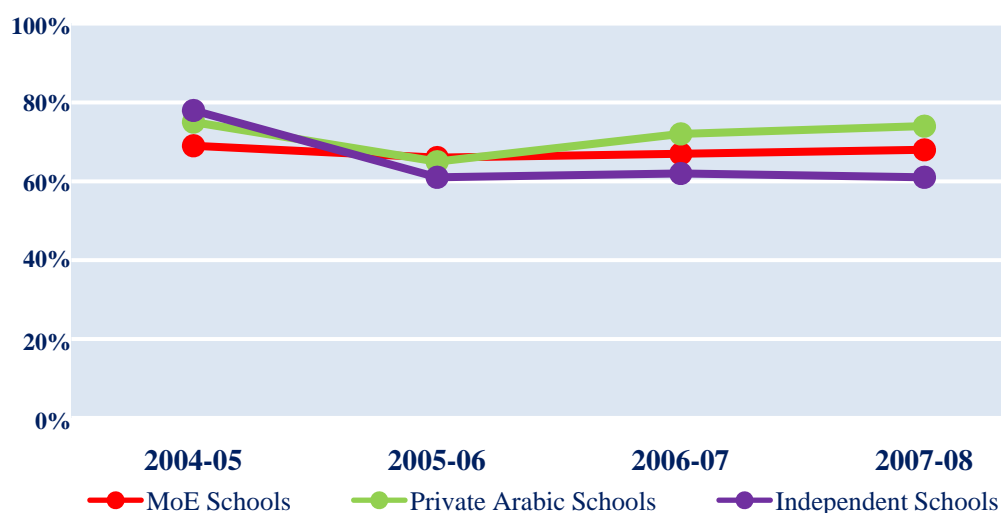
The **percentage agreeing** comprises respondents who 'agreed' or 'strongly agreed'; the **percentage disagreeing** comprises respondents who 'disagreed' or 'strongly disagreed'; and, the percentage expressing a neutral view are not represented in the table. For **overall level of agreement**: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

## Comparative information 2004-05 to 2007-08: selected indicators

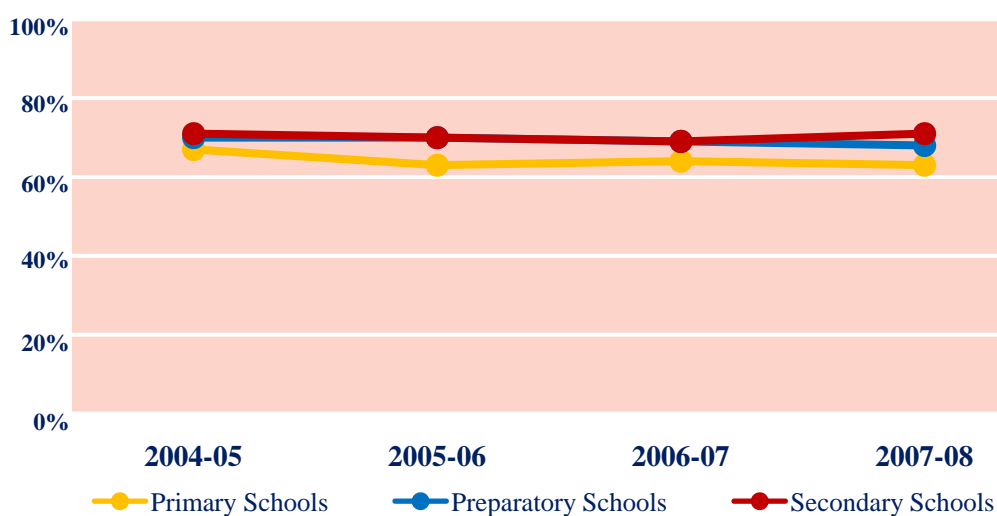
### Teachers' formal teaching qualifications 2004 to 2008

Percentage of teachers with formal teaching qualifications		Percentage in 2004-05	Percentage in 2005-06	Percentage in 2006-07	Percentage in 2007-08
Type	Ministry of Education	69%	66%	67%	68%
	Private Arabic	75%	65%	72%	74%
	Independent	78%	61%	62%	61%
Stage	Primary	67%	63%	64%	63%
	Preparatory	70%	70%	69%	68%
	Secondary	71%	70%	69%	71%
All Schools		<b>69%</b>	<b>65%</b>	<b>66%</b>	<b>66%</b>

### Proportions of teachers with formal teaching qualifications [by school type]



### Proportions of teachers with formal teaching qualifications [by school stage]

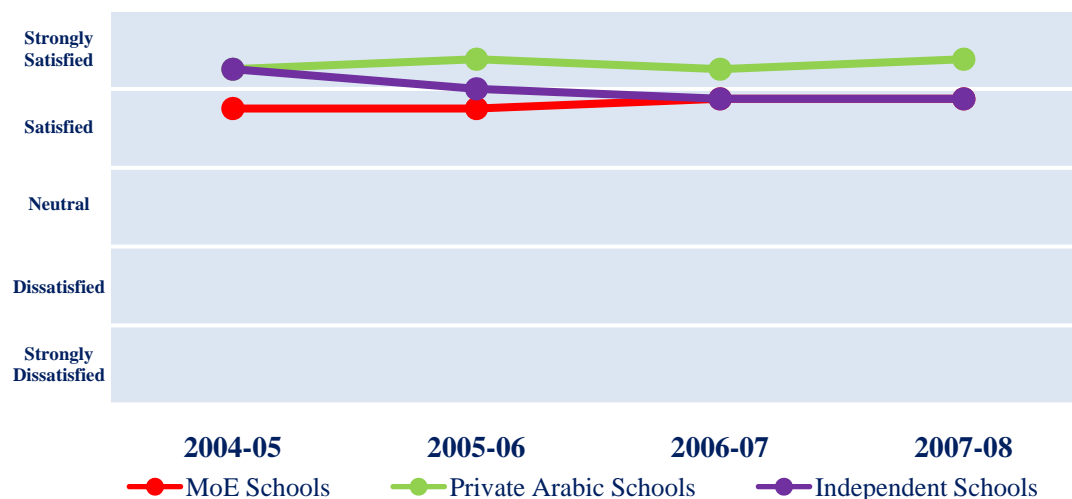


**Principal opinion: satisfaction with instructional quality of school's teachers 2004 to 2008**

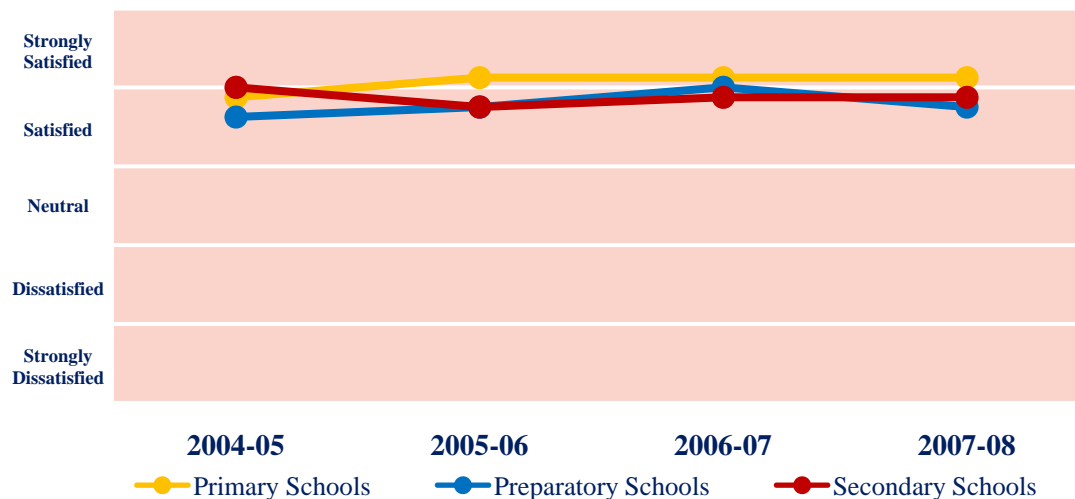
<i>"The instructional skills and abilities of the school's teachers"</i>		<i>Overall Satisfaction in 2004-05</i>	<i>Overall Satisfaction in 2005-06</i>	<i>Overall Satisfaction in 2006-07</i>	<i>Overall Satisfaction in 2007-08</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	4.0	4.0	4.1	4.1
	<i>Private Arabic</i>	4.4	4.5	4.4	4.5
	<i>Independent</i>	4.4	4.2	4.1	4.1
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	4.1	4.3	4.3	4.3
	<i>Preparatory</i>	3.9	4.0	4.2	4.0
	<i>Secondary</i>	4.2	4.0	4.1	4.1
<i>All Schools</i>		<b>4.1</b>	<b>4.1</b>	<b>4.2</b>	<b>4.2</b>

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

**Principal satisfaction with the quality of the school's teachers [by school type]**



**Principal satisfaction with the quality of the school's teachers [by school stage]**

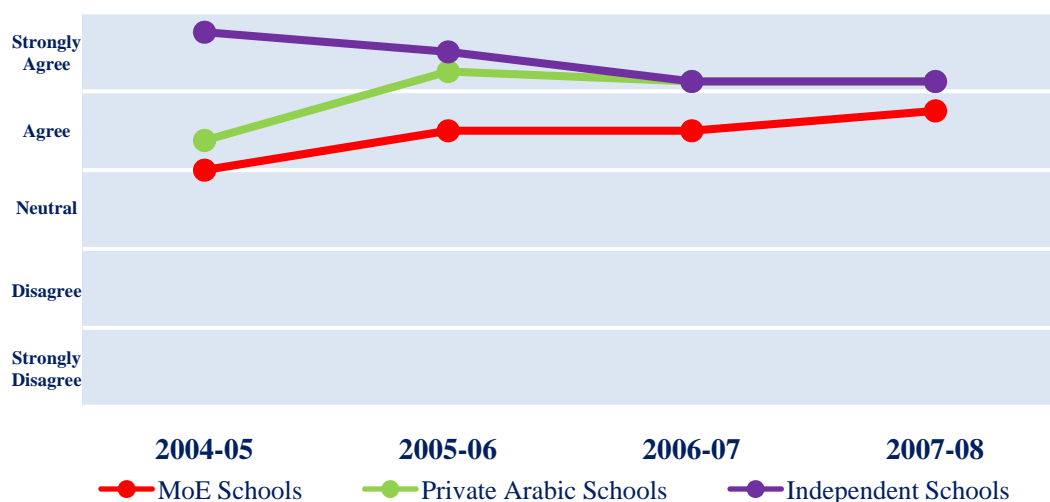


**Principal opinion: their autonomy 2004 to 2008**

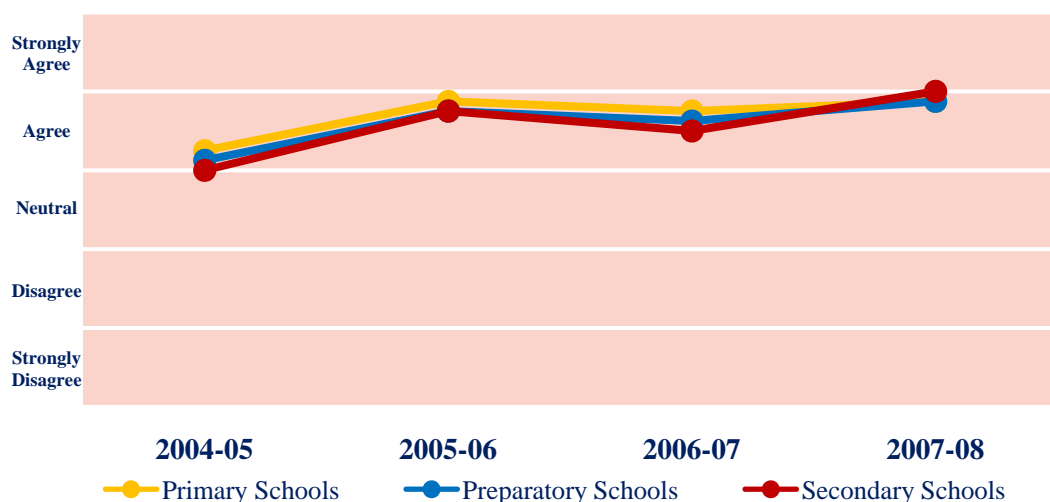
"My being allowed to change things at the school that need changing"		Overall Agreement in 2004-05	Overall Agreement in 2005-06	Overall Agreement in 2006-07	Overall Agreement in 2007-08
Type	Ministry of Education	3.4	3.8	3.8	4.0
	Private Arabic	3.7	4.4	4.3	4.3
	Independent	4.8	4.6	4.3	4.3
Stage	Primary	3.6	4.1	4.0	4.1
	Preparatory	3.5	4.0	3.9	4.1
	Secondary	3.4	4.0	3.8	4.2
All Schools		<b>3.6</b>	<b>4.1</b>	<b>4.0</b>	<b>4.1</b>

For overall agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

**Principal view: "I may change things in the school requiring change"[by school type]**



**Principal view: "I may change things in the school requiring change"[by school stage]**

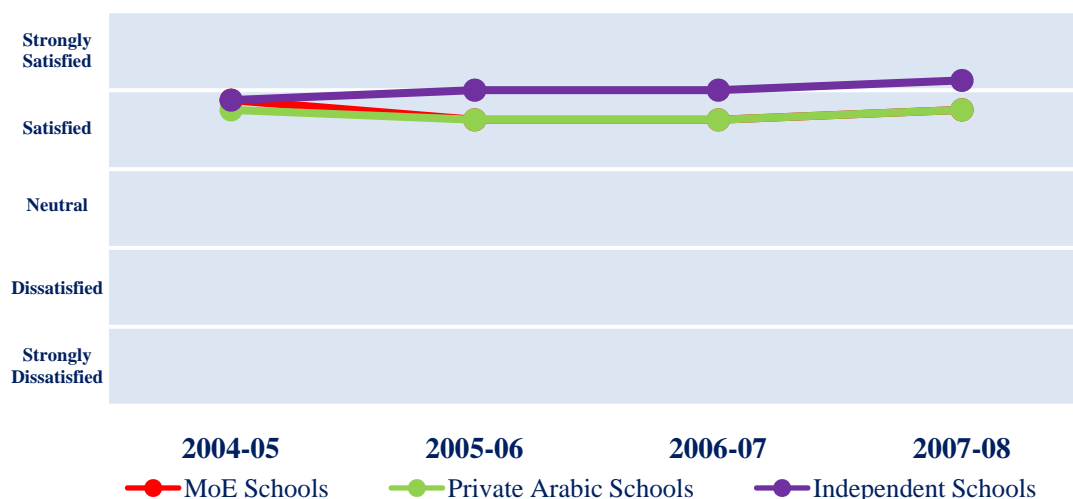


**Teacher opinion: satisfaction with school leadership 2004 to 2008**

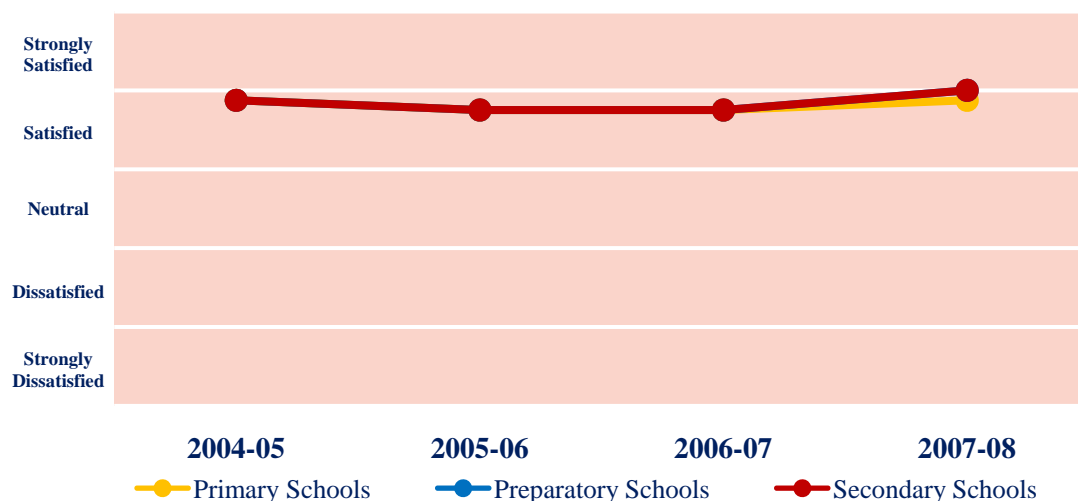
“The quality of the school’s leadership”		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08
Type	Ministry of Education	4.1	3.9	3.9	4.0
	Private Arabic	4.0	3.9	3.9	4.0
	Independent	4.1	4.2	4.2	4.3
Stage	Primary	4.1	4.0	4.0	4.1
	Preparatory	4.1	4.0	4.0	4.2
	Secondary	4.1	4.0	4.0	4.2
<b>All Schools</b>		<b>4.1</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.1</b>

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

**Teacher satisfaction with school leadership [by school type]**



**Teacher satisfaction with school leadership [by school stage]**

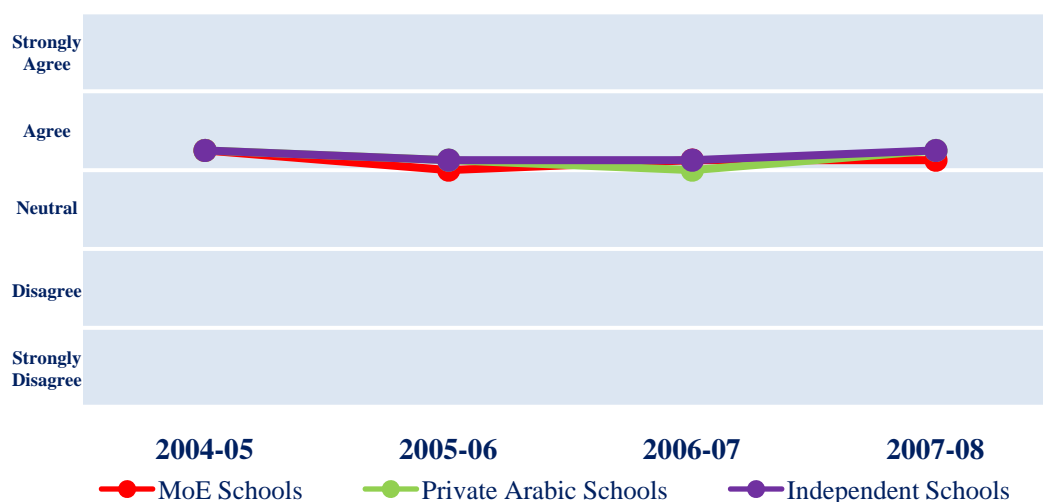


**Teacher opinion: valuing of their opinion in school decisions 2004 to 2008**

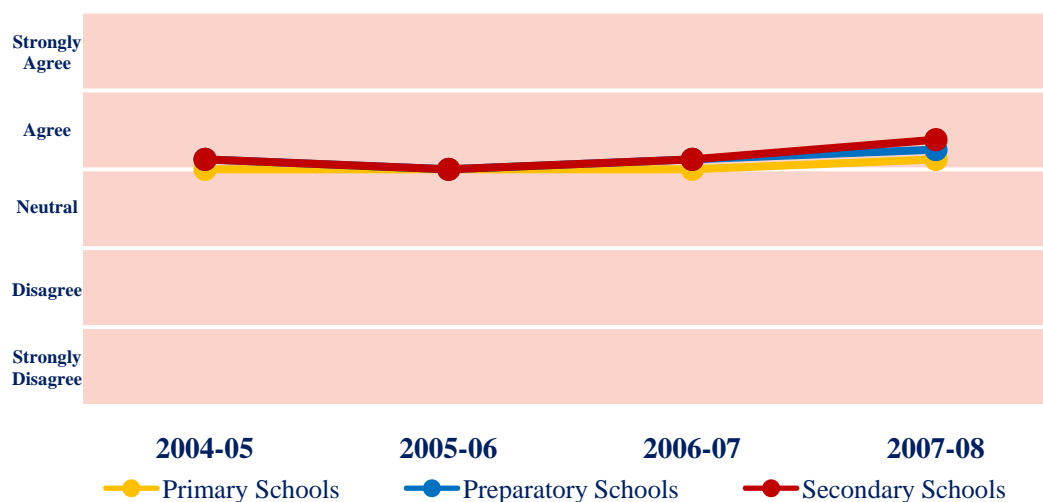
"My opinion matters in school decision-making"		Overall Agreement in 2004-05	Overall Agreement in 2005-06	Overall Agreement in 2006-07	Overall Agreement in 2007-08
Type	Ministry of Education	3.6	3.4	3.5	3.5
	Private Arabic	3.6	3.5	3.4	3.6
	Independent	3.6	3.5	3.5	3.6
Stage	Primary	3.4	3.4	3.4	3.5
	Preparatory	3.5	3.4	3.5	3.6
	Secondary	3.5	3.4	3.5	3.7
All Schools		<b>3.6</b>	<b>3.4</b>	<b>3.5</b>	<b>3.6</b>

For overall agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

**Teacher view: "My opinion matters in school decision-making" [by school type]**



**Teacher view: "My opinion matters in school decision-making" [by school stage]**



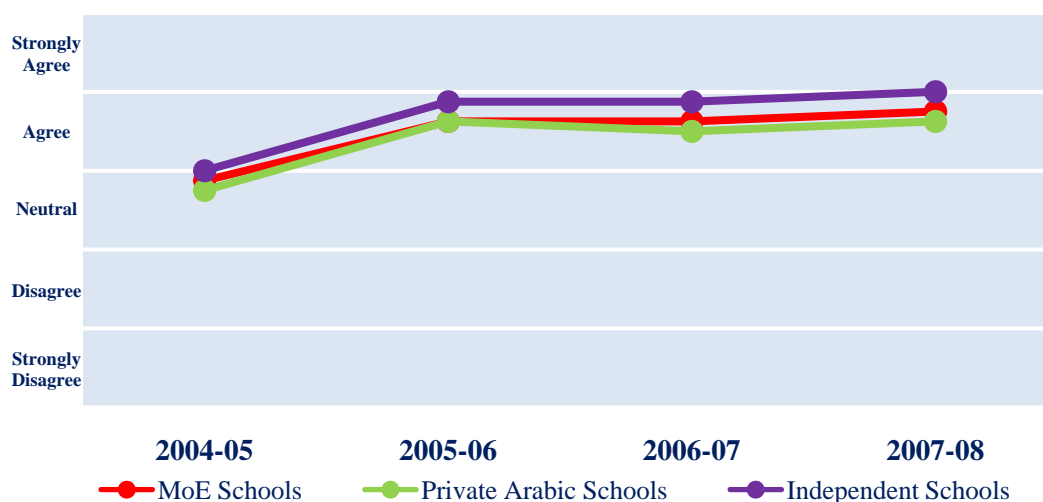


**Teacher opinion: whether the school is a well-organised place to work 2004 to 2008**

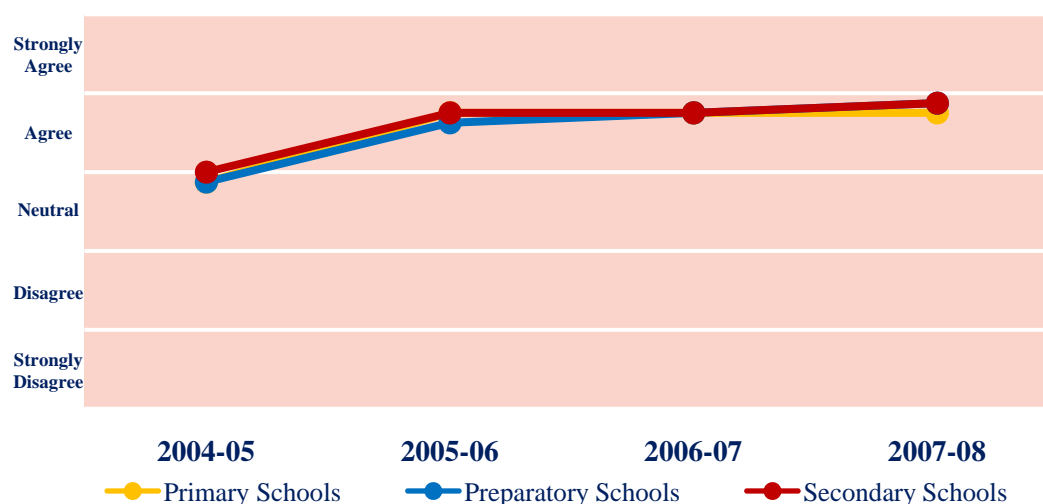
"The school is a well-organised place to work"		Overall Agreement in 2004-05	Overall Agreement in 2005-06	Overall Agreement in 2006-07	Overall Agreement in 2007-08
Type	Ministry of Education	3.3	3.9	3.9	4.0
	Private Arabic	3.2	3.9	3.8	3.9
	Independent	3.4	4.1	4.1	4.2
Stage	Primary	3.3	4.0	4.0	4.0
	Preparatory	3.3	3.9	4.0	4.1
	Secondary	3.4	4.0	4.0	4.1
<b>All Schools</b>		<b>3.3</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.1</b>

For overall agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

**Teacher view: "The school is a well-organised place to work" [by school type]**



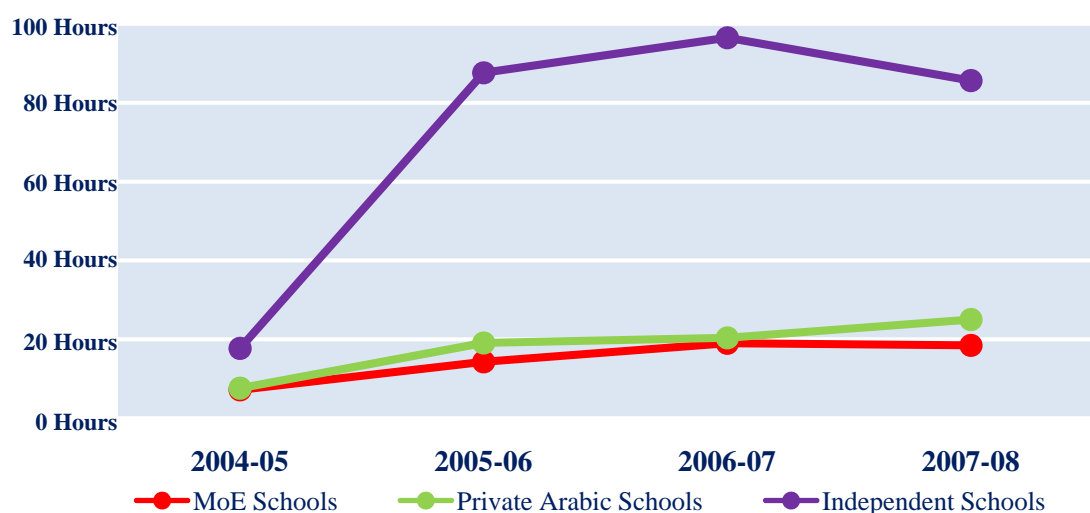
**Teacher view: "The school is a well-organised place to work" [by school stage]**



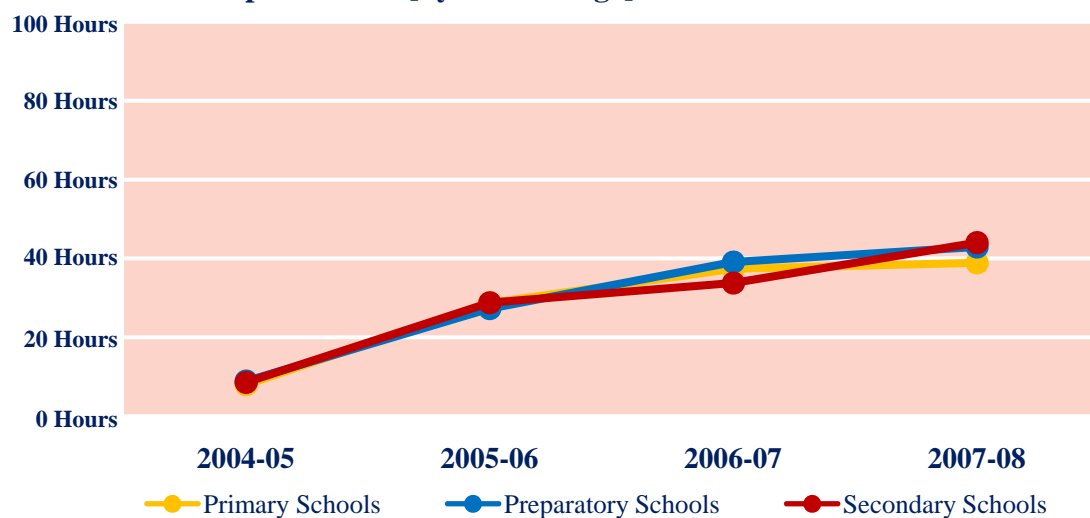
**Teacher report: professional development time 2004 to 2008**

Time (hours) spent in year on professional development		Average time in 2004-05	Average time in 2005-06	Average time in 2006-07	Average time in 2007-08
Type	Ministry of Education	7.2	14.3	19.0	18.5
	Private Arabic	7.6	19.1	20.4	25.0
	Independent	17.7	87.6	96.5	85.6
Stage	Primary	8.0	28.7	37.4	38.9
	Preparatory	8.9	27.3	39.1	42.9
	Secondary	8.6	28.8	33.8	44.0
All Schools		<b>8.3</b>	<b>29.8</b>	<b>39.1</b>	<b>42.5</b>

**Teacher professional development time [by school type]**



**Teacher professional development time [by school stage]**

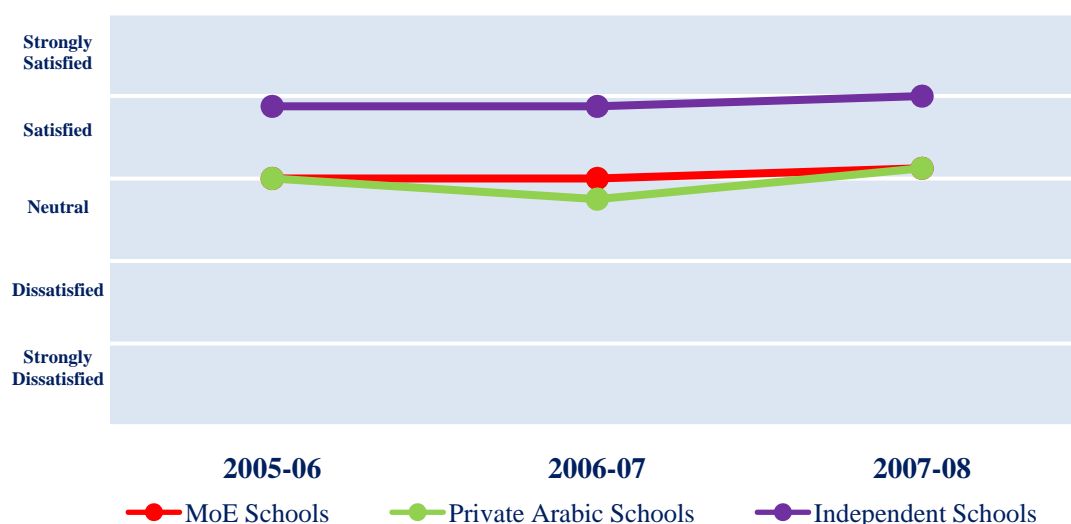


### Teacher opinion: satisfaction with the quality of professional development 2005 to 2008

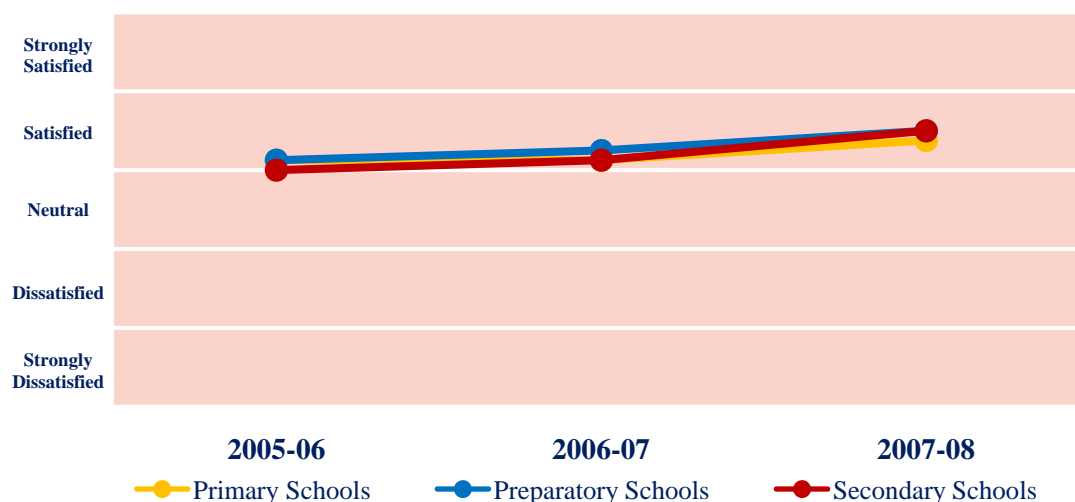
"The quality of the professional development available in this school"		Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08
Type	Ministry of Education	3.4	3.4	3.5
	Private Arabic	3.4	3.2	3.5
	Independent	4.1	4.1	4.2
Stage	Primary	3.5	3.5	3.7
	Preparatory	3.5	3.6	3.8
	Secondary	3.4	3.5	3.8
All Schools		<b>3.5</b>	<b>3.6</b>	<b>3.7</b>

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Teacher satisfaction with professional development quality [by school type]



### Teacher satisfaction with professional development quality [by school stage]

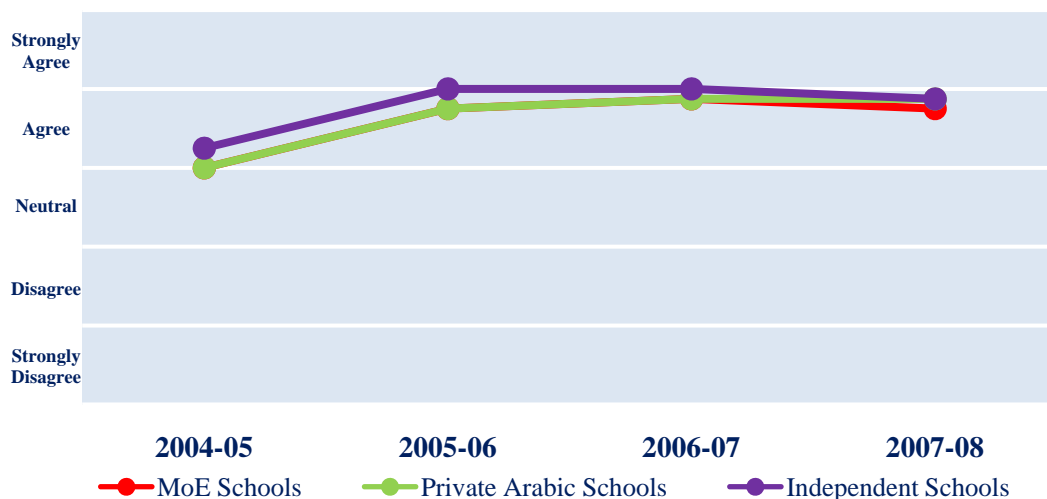


### Student opinion: teacher encouragement 2004 to 2008

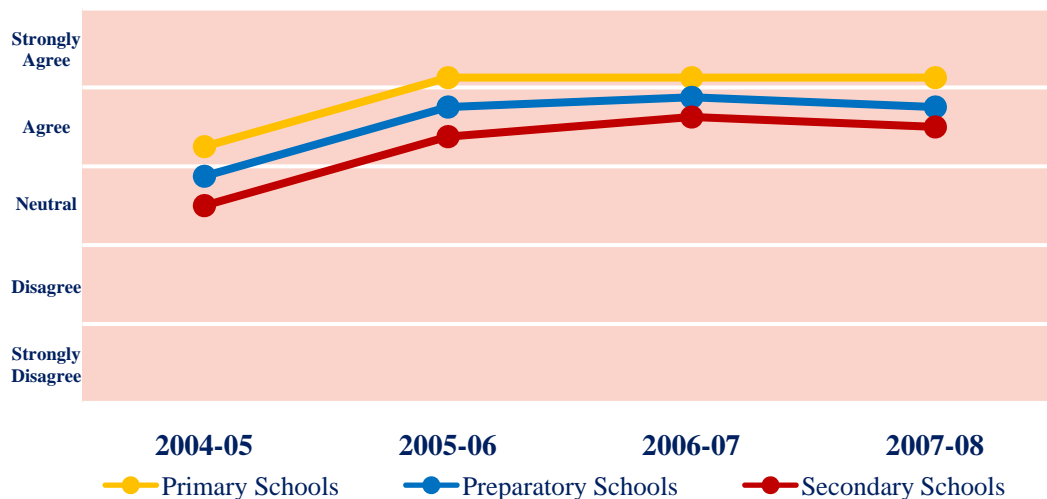
"My teachers encourage me to do my best"		Overall Agreement in 2004-05	Overall Agreement in 2005-06	Overall Agreement in 2006-07	Overall Agreement in 2007-08
Type	Ministry of Education	3.4	4.0	4.1	4.0
	Private Arabic	3.4	4.0	4.1	4.1
	Independent	3.6	4.2	4.2	4.1
Stage	Primary	3.6	4.3	4.3	4.3
	Preparatory	3.3	4.0	4.1	4.0
	Secondary	3.0	3.7	3.9	3.8
All Schools		<b>3.4</b>	<b>4.1</b>	<b>4.1</b>	<b>4.1</b>

For overall agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

#### Student view: "My teachers encourage me to do my best" [by school type]



#### Student view: "My teachers encourage me to do my best" [by school stage]

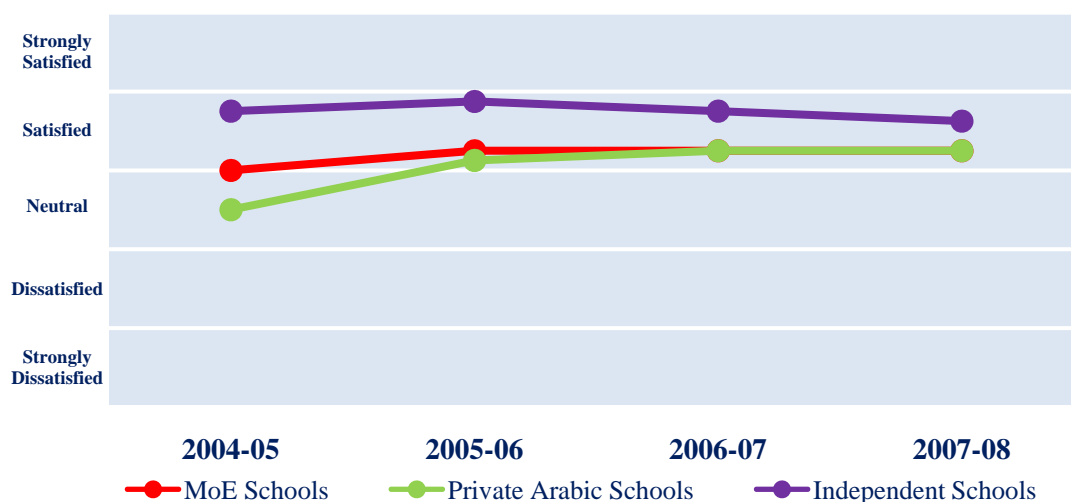


### Student opinion: satisfaction with activity range 2004 to 2008

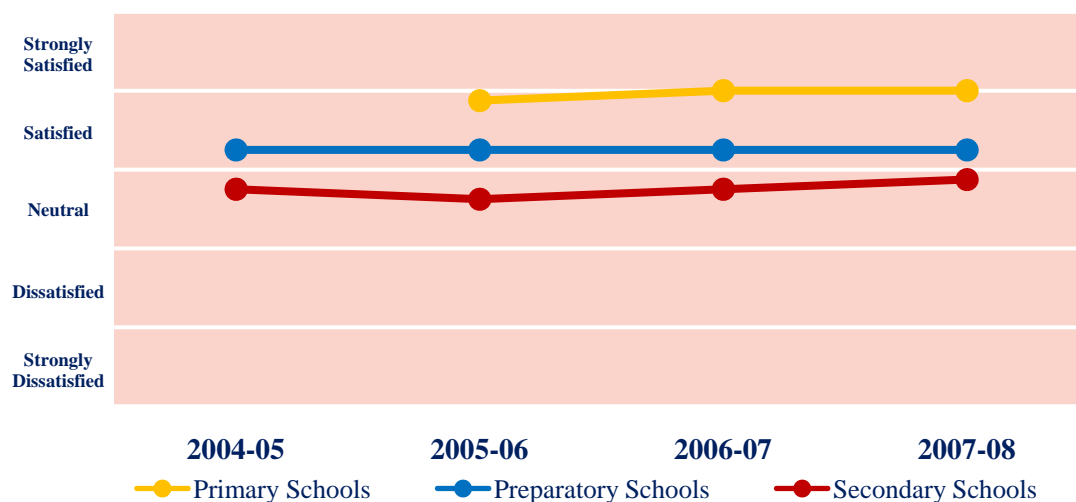
"The range of activities available at the school"		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08
Type	Ministry of Education	3.4	3.6	3.6	3.6
	Private Arabic	3.0	3.5	3.6	3.6
	Independent	4.0	4.1	4.0	3.9
Stage	Primary	No Data	4.1	4.2	4.2
	Preparatory	3.6	3.6	3.6	3.6
	Secondary	3.2	3.1	3.2	3.3
All Schools		<b>3.4</b>	<b>3.7</b>	<b>3.7</b>	<b>3.7</b>

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction. Note that in 2004-05 the data were only available for preparatory and secondary students so the information for the 2004-05 school-year for Ministry of Education, Private Arabic, Independent and All schools does not include responses from primary school students.

### Student satisfaction with the school's range of activities [by school type]



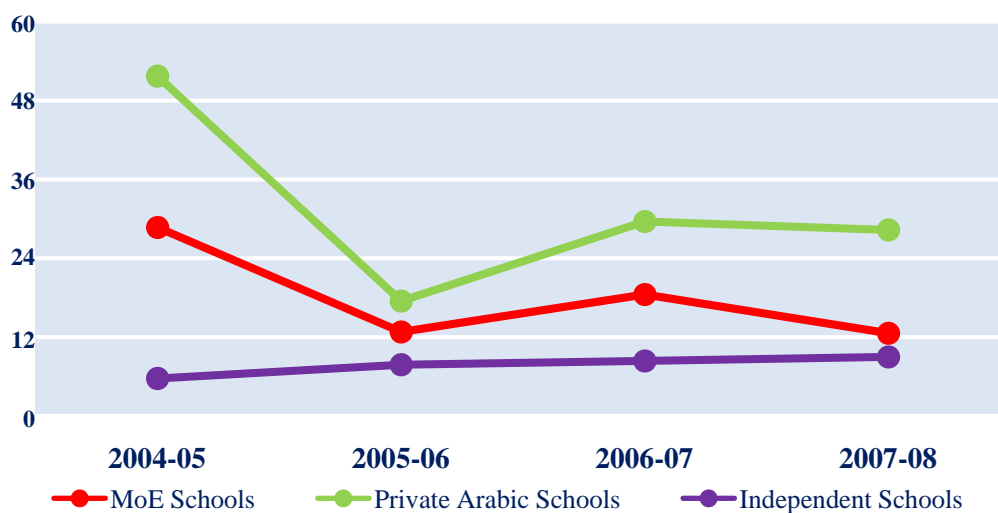
### Student satisfaction with the school's range of activities [by school stage]



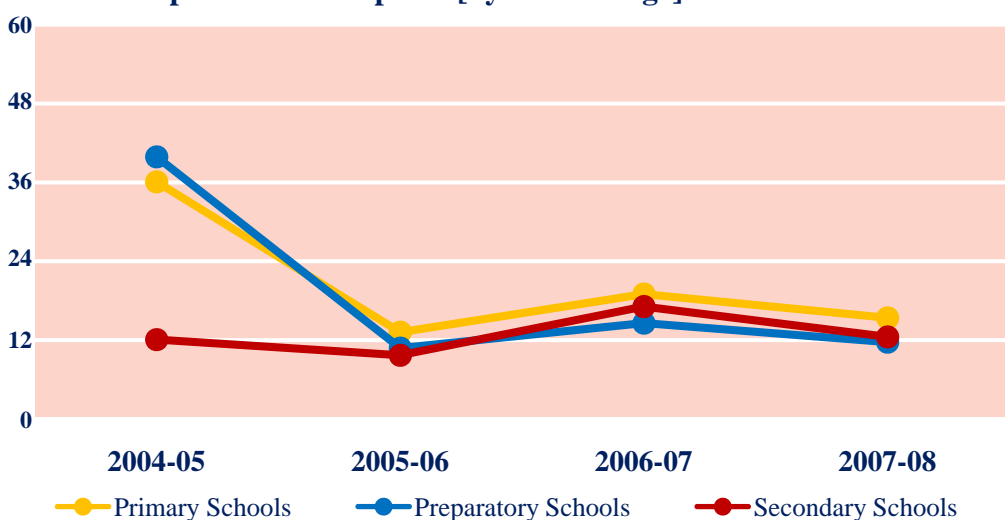
### School computers 2004 to 2008

Average number of students per school computer		Average in 2004-05	Average in 2005-06	Average in 2006-07	Average in 2007-08
Type	Ministry of Education	28.7	12.8	18.5	12.6
	Private Arabic	51.7	17.5	29.6	28.3
	Independent	5.7	7.8	8.4	9.0
Stage	Primary	36.1	13.2	19.0	15.4
	Preparatory	39.9	10.8	14.6	11.7
	Secondary	12.1	9.7	17.1	12.5
All Schools		<b>31.0</b>	<b>12.5</b>	<b>17.4</b>	<b>13.6</b>

Average number of students per school computer [by school type]



Average number of students per school computer [by school stage]

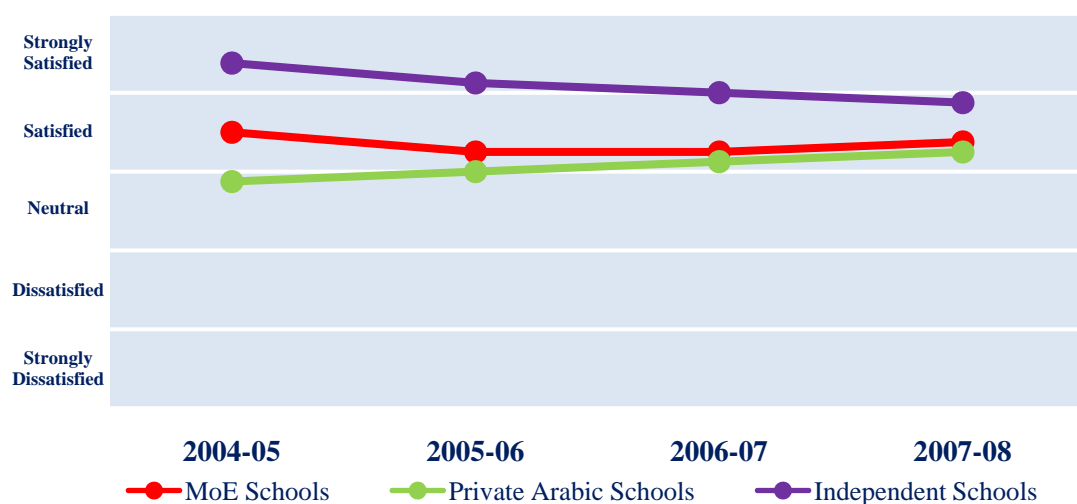


### Student opinion: satisfaction with computer access 2004 to 2008

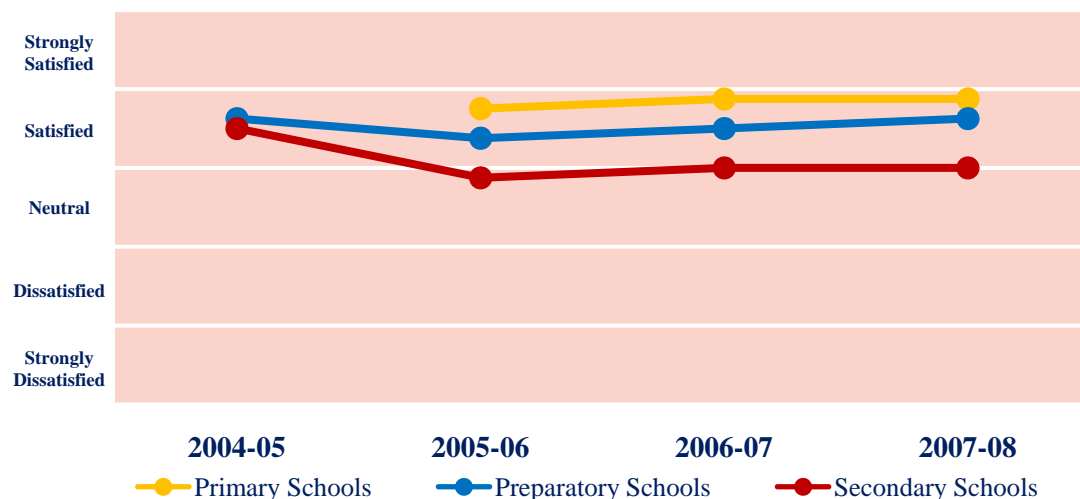
"The availability of computers for student use at the school"		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08
Type	Ministry of Education	3.8	3.6	3.6	3.7
	Private Arabic	3.3	3.4	3.5	3.6
	Independent	4.5	4.3	4.2	4.1
Stage	Primary	No Data	4.0	4.1	4.1
	Preparatory	3.9	3.7	3.8	3.9
	Secondary	3.8	3.3	3.4	3.4
All Schools		<b>3.8</b>	<b>3.8</b>	<b>3.8</b>	<b>3.8</b>

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction. Note that in 2004-05 the data were only available for preparatory and secondary students so the information for the 2004-05 school-year for Ministry of Education, Private Arabic, Independent and All schools does not include responses from primary school students.

### Student satisfaction with access to computers at school [by school type]



### Student satisfaction with access to computers at school [by school stage]

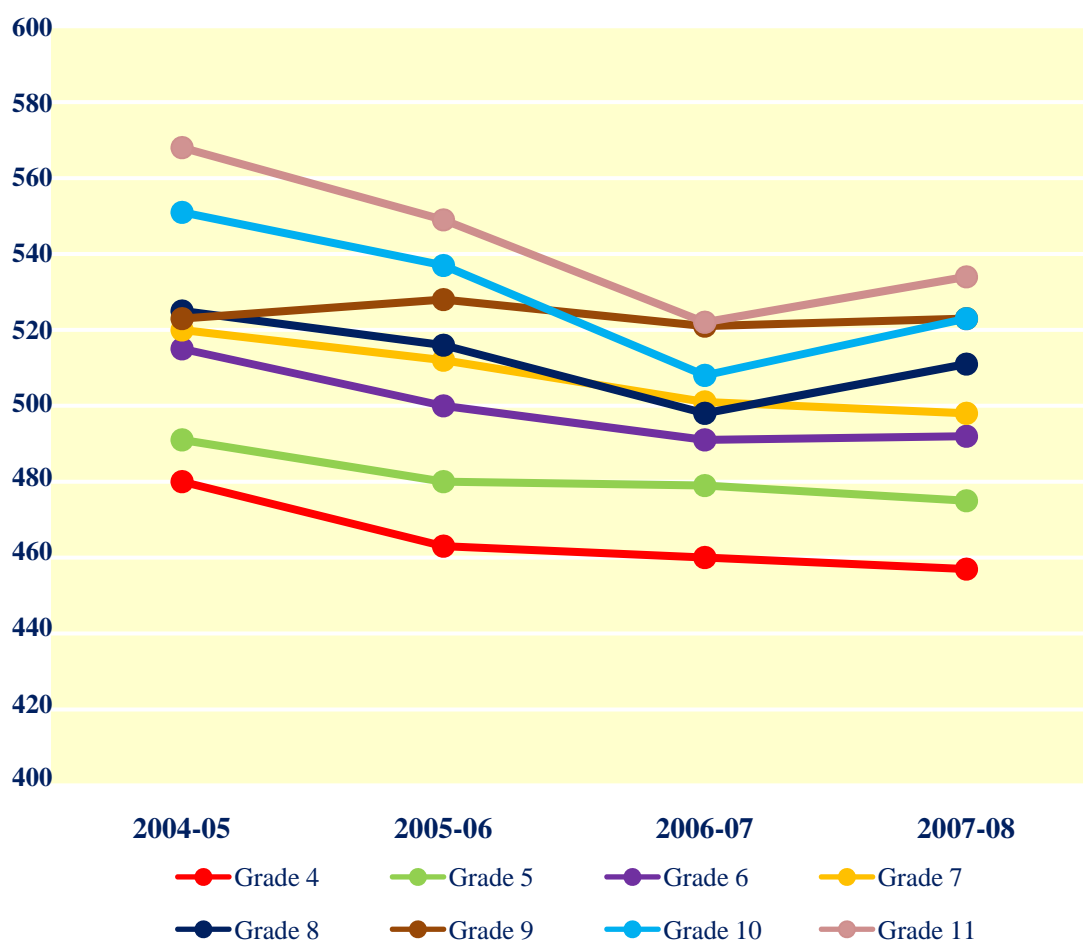


**Average QCEA Arabic (Overall) scale scores 2004 to 2008**

	Scale Score in 2004-05	Scale Score in 2005-06	Scale Score in 2006-07	Scale Score in 2007-08
Grade 4	480	463	460	457
Grade 5	491	480	479	475
Grade 6	515	500	491	492
Grade 7	520	512	501	498
Grade 8	525	516	498	511
Grade 9	523	528	521	523
Grade 10	551	537	508	523
Grade 11	568	549	522	534

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores cannot be directly compared across curriculum areas.

**Average QCEA Arabic (Overall) scale scores [Independent Schools]**



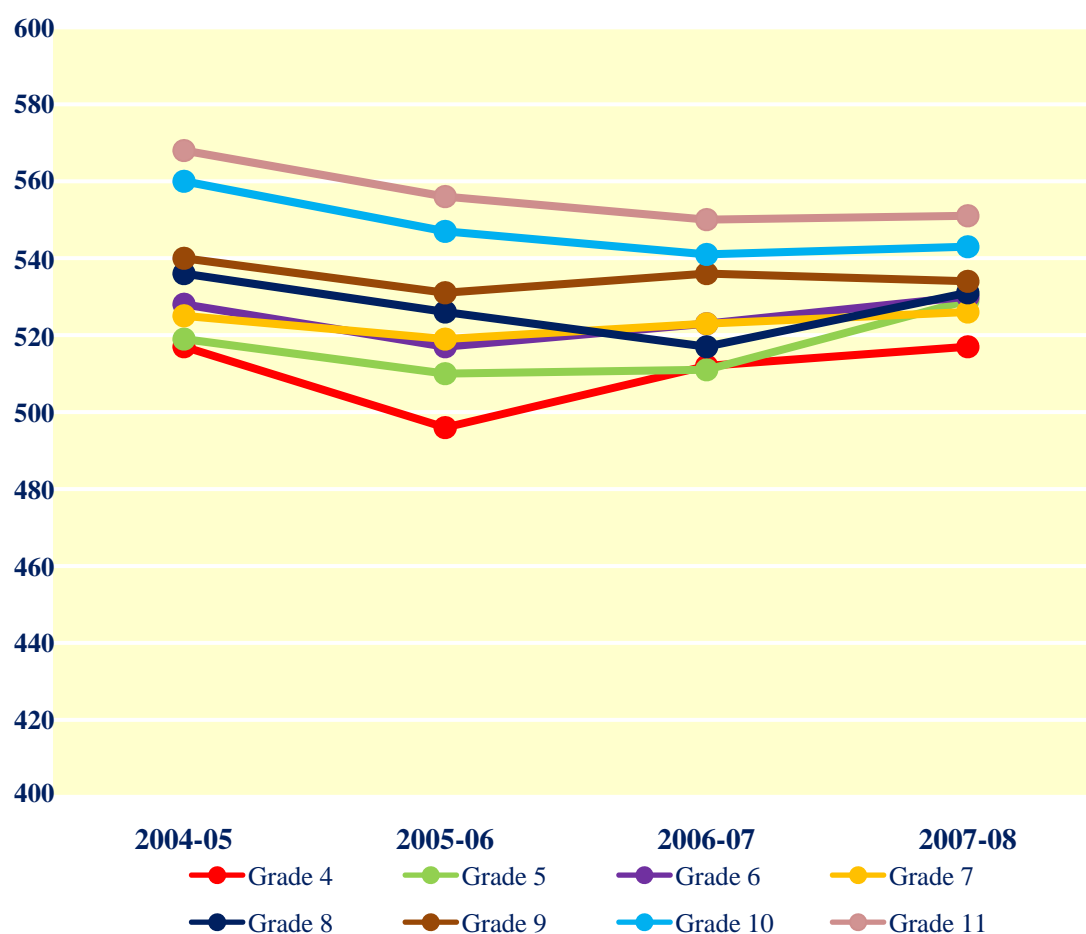


**Average QCEA English (Overall) scale scores 2004 to 2008**

	Scale Score in 2004-05	Scale Score in 2005-06	Scale Score in 2006-07	Scale Score in 2007-08
Grade 4	517	496	512	517
Grade 5	519	510	511	529
Grade 6	528	517	523	530
Grade 7	525	519	523	526
Grade 8	536	526	517	531
Grade 9	540	531	536	534
Grade 10	560	547	541	543
Grade 11	568	556	550	551

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores cannot be directly compared across curriculum areas.

**Average QCEA English (Overall) scale scores [Independent Schools]**

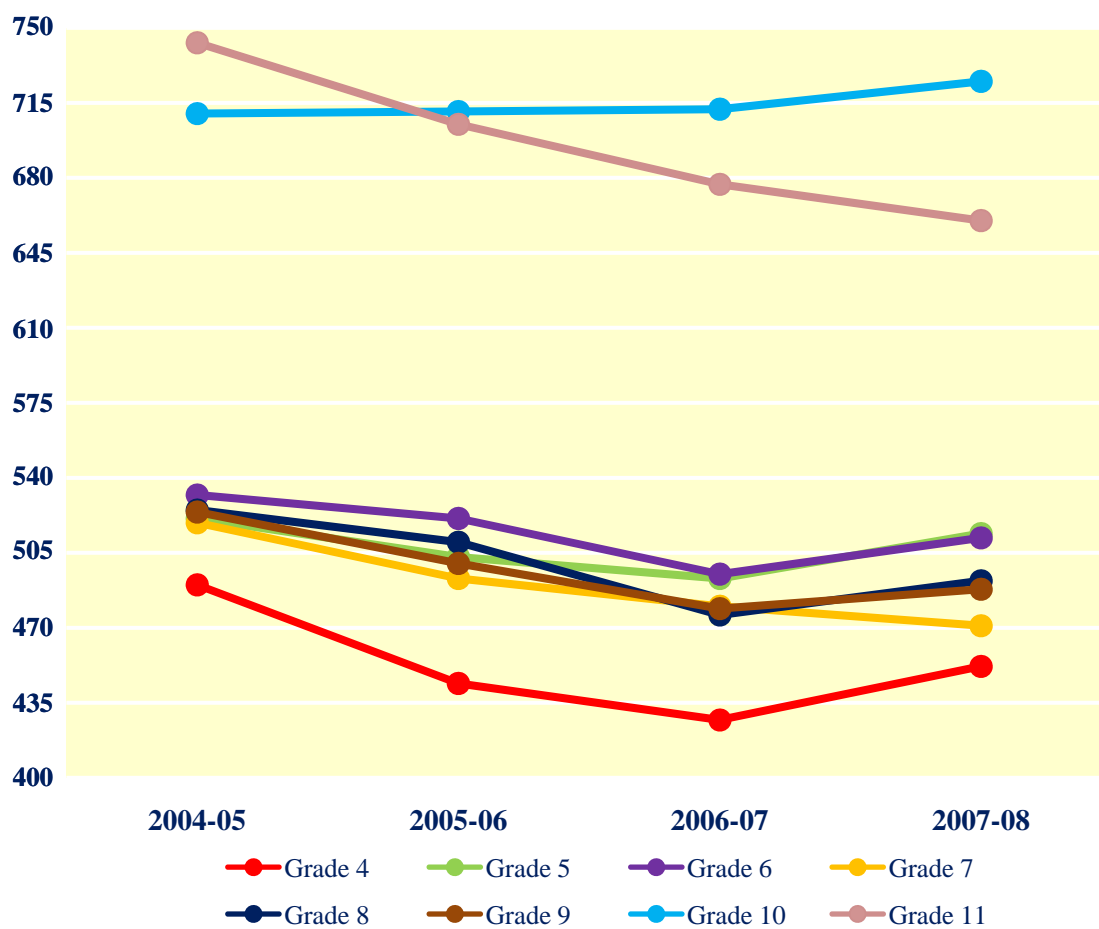


**Average QCEA Mathematics (Overall) scale scores 2004 to 2008**

	Scale Score in 2004-05	Scale Score in 2005-06	Scale Score in 2006-07	Scale Score in 2007-08
Grade 4	490	444	427	452
Grade 5	521	503	493	514
Grade 6	532	521	495	512
Grade 7	519	493	480	471
Grade 8	525	510	476	492
Grade 9	524	500	479	488
Grade 10	710	711	712	725
Grade 11	743	705	677	660

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores cannot be directly compared across curriculum areas. Moreover, within the Mathematics curriculum area, the scales have different underlying bases for each grade and thus the scores can also not be directly compared across grades.

**Average QCEA Mathematics (Overall) scale scores [Independent Schools]**



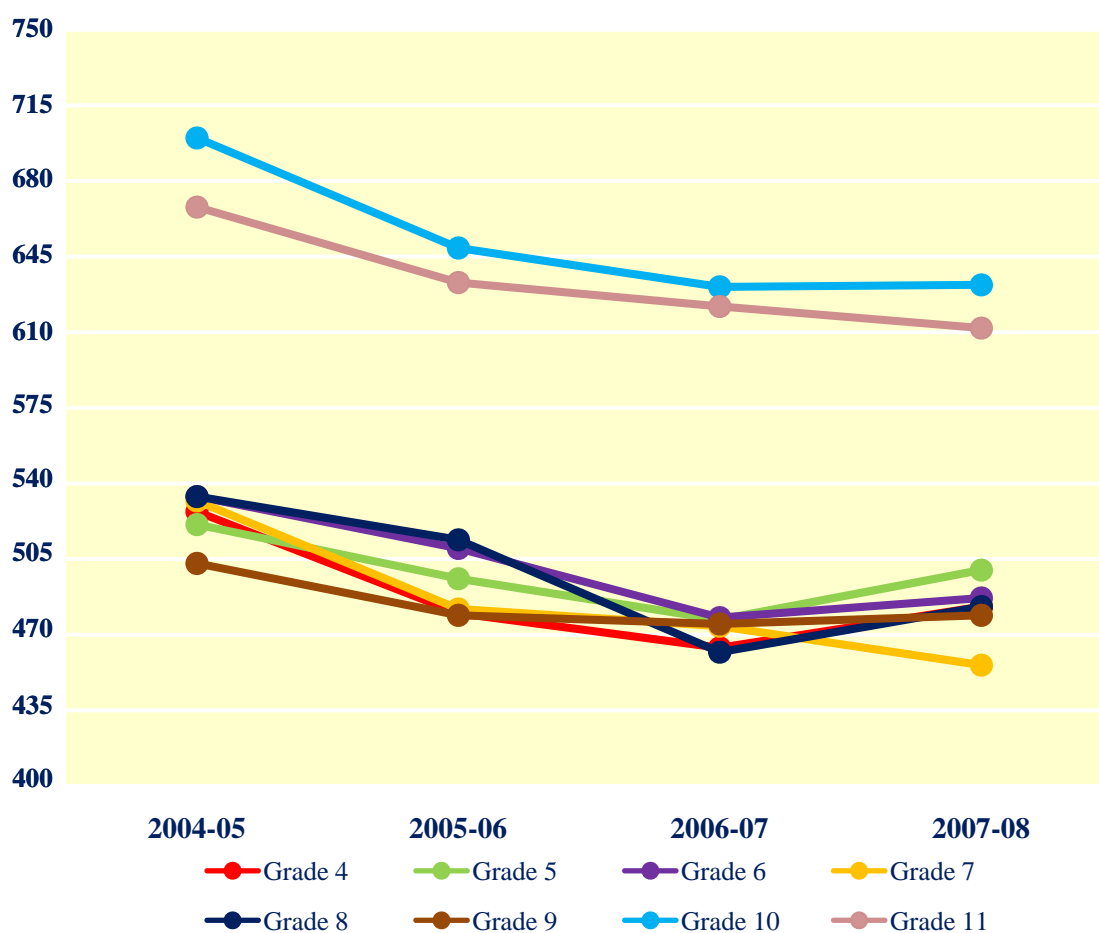
Note that QCEA Mathematics scores can not be compared across grades

**Average QCEA Science (Overall) scale scores 2004 to 2008**

	Scale Score in 2004-05	Scale Score in 2005-06	Scale Score in 2006-07	Scale Score in 2007-08
Grade 4	527	480	464	483
Grade 5	521	496	477	500
Grade 6	534	510	478	487
Grade 7	532	482	474	456
Grade 8	534	514	462	483
Grade 9	503	479	475	479
Grade 10	700	649	631	632
Grade 11	668	633	622	612

The scales have been constructed so that individual student's scores are typically within the range from 250 to about 900. These scale scores provide a broad indication of the students' performance, with the higher the score being indicative of stronger performance. For each curriculum area there are different scales, so the scores cannot be directly compared across curriculum areas. Moreover, within the Science curriculum area, the scales have different underlying bases for each grade and thus the scores can also not be directly compared across grades.

**Average QCEA Science (Overall) scale scores [Independent Schools]**



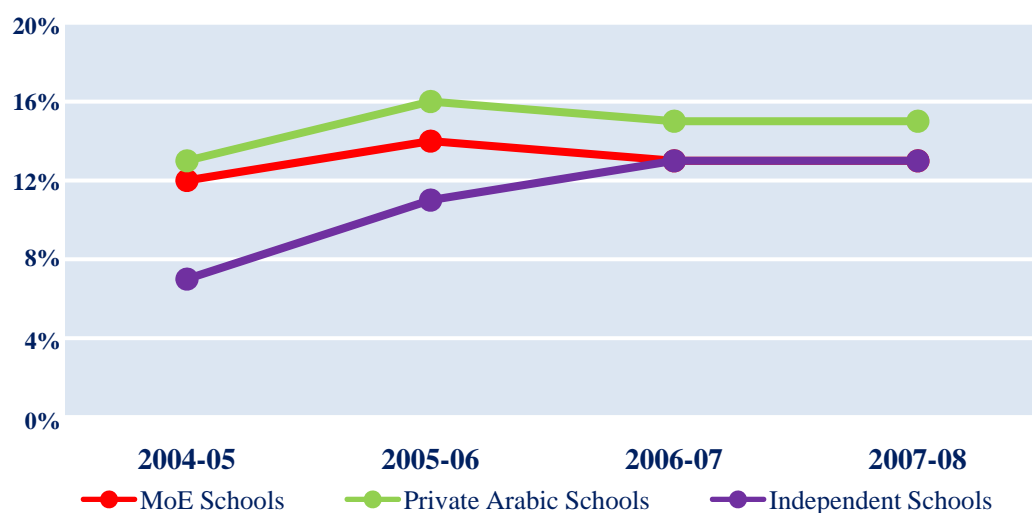
Note that QCEA Science scores can not be compared across grades

### Student report: absenteeism 2004 to 2008

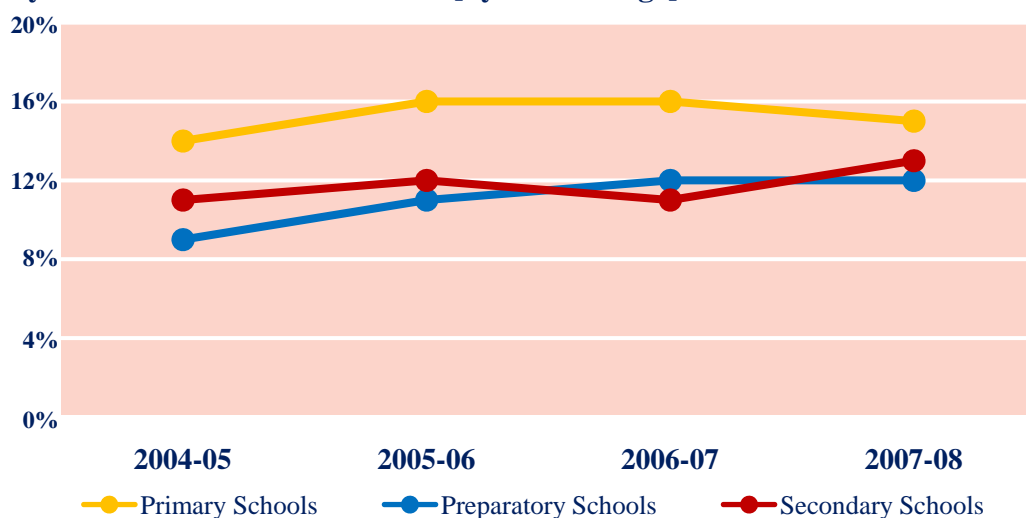
Average percentage days student reports being absent from school		Percentage in 2004-05	Percentage in 2005-06	Percentage in 2006-07	Percentage in 2007-08
Type	Ministry of Education	12%	14%	13%	13%
	Private Arabic	13%	16%	15%	15%
	Independent	7%	11%	13%	13%
Stage	Primary	14%	16%	16%	15%
	Preparatory	9%	11%	12%	12%
	Secondary	11%	12%	11%	13%
<b>All Schools</b>		<b>12%</b>	<b>13%</b>	<b>13%</b>	<b>13%</b>

These average percentages have been computed using weighted appropriately interpolated values for the response categories in order to obtain indicative estimates of the actual figures.

#### Proportion of days students absent from school [by school type]



#### Proportion of days students absent from school [by school stage]

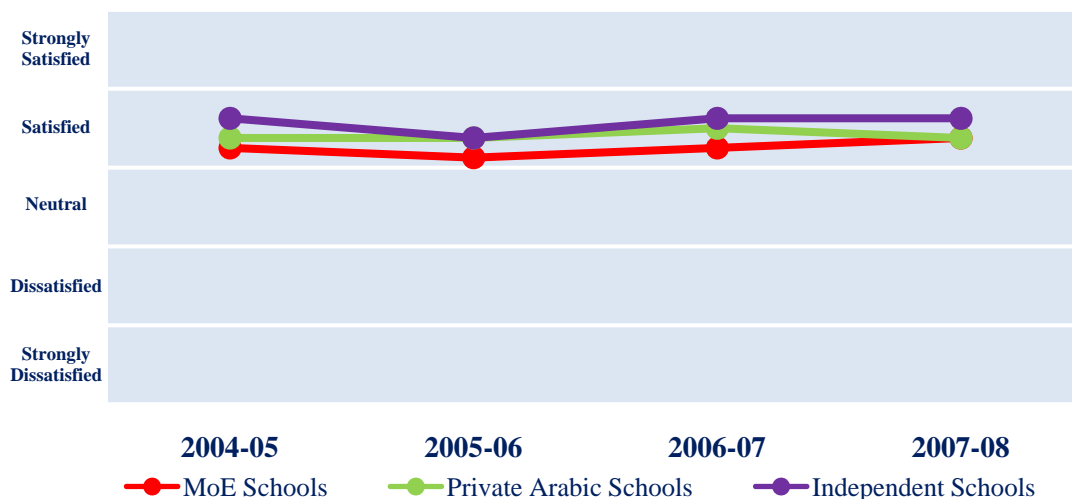


**Parent opinion: satisfaction with the school’s communications 2004 to 2008**

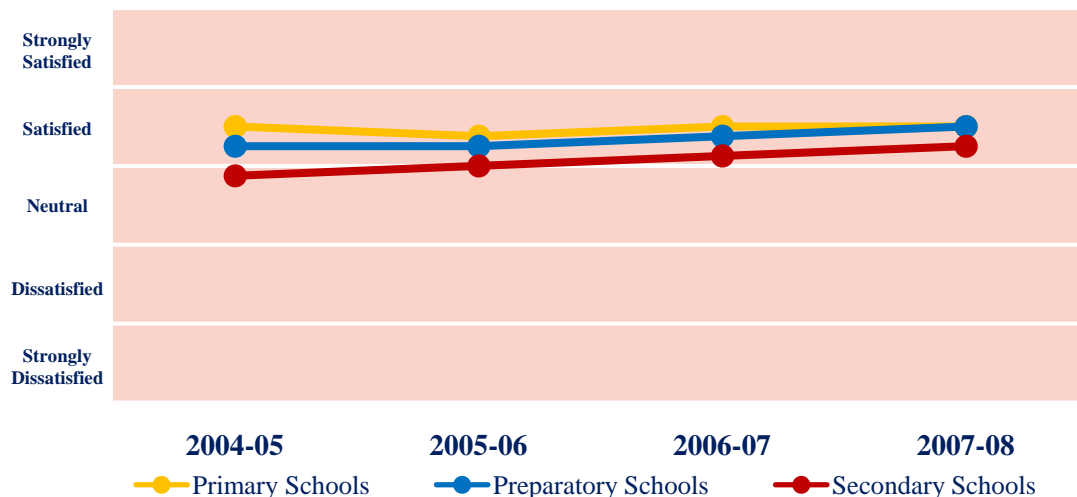
“How well the school communicates with them”		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08
Type	Ministry of Education	3.6	3.5	3.6	3.7
	Private Arabic	3.7	3.7	3.8	3.7
	Independent	3.9	3.7	3.9	3.9
Stage	Primary	3.8	3.7	3.8	3.8
	Preparatory	3.6	3.6	3.7	3.8
	Secondary	3.3	3.4	3.5	3.6
<b>All Schools</b>		<b>3.6</b>	<b>3.6</b>	<b>3.7</b>	<b>3.7</b>

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

**Parent satisfaction with the school's communications [by school type]**



**Parent satisfaction with the school's communications [by school stage]**

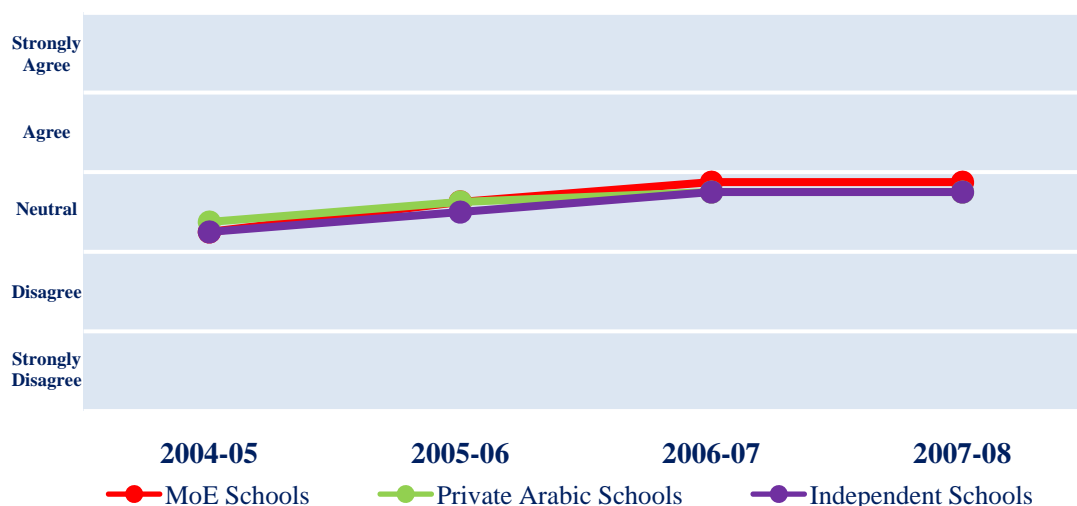


**Parent opinion: involvement in school decisions 2004 to 2008**

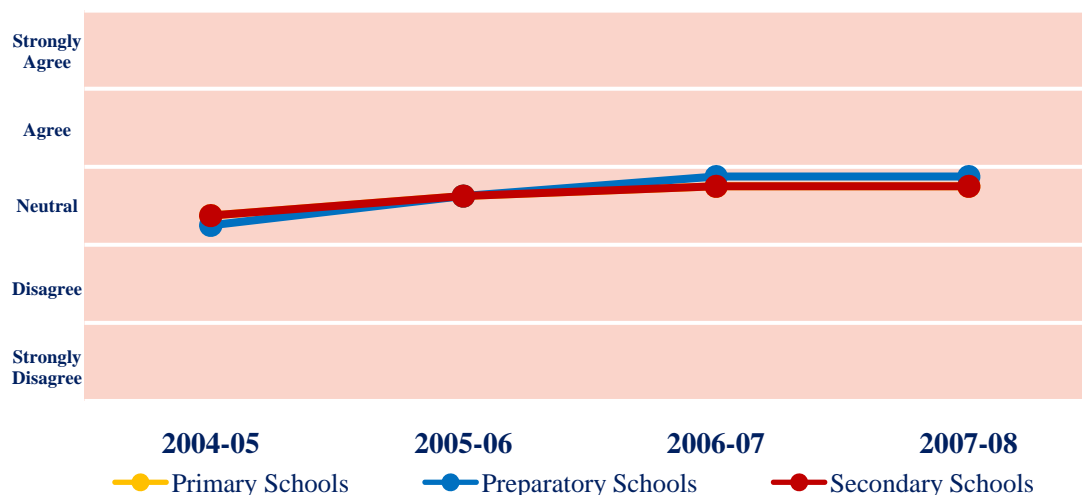
<i>"I have an adequate say in school decisions affecting my child"</i>		<i>Overall Agreement in 2004-05</i>	<i>Overall Agreement in 2005-06</i>	<i>Overall Agreement in 2006-07</i>	<i>Overall Agreement in 2007-08</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	2.8	3.1	3.3	3.3
	<i>Private Arabic</i>	2.9	3.1	3.2	3.2
	<i>Independent</i>	2.8	3.0	3.2	3.2
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	2.9	3.1	3.2	3.2
	<i>Preparatory</i>	2.8	3.1	3.3	3.3
	<i>Secondary</i>	2.9	3.1	3.2	3.2
<i>All Schools</i>		<b>2.9</b>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>3.2</b>

For overall agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

**Parent view: "I have an adequate say in school decisions about my child" [by school type]**



**Parent view: "I have an adequate say in school decisions about my child" [by school stage]**

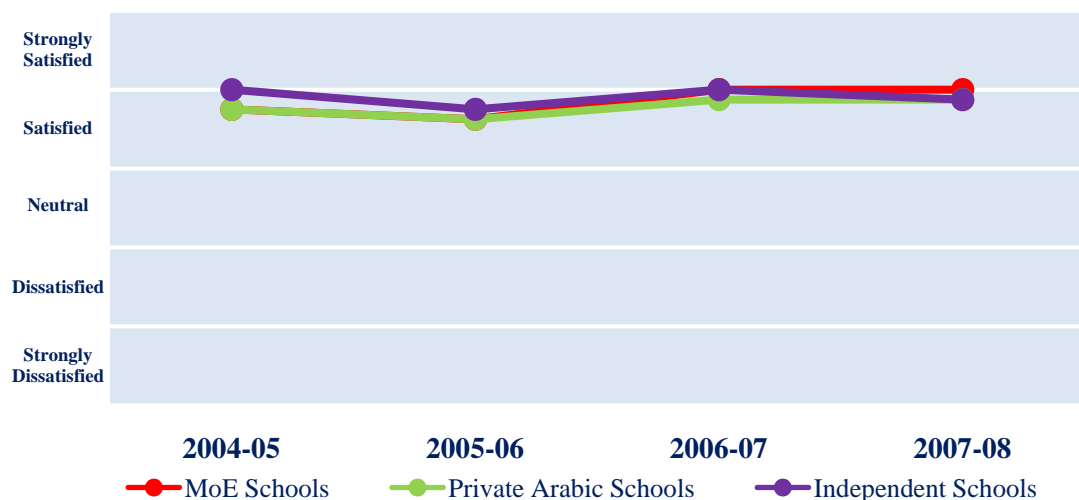


**Parent opinion: satisfaction with how well the school treats their child 2004 to 2008**

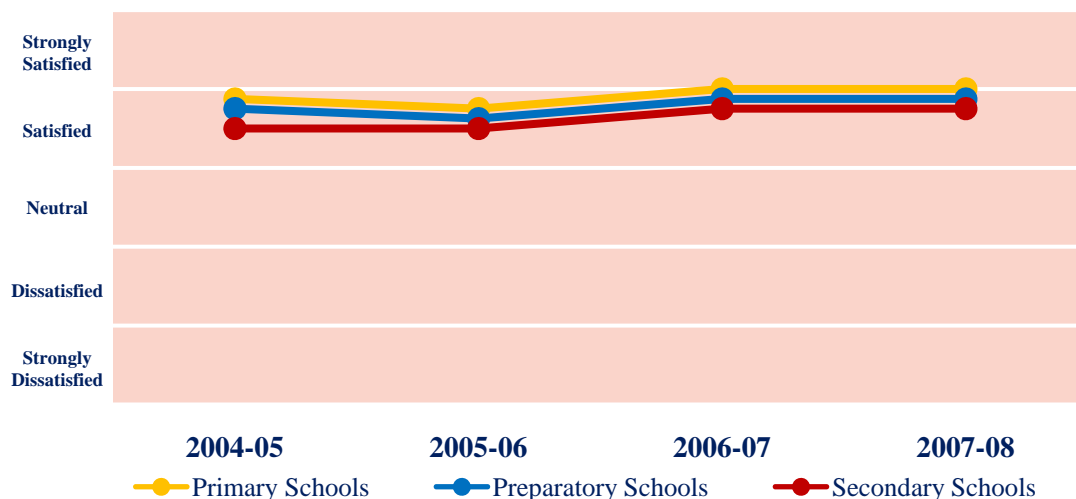
"How well the school treats their child"		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08
Type	Ministry of Education	4.0	3.9	4.2	4.2
	Private Arabic	4.0	3.9	4.1	4.1
	Independent	4.2	4.0	4.2	4.1
Stage	Primary	4.1	4.0	4.2	4.2
	Preparatory	4.0	3.9	4.1	4.1
	Secondary	3.8	3.8	4.0	4.0
<b>All Schools</b>		<b>4.0</b>	<b>3.9</b>	<b>4.2</b>	<b>4.1</b>

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

**Parent satisfaction with how well the school treats their child [by school type]**



**Parent satisfaction with how well the school treats their child [by school stage]**

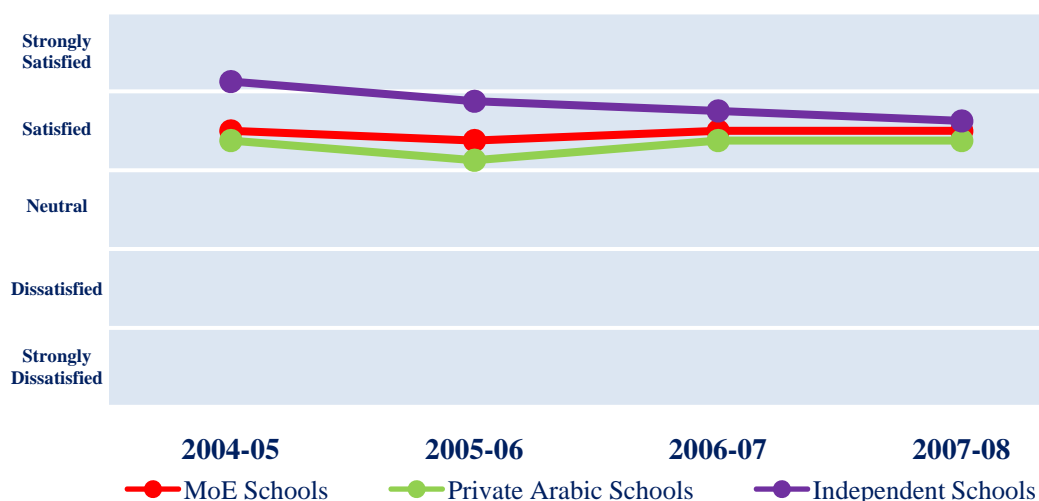


### Student opinion: satisfaction with school 2004 to 2008

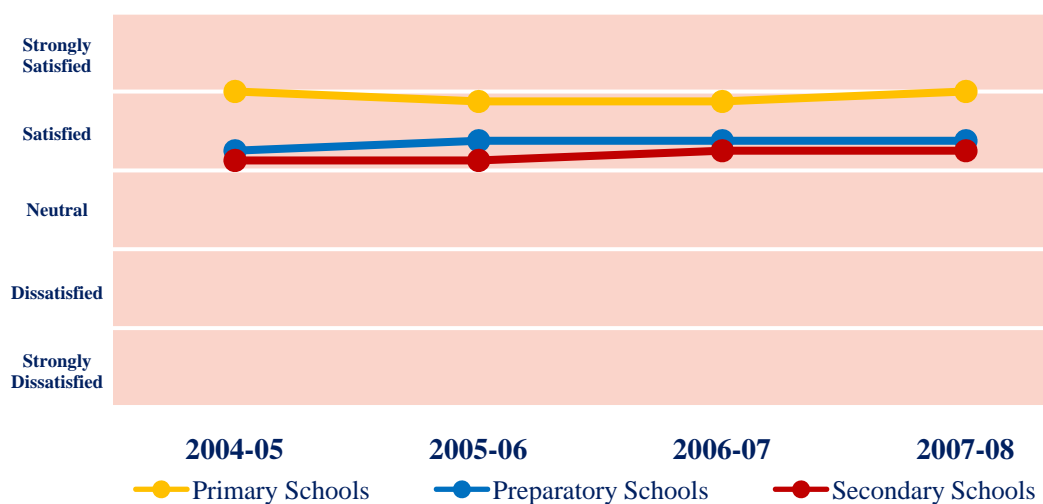
“That the school is a good one”		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08
Type	Ministry of Education	3.8	3.7	3.8	3.8
	Private Arabic	3.7	3.5	3.7	3.7
	Independent	4.3	4.1	4.0	3.9
Stage	Primary	4.2	4.1	4.1	4.2
	Preparatory	3.6	3.7	3.7	3.7
	Secondary	3.5	3.5	3.6	3.6
All Schools		<b>3.9</b>	<b>3.8</b>	<b>3.8</b>	<b>3.8</b>

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

### Student satisfaction with the school [by school type]



### Student satisfaction with the school [by school stage]



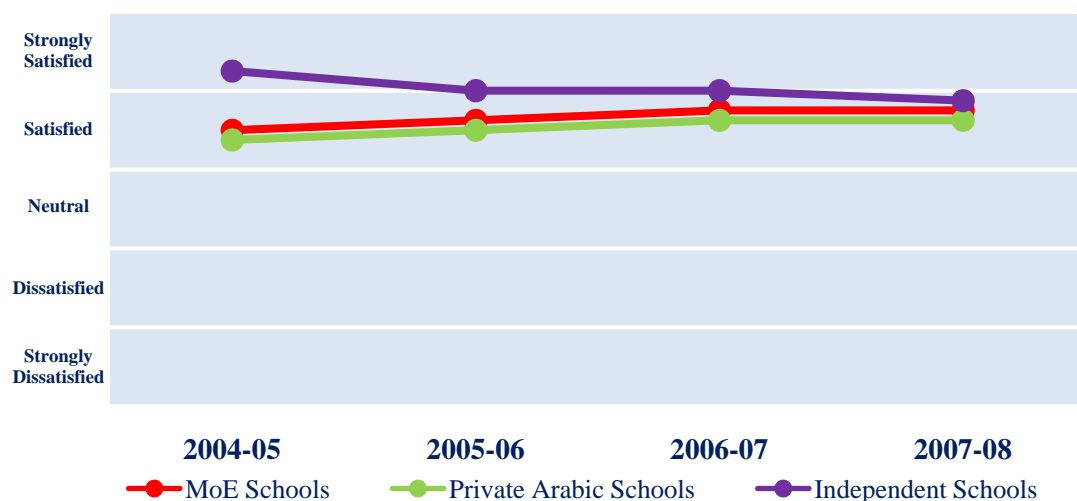


### Student opinion: satisfaction about school providing a good education 2004 to 2008

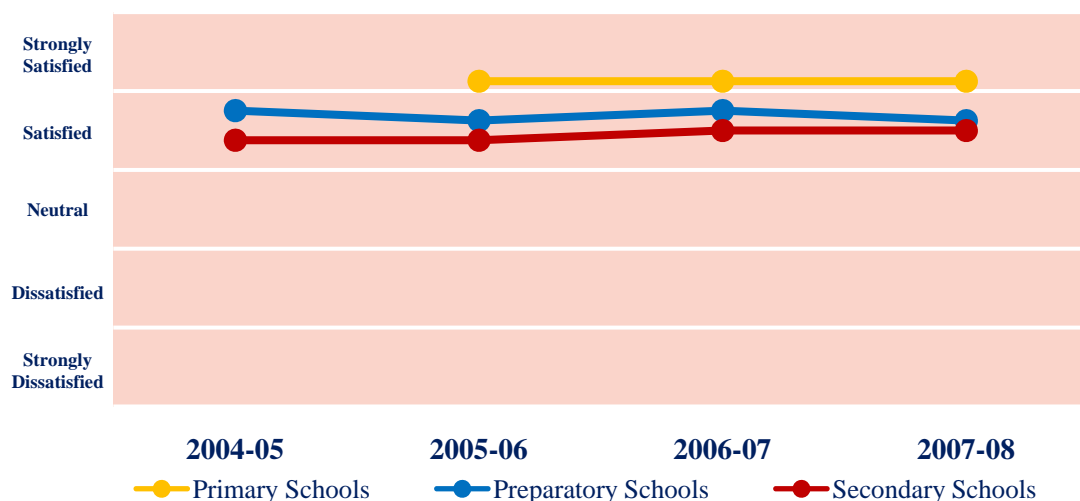
“That the school provides you with a good education”		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08
Type	Ministry of Education	3.8	3.9	4.0	4.0
	Private Arabic	3.7	3.8	3.9	3.9
	Independent	4.4	4.2	4.2	4.1
Stage	Primary	No Data	4.3	4.3	4.3
	Preparatory	4.0	3.9	4.0	3.9
	Secondary	3.7	3.7	3.8	3.8
All Schools		<b>3.9</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>	<b>4.0</b>

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction. Note that in 2004-05 the data were only available for preparatory and secondary students so the information for the 2004-05 school-year for Ministry of Education, Private Arabic, Independent and All schools does not include responses from primary school students.

### Student satisfaction with the school's quality of education [by school type]



### Student satisfaction with the school's quality of education [by school stage]

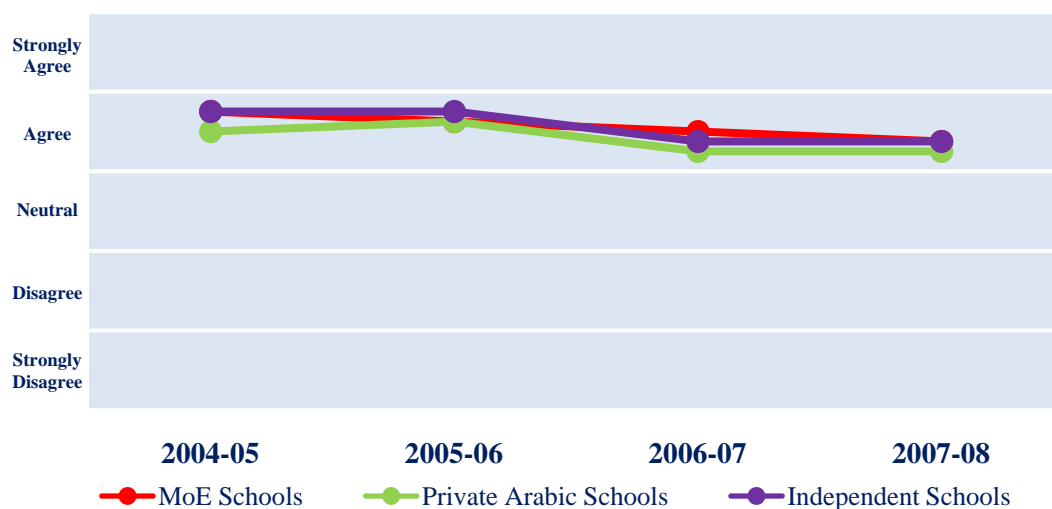


**Student opinion: how well they enjoy school 2004 to 2008**

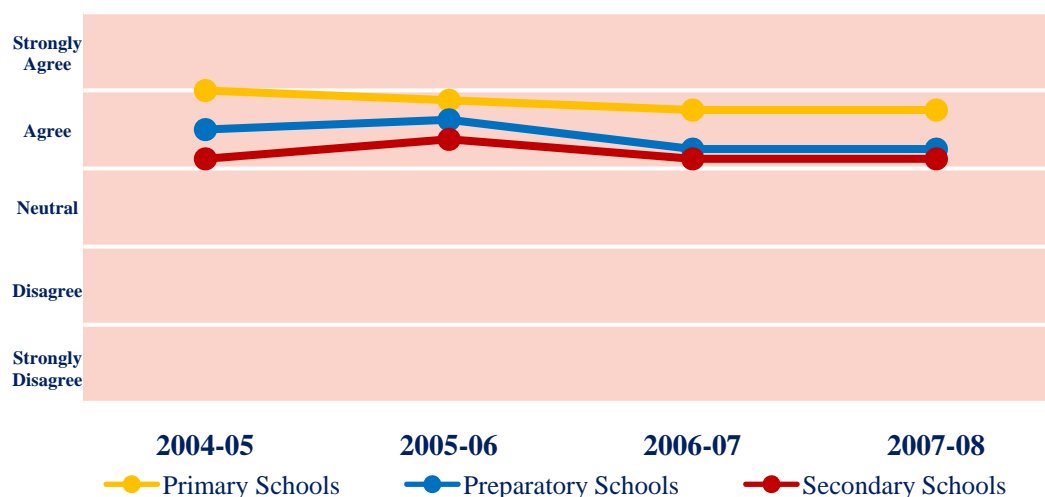
<i>"I enjoy going to school"</i>		<i>Overall Agreement in 2004-05</i>	<i>Overall Agreement in 2005-06</i>	<i>Overall Agreement in 2006-07</i>	<i>Overall Agreement in 2007-08</i>
<i>Type</i>	<i>Ministry of Education</i>	4.0	3.9	3.8	3.7
	<i>Private Arabic</i>	3.8	3.9	3.6	3.6
	<i>Independent</i>	4.0	4.0	3.7	3.7
<i>Stage</i>	<i>Primary</i>	4.2	4.1	4.0	4.0
	<i>Preparatory</i>	3.8	3.9	3.6	3.6
	<i>Secondary</i>	3.5	3.7	3.5	3.5
<i>All Schools</i>		<b>3.9</b>	<b>3.9</b>	<b>3.7</b>	<b>3.7</b>

For overall agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

**Student view: "I enjoy school"[by school type]**



**Student view: "I enjoy school"[by school stage]**

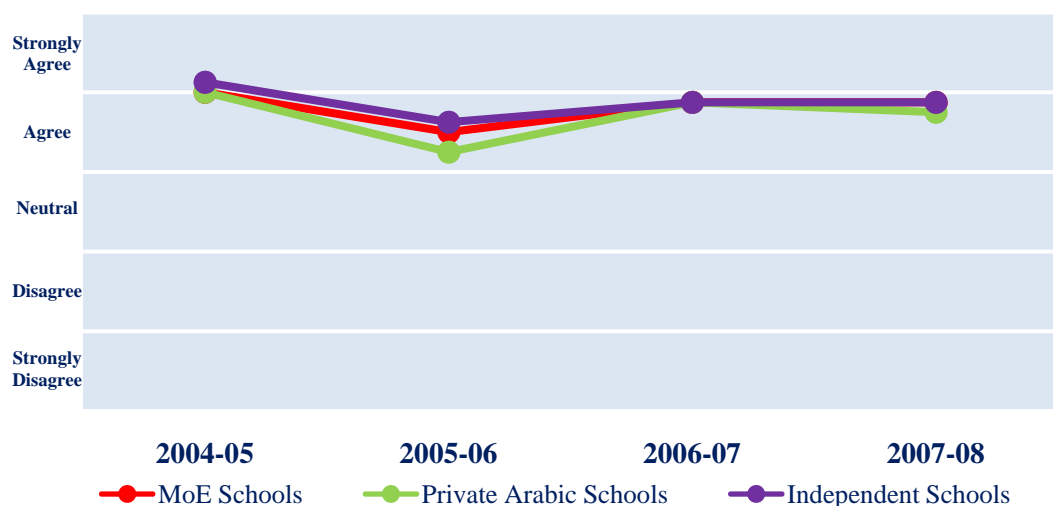


**Parent opinion: how well their child enjoys school 2004 to 2008**

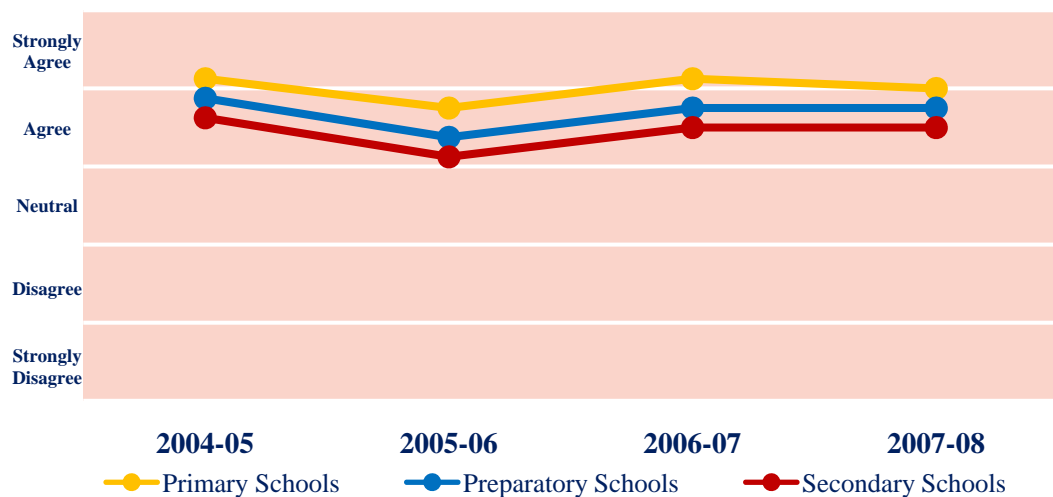
"My child enjoys going to school"		Overall Agreement in 2004-05	Overall Agreement in 2005-06	Overall Agreement in 2006-07	Overall Agreement in 2007-08
Type	Ministry of Education	4.2	3.8	4.1	4.1
	Private Arabic	4.2	3.6	4.1	4.0
	Independent	4.3	3.9	4.1	4.1
Stage	Primary	4.3	4.0	4.3	4.2
	Preparatory	4.1	3.7	4.0	4.0
	Secondary	3.9	3.5	3.8	3.8
All Schools		<b>4.2</b>	<b>3.8</b>	<b>4.1</b>	<b>4.1</b>

For overall agreement: 1.0 to 1.7 indicates strong disagreement; 1.8 to 2.5 indicates disagreement; 2.6 to 3.3 indicates a neutral view; 3.4 to 4.1 indicates agreement; and, 4.2 to 5.0 indicates strong agreement.

**Parent view: "My child enjoys school" [by school type]**



**Parent view: "My child enjoys school" [by school stage]**

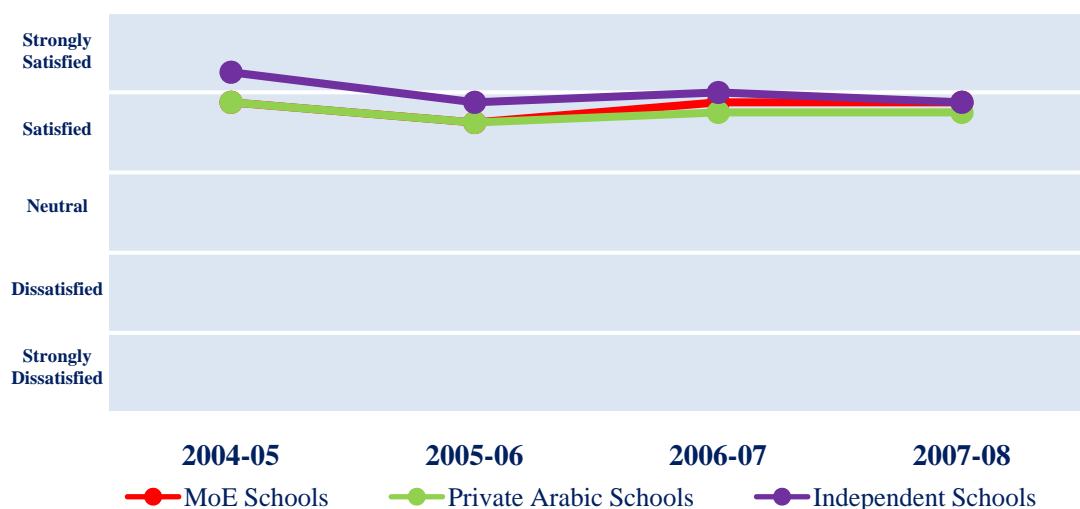


**Parent opinion: satisfaction with the education provided by the school 2004 to 2008**

“My child is getting a good education at this school”		Overall Satisfaction in 2004-05	Overall Satisfaction in 2005-06	Overall Satisfaction in 2006-07	Overall Satisfaction in 2007-08
Type	Ministry of Education	4.1	3.9	4.1	4.1
	Private Arabic	4.1	3.9	4.0	4.0
	Independent	4.4	4.1	4.2	4.1
Stage	Primary	4.2	4.0	4.2	4.1
	Preparatory	4.0	4.0	4.1	4.0
	Secondary	3.9	3.8	3.9	3.9
All Schools		<b>4.1</b>	<b>4.0</b>	<b>4.1</b>	<b>4.1</b>

For overall satisfaction: 1.0 to 1.7 indicates strong dissatisfaction; 1.8 to 2.5 indicates dissatisfaction; 2.6 to 3.3 indicates neither satisfied nor dissatisfied; 3.4 to 4.1 indicates satisfaction; and, 4.2 to 5.0 indicates strong satisfaction.

**Parent satisfaction with the school providing good education [by school type]**



**Parent satisfaction with the school providing good education [by school stage]**

